

Библиографические ссылки

1. Нац. архив Респ. Беларусь (далее – НАРБ). Ф. 205. Оп. 1. Д. 1124. Протоколы заседаний деканата 21 января – 2 декабря 1922 г.
2. Баранова Е. В. В.И. Пичета – организатор исторического образования в Белорусском государственном университете // Працы гіст. фак-та БДУ : навук. зб. Вып. 3. Мн., 2008. С. 174–180.
3. НАРБ. Ф. 205. Оп. 1. Д. 845а. Анкеты студентов Белорусского государственного университета.
4. Красовский Н. И. Высшая школа Советской Белоруссии: история, события, факты. Мн., 1972.
5. НАРБ. Ф. 205. Оп. 1. Д. 879. Постановления, приказы, циркуляры и протоколы заседаний ЦИК и Наркомпроса БССР, Правления и ректората Университета, устав БГУ и список профессорско-преподавательского состава педагогического факультета (1927–1928 гг.).
6. НАРБ. Ф. 205. Оп. 1. Д. 1115. Протоколы заседаний деканата, списки профессорско-преподавательского состава и заявления студентов факультета. 1921–1922 гг.

ТРАНСФОРМАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В ЭПОХУ ИНТЕРНЕТА

А. С. Зенютич

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
zenyutich99@mail.ru; науч. рук. – А. Г. Давыдовский., канд.биол.наук, доц.*

Статья посвящена изучению особенностей трансформации учебно-познавательной деятельности студентов университета в условиях распространения использования Интернет-технологий в образовательной деятельности.

Ключевые слова: Интернет-ресурсы, учебно-познавательной деятельности, Интернет-технологии в образовании.

Все большую роль в жизни общества начинает играть компьютер, поэтому современный период развития общества можно охарактеризовать таким глобальным процессом, как информатизация. Одним из приоритетных направлений информатизации общества в целом становится процесс информатизации образования, предполагающий использование возможностей новых информационных технологий для реализации идей развивающего обучения, повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса. Информатизация образования создает предпосылки для широкого внедрения в образовательную практику психолого-педагогических разработок, основанных на использовании компьютерных технологий в учебном процессе. Реализация идей, заложенных в теории проблемного обучения, с помощью компьютера в высших учеб-

ных заведениях приводит к повышению качества усваиваемых знаний, умений и навыков, к экономии времени на изучение учебного материала, развитию творческого потенциала студентов. Развитие профессионально значимых качеств личности, в том числе познавательной самостоятельности, является одной из важнейших задач современной высшей школы [2].

Цель работы – анализ влияния развития и распространения использования Интернет-технологий в учебно-познавательной деятельности студентов.

Значительная часть самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов в информационном обществе осуществляется в Интернете. При этом дидактически обоснованная и специально организованная самостоятельная деятельность студентов именно на основе информационных Интернет-ресурсов нам перспективной формой обучения в высшей школе в силу ряда факторов. Современное общество столкнулось с экспонентным ростом объемов информации, который преимущественно отмечается в Интернете. Информация быстро устаревает, так же, как и знания. Именно Интернет представляет собой ключевую информационную среду современного общества, и роль ее как источника актуальной научной и учебной информации в высшем учебном заведении очевидна.

Молодое поколение воспринимает Интернет не просто как социально-культурный феномен, а как параллельную, зачастую ведущую среду обитания. Любая деятельность в Интернете, в том числе и самостоятельная учебно-познавательная, воспринимается молодыми людьми с интересом, что повышает мотивацию данного вида деятельности. Интернет становится информационной средой обучения и самообразования, информационно-образовательной средой. Интернет как информационная и информационно-образовательная среда имеет значительный, не до конца осознанный и используемый в полной мере потенциал саморазвития человека. Интернет в силу своих уникальных свойств создает комфортную среду жизнедеятельности, дополняющую внутреннее и внешнее пространство личности, и может выступать как пространство личностного эксперимента [1].

Именно высшие учебные заведения призваны и должны в ближайшее время стать фундаментом формирования нового Интернет-ориентированного сознания молодых людей. Именно ВУЗы обязаны обеспечить этот процесс материально, преподаватель же в своей деятельности должен руководствоваться как традиционными, так и нетрадиционными методами обучения.

Уже сейчас студенты все чаще обращаются к интернет ресурсам. Результаты проведенного опроса показывают:

- 1) 49 % студентов часто обращаются к Интернет-ресурсам;
- 2) 41 % всегда прибегают к Интернету;
- 3) лишь 10 % студентов предпочитают традиционные печатные книги.

Результаты проведенного исследования, которые представлены на рисунке 1, позволяют сделать вывод о том, что обучение студентов с применением интернет-ресурсов (мультимедийного учебника) о развитии познавательной самостоятельности на высоком уровне.

