

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

А. Н. Куницкая

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
ksania2000@gmail.com; науч. рук. – Т. С. Афанасьева, канд. пед. наук*

Статья посвящена актуальной проблеме социально-педагогической поддержки молодых семей. Автор посредством анализа литературы определяет сущность объекта исследования и его специфику. Автором опытным путем выявлены и классифицированы основные проблемы молодых семей в современный период, обоснована необходимость специализированной помощи данной социальной группе. На основе диагностики разработана модель исследуемого процесса, элементы которой (цель, принципы, направления и формы) представлены в статье. Модель имеет свойство широкого распространения и может быть использована в деятельности специалистов, работающих с семьей.

Ключевые слова: социально-педагогическая поддержка, молодая семья, проблемы молодой семьи, модель социально-педагогической поддержки.

Семья во все времена постоянно находилась в центре внимания общественной мысли, прогрессивных деятелей и ученых, начиная от древних философов и заканчивая современными исследователями. Семья представляет собой систему социального функционирования человека, один из основных институтов общества. Она находится в движении, меняется под воздействием социально-политических условий. Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье формируется и развивается личность человека, происходит овладение социальными ролями, необходимыми для адаптации в обществе. Семья выступает как первый воспитательный институт, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

Одной из особенностей молодой семьи является то, что супруги проходят психологическую адаптацию к семейной жизни, осваивают новые для них социальные роли. До 70 % всех разводов происходят в течение первых 5 лет совместной жизни [1]. В силу этого молодая семья является стратегически важным объектом педагогической помощи. Необходимость социально-педагогической поддержки молодой семьи, которая в современный период приоритетна, но требует совершенствования, обуславливает актуальность выбранной нами темы.

Объектом исследования является молодая семья. Предметом – социально-педагогическая поддержка молодой семьи. Цель – разработать модель социально-педагогической поддержки молодой семьи.

Семью можно определить как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязанностями [7].

В соответствии с законодательством Республики Беларусь молодой семьей считается брачный союз, где оба супруга состоят в первом браке, а возраст одного из супругов не превышает 31 год [5]. Молодую семью отличает от остальных типов семьи то, что в ней основная ось отношений определяется не родством и родительством, а супружескими отношениями, которые доминируют по сравнению со всеми остальными [4].

В научной литературе предлагаются различные типологии семьи: по количеству детей, по составу, структуре, по типу главенства в семье, по однородности социального состава, по семейному быту и укладу и др. В качестве основания для классификации выступает и семейный стаж. Именно в зависимости от возраста супругов и от количества прожитых совместно лет принято выделять молодую семью [2; 6].

Первые год-два совместной жизни – это первая стадия жизненного цикла семьи, стадия формирования индивидуальных стереотипов общения, согласования систем ценностей и выработки общей мировоззренческой позиции. На этой стадии происходит взаимное приспособление супругов, поиск такого типа отношений, который удовлетворял бы обоих. При этом перед супругами стоят задачи формирования структуры семьи, распределения ролей между мужем и женой и выработки общих семейных ценностей. Адаптационный процесс значительно усложняется вследствие того, что каждый из супругов приносит опыт родительской семьи, супружеских отношений родителей: довольно часто в молодой семье сталкиваются и переплетаются между собой две «психологии» [3].

Проведенный нами опрос, в котором приняли участие 23 молодые супружеские пары, помогло установить основные проблемы, возникающие в молодых семьях. Основные из них это высокая зависимость молодых семей от родителей, проблема трудоустройства. Важное место в структуре трудностей молодой семьи занимают психологические проблемы: взаимное недовольство, связанное с распределением супружеских ролей и обязанностей; конфликты, связанные с различиями во взглядах на семейную жизнь и межличностные отношения; проблемы власти и влияния в супружеских взаимоотношениях; дефицит близости и доверительности, проблемы общения; ограничение свободы активности, самовыражения членов семьи; наличие противоположных интересов, устремлений, ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей одного из членов семьи; авторитарное вмешательство родственников в супружеских отношениях.

Отдельно следует выделить тот факт, что конфликты в молодых семьях возникают довольно часто, но по различным причинам супруги за помощью к специалистам не обращаются. На основании теоретических данных и проведенного анкетирования нами была выстроена модель социальной терапевтической помощи молодым семьям.

Проведенное исследование стало основанием для разработки теоретической модели социально-педагогической поддержки молодой семьи. Целью является сохранение молодой семьи, установление гармоничных внутрисемейных отношений, а также активизация собственных ресурсов молодой семьи для разрешения возникающих проблем. Поддержка, прежде всего, должна быть направлена на формирование у молодых супругов компетенций в области самопомощи. Работа должна основываться на тщательной диагностике и индивидуальном подходе к каждой семье.

К числу основных принципов относятся: целенаправленность, комплексность и системность, доступность, превентивность, индивидуальный подход, опора на собственные ресурсы.

Основными направлениями являются:

- формирование конструктивных моделей семейных отношений в различных диадах «супруг-супруга», «супруг-родители», «супруг-родственники другого супруга», «родители-дети».
- формирование компетенций в области самопознания и саморазвития;
- содействие в повышении педагогической культуры в области воспитания детей;
- обучение стратегиям профилактики и преодоления семейных конфликтов;
- формирование сплоченности и доверительности между супругами;
- организация совместного досуга;
- формирование коммуникативной компетентности.

Основными формами работы могут стать: индивидуальные и групповые консультации, образовательные семинары, практические занятия и тренинги, издание специализированной литературы, организация групп взаимопомощи.

Результатом реализации данной модели станет гармонизация внутрисемейных отношений и отношений семьи с социальным окружением, повышение благополучия всех ее членов.

Мы полагаем, что внедрение в практическую деятельность элементов данной модели, позволит эффективно оказывать социально-педагогическую поддержку молодым семьям. Модель имеет свойство

широкого распространения и может быть использована в деятельности специалистов, работающих с семьей. Ее элементы могут быть адаптированы к работе с другими категориями семей.

Библиографические ссылки

1. *Акерман Н.* Семья как социальная и эмоциональная единица. СПб., 2000.
2. *Голод С. И.* Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб., 1998.
3. *Меньшутин В. П.* Помощь молодой семье. М., 1987.
4. *Мустаева Ф. А.* Основы социальной педагогики : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд. М., 2001.
5. Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 9 июля 1997 г., № 56-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2001. № 2/348.
6. *Овчарова Р. В.* Справочная книга социального педагога. М., 2001.
7. *Харчев А. Г.* Брак и семья в СССР. М., 1979.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ АВСТРИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Ю. А. Купрейченко

*Белорусский Государственный Университет, г. Минск;
yuliya.kupreichenko@gmail.com;
науч. рук. – И. Г. Тихонова, канд. пед. наук, доц.*

В статье анализируется практика профессиональной подготовки специалистов в высшей школе Австралии в современных условиях. Австралийская высшая школа представляет особый интерес для нашей белорусской национальной школы, поскольку государственные органы, органы просвещения, общественность Австралии уделяют огромное внимание проблемам формирования у студентов профессиональной мобильности, жизненного самоопределения после окончания вузов, высокой мотивированности на будущую производственную деятельность.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; академическая репутация; репутация работодателей; модернизация дидактического процесса.

Общеизвестно, что высшая школа Австралии в своих поисках модели подготовки специалистов высшей квалификации занимает достаточно высокое место в мировых образовательных рейтингах. По мнению Академического рейтинга университетов мира, шесть австралийских вузов входят в топ-100 планеты и, по количеству лидирующих институтов в мире занимает третье место после США и Великобритании. Известно, что 15 нобелевских лауреатов являются выходцами из Австралии, а более млрд. человек во всем мире ежедневно пользуются австралийскими