

тать собственную жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Библиографические ссылки

1. Жук О. Л. Междисциплинарная интеграция как условие реализации идей устойчивого развития в образовательной практике // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под. науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. Минск, 2017. С. 459–468.
2. Жук О. Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования // Высшая школа. 2017. № 5. С. 3–5.
3. Жулькова Н. В. Использование ситуационных задач по химии для формирования умения учащихся работать с информацией // Инновации в преподавании химии : сб. науч. и науч.-метод. тр. V Междунар. науч.-практ. конф. / Казан. ун-т ; под ред. С. И. Гильманшиной. Казань, 2014. С. 65–68.
4. Шингарева М. В. Принципы и критерии отбора содержания компетентностно-ориентированных задач по учебной дисциплине // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1. С. 113–115.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ю. И. Гайчук

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
gauchuk.yulya@mail.ru; науч. рук. – С. Н. Захарова, канд. пед. наук, доц.*

В статье приводятся результаты анализа наиболее часто используемых, в том числе рекомендованных Национальным институтом образования, электронных образовательных ресурсов для средней школы; выявлены причины, сдерживающие их активное применение в учебно-воспитательном процессе.

Ключевые слова: информатизация образования; электронные средства обучения; электронные образовательные ресурсы; информационно-коммуникационные технологии в образовании.

В последние десятилетия информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) стали оказывать большое влияние на политические, экономические, социокультурные процессы в обществе. Поэтому сегодня в нашей стране одним из приоритетных направлений государственной политики является создание информационного общества и конкурентоспособной высокотехнологической экономики, что закреплено в Концепции государственной политики в области информатизации [1]. В 2013 г. была утверждена «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года», где определены основные цели, задачи, направления, базовые принципы, подходы и ус-

ловия успешной реализации информатизации образования. Одним из направлений реализации названной Концепции является информационное, научно- и учебно-методическое, консультационное обеспечение участников образовательного процесса по разработке и применению в педагогических целях информационных образовательных ресурсов.

К информационным образовательным ресурсам относятся: официальные интернет-сайты учреждений образования и органов управления образованием; специализированные образовательные интернет-ресурсы; национальный образовательный портал. Основная задача каждого из них – оперативное обеспечение пользователей актуальной, достоверной информацией, а также своевременное обновление тематических рубрик.

Информационные образовательные ресурсы можно классифицировать по разным основаниям: 1) по категории доступа данных (открытые или с ограниченным доступом); 2) по функциональному назначению (программно-методические, учебно-методические, обучающие, вспомогательные, компьютерные системы и базы данных); 3) по целевой аудитории (ученик, абитуриент, педагог, методист, научный работник).

Особой разновидностью информационных образовательных ресурсов являются электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР), их использование является условием реализации идей, например, смешанного обучения. ЭОР способствуют повышению мотивации учащихся к обучению, индивидуализации образовательного процесса, созданию адаптивной информационно-образовательной среды в учреждении образования, а также помогают педагогам в профессиональной самореализации. Организационными требованиями к функционированию ЭОР являются:

1. ЭОР могут создаваться за счет бюджетных средств (как правило, это учебники по основным учебным дисциплинам, учебные издания по образовательным областям), за счет собственных средств учреждений образования, на коммерческой и инициативной основе.

2. Размещение ЭОР должно осуществляться на основе заключения уполномоченных объединений специалистов (экспертный совет, научно-методический совет и т.п.) [2].

3. Допускается в образовательных целях использовать информационные инструменты и ресурсы, предлагаемые ведущими мировыми разработчиками программного обеспечения на бесплатной основе, с учетом требований Закона Республики Беларусь «Об информации, информатизации и защите информации» [3].

Национальным институтом образования разработано более 200 образовательных курсов по всем учебным предметам, которые соответствуют учебным программам и размещены на Национальном образовательном портале в разделе «Электронное обучение» [4]. Данные ЭОР дос-

тупны для всех участников образовательного процесса на безвозмездной основе после регистрации, на которую уходит около суток. Описываемые ЭОР следует отличать от электронной версии традиционных учебников, которые размещены также на Национальном образовательном портале. ЭОР не заменяют учебники, хотя могут содержать информацию из них, но по-другому структурированную и представленную в иной форме (таблицы, презентации и др.). Материалы ЭОР можно использовать на уроке, некоторые – для индивидуальных занятий на повышенном уровне обучения и для подготовки к олимпиадам. Недостатком является недоступность некоторых материалов для скачивания [5].

Каждый ЭОР по учебному предмету содержит 4 основных модуля:

- нормативно-методический модуль, где содержатