

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗРЫВА

Н. В. Дорожко

Белорусский государственный университет, г. Минск;

natashka_d10.05@mail.ru;

науч. рук. – А. Г. Давыдовский, канд.биол.наук, доц.

В работе охарактеризованы и проанализированы особенности учебно-познавательной деятельности студентов современного университета в условиях информационного взрыва.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, информатизация образования, информационный взрыв.

Современная цивилизация, вступившая в эпоху информационного общества, переживает состояние «информационного взрыва», феномен которого обусловлен экспоненциальным характером накопления информационных ресурсов. Чаще всего, в качестве информационного взрыва рассматривается непрерывное увеличение скорости появления и объемов научных публикаций в глобальном масштабе. Это неизбежно находит отражение в учебно-познавательной деятельности студентов современной высшей школы [1, 2].

Цель работы – анализ особенностей учебно-познавательной деятельности студентов современного университета в условиях информационного взрыва.

Как известно, учебно-познавательная деятельность – это целенаправленное, управляемое извне или самостоятельно организованное взаимодействие студента с окружающей действительностью, направленное на решение учебных задач, формирующее познавательное и эмоционально-ценностное отношение к этой действительности, учебному предмету и будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем, в условиях информационного взрыва учебно-познавательная деятельность студента современного университета снижается. Притом, чем больше темпы накопления информации, тем прогрессивней снижается деятельность студентов. Теряется актуальность полученных знаний, большая часть информации не структурирована, у студентов снижается мотивация для получения новой и качественной информации. Информационный взрыв является следствием информатизации общества.

По оценкам современных ученых за последнее десятилетие объем информационных технологий ежегодно возрастал на 6 %, это позволяет

судить о наступлении новой эры, где в обществе лидирующие позиции будет занимать информационная сфера [3]. Информационная сфера – система регулирования отношений возникающих в обществе при совокупности информации, инфраструктуры, субъектов, осуществляющих сбор, формирование, распространение и использование информации. Согласно экспертным оценкам специалистов в области информатики, с середины прошлого века объем знаний, которыми располагает человечество, удваивается каждые 10–20 лет [4]. Темп производства информации возрастает в сотни раз. При всем этом информация, которая накоплена за предыдущие периоды также сохраняется и обновляется. Процесс информатизации общества включает в себя информатизацию образования, как социального института, который аккумулирует и тиражирует знания.

В учебно-познавательной деятельности студентов современного вуза широко применяются интернет-технологии. Они решают очень многие проблемы как географические, так и материальные. Повсеместное подключение к библиотекам, проведение онлайн занятий, использование компьютерного моделирования, 3-D моделей. Процессы информатизации для учебно-познавательной деятельности студентов современного вуза можно разделить на три этапа.

Первый этап – массовые закупки компьютерных технологий для образовательных учреждений и подключение сети Интернет.

Под вторым этапом подразумевается разработка учебно-методических комплексов нового поколения.

Третий этап – это трансформация традиционного образования. Переход к самостоятельному обучению, когда роль преподавателя сводится к возможности научить искать необходимую информацию.

В этих условиях формируется информационно-образовательная среда университета, основными компонентами которой являются:

- 1) предметная среда (содержание конкретной предметной области, адекватное целям, задачам и содержанию подготовки специалистов в вузе);
- 2) коммуникационно-техническая среда (совокупность информационных технологий, технических средств и средств связи, ориентированных на удовлетворение потребностей участников образовательного процесса и его научно- и учебно-методическое сопровождение);
- 3) программная среда (совокупность программных средств для хранения, обработки, передачи учебных материалов, обеспечивающих оперативный доступ к ним и взаимодействие студентов и преподавателей в интересах достижения целей обучения);

4) методическая среда (инструкции, порядок пользования, оценка эффективности) [5].

Кроме того, информационно-образовательную среду университета можно разделить на следующие подсистемы: информационно-образовательные среды факультетов, информационно-образовательные среды кафедр и информационно-образовательные среды по отдельным дисциплинам. При создании таких сред целесообразно использовать технологии электронного обучения, которые базируются на различных технических платформах.

При этом учебно-познавательная деятельность, которая осуществляется в информационно-образовательной среде вуза, требует от студента высокой мотивации учения, умения самостоятельно работать с информацией, способности развивать соответствующие информационно-технологические умения. Деятельность преподавателя сводится к организации и координации учебно-познавательной деятельности студентов, где он является научным консультантом.

В условиях информационного взрыва профессиональной деятельности педагогов все шире используются компьютеры, интерактивные доски, базы данных и знаний, интерактивные мультимедийные электронные обучающие средства, автоматизированные системы тестирования и диагностики, информационные ресурсы сети Интернет. Однако внедрение в учебный процесс информационных технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение, контроль.

По мнению ученых, глобальная цель информатизации сферы образования должна включать задачи, такие как:

- повышение качества образования; увеличение степени доступности образования;
- повышение экономического потенциала в стране за счет роста образованности населения (человеческий капитал);
- интеграция национальной системы образования в научную, производственную, социально-общественную и культурную информационную инфраструктуру мирового сообщества [1].

Заключение. Информационный взрыв является причиной стремительного роста среднего возраста студентов, во многих странах отмечается увеличение продолжительности профессионального образования, массовое получение второго и третьего высшего образования, все больше обретают популярность университеты «третьего» и «четвертого воз-

раста», развивается дистанционное обучение. Основная особенность образования в условиях информационного взрыва – его самостоятельность и непрерывность.

Наряду с этим информационный взрыв является причиной комплекса педагогических проблем, включая невысокую степень структурированности и научной корректности части образовательных ресурсов, доступных в Сети, распространение феномена «клипового мышления» среди молодых студентов, хронический недостаток времени для глубокого освоения учебного материала, отсутствие единых критериев эффективности информатизации образования.

В этих условиях для развития целенаправленной учебно-познавательной деятельности студентов необходимы принципиально новые методы организации и управления учебным процессом с использованием электронных информационных ресурсов по учебным дисциплинам, а также оптимальное управление поиском и использованием студентами электронной информации.

Кроме того, важнейшей проблемой учебно-методического обеспечения образовательной деятельности университета в условиях информационного взрыва является подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров.

Библиографические ссылки

1. *Богатырь Б. Н.* Необходимость актуализации концепции информатизации сферы образования России продиктована временем // Дистанционное образование. 1998. № 2. С.72–75.
2. *Егорова Ю. А.* Учебно-познавательная деятельность студента вуза как объект системного анализа [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/78/13666> (дата обращения: 15.04.2018).
3. *Советов Б. Я., Цехановский В. В.* Информационные технологии : учебник для вузов. 3-е изд. М., 2006.
4. *Шафранов-Куцев Г. Ф.* Профессиональное образование в условиях информационного взрыва // Вестн. Тюмен. гос. ун-та. 2011. № 9. С 6–13.
5. *Юрченко Т. В.* Организация учебно-познавательной деятельности студентов современного вуза [Электронный ресурс]. URL: <https://sibac.info/conf/pedagog/iv/35789> (дата обращения: 15.04.2018).