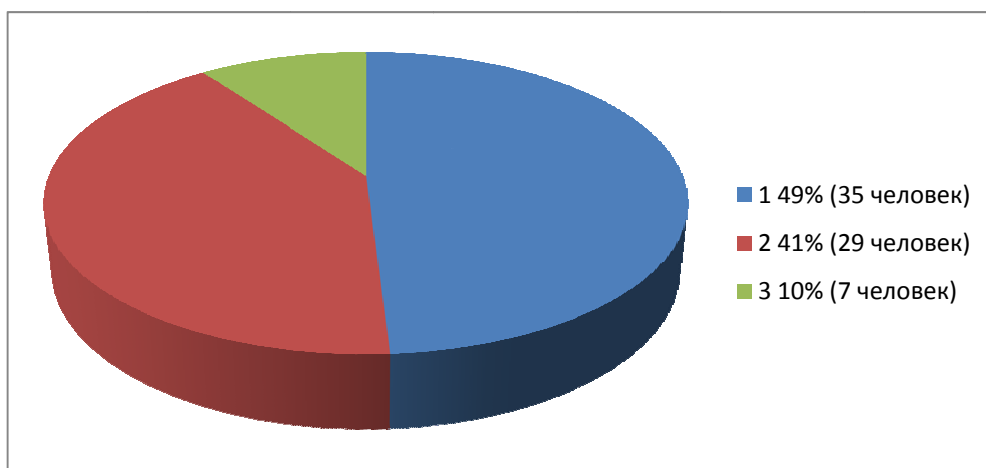


Рис. 1. График показывающий итоги опроса проведенного среди студентов

По сравнению с традиционным обучением возросла доля самостоятельной работы студентов на занятиях, развивалось умение самостоятельного поиска нужной информации, нахождения путей решения поставленной проблемы. Процесс обучения стал более индивидуализирован, больше времени оставалось у преподавателя на помощь в решении проблем, возникавших у отдельно взятых студентов во время проведения занятий [4].

Отличительной особенностью технологий Интернет является его многофункциональность. Это не только мощное средство обучения, способное научить работать с информацией, но и особая среда общения. Виртуальная среда обучения представляет современную форму технологии обучения. Отличаясь высокой степенью интерактивности, компьютерные телекоммуникации создают уникальную учебно-познавательную среду, которую можно использовать для решения дидактических задач по изучению иностранного языка (познавательных, информационных, культурных). Использование проектных методов обучения на основе Интернет-технологий решает проблему повышения доступности и коммуникативной направленности обучения и способствует формированию навыков исследовательской работы. Студенты приобретают навыки ориентироваться в информационном пространстве, осваива-

ют методы поиска тематической информации, способы навигации по сетям с использованием различных протоколов, знакомятся с основными поисковыми системами, принципами сбора и классификации информации. Организационно-педагогические условия использования Интернета позволяют преобразовать процесс обучения в вузе и способствуют формированию информационной культуры молодежи. Использование Интернет-технологий в учебном процессе активизирует мотивацию учения, способствует развитию исследовательского аспекта в студенческой среде, а также может стать основой, связывающей различные учебные дисциплины. В процессе учения становится преобладающим индивидуально-личностное начало, ценностным основанием которого выступает сотворчество преподавателя и студента. Также изменяется роль преподавателя, развивается содержание его деятельности. Именно его способность отбирать подходящий и самый современный материал определяет успешность обучения [3, 5].

Таким образом, развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы совершенствования образовательной системы. С одной стороны, этот фактор обусловил новые требования к технической оснащенности образовательных учреждений, их доступу к мировым информационным ресурсам. С другой стороны, дал мощный импульс к изменению содержания деятельности преподавателя, использованию им новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность студентов.

Библиографические ссылки

1. Раицкая Л. К. Самостоятельная познавательная деятельность студентов в интернет-среде как акмеологический феномен // Вестн. ун-та (Гос. ун-т управления). 2014. № 5. С. 249–252.
2. Оптимизация учебно-познавательной деятельности студентов в интернет-среде [Электронный ресурс] // Педагогика. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-v-internet-srede> (дата обращения: 31.05.2018).
3. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов путем применения информационных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] // Педагогика. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktivizatsiya-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-putem-primeneniya-informatsionnyh-tehnologiy-v-uchebnom-protse> (дата обращения: 31.05.2018).
4. Бабаева Ю. Д., Войскунасый А. Е., Смылова О. В. Интернет: воздействие на личность // Гум. исследования в Интернете / под ред. А. Е. Войскунского. М., 2000. С. 11–39.
5. Дидактические основы использования Интернет-технологий в обучении иностранным языкам студентов неязыкового вуза [Электронный ресурс] // Педагогика. URL: <http://www.dissercat.com/content/didakticheskie-osnovy-ispolzovaniya-internet-tekhnologii-v-obuchenii-inostrannym-yazykam-stu> (дата обращения: 31.05.2018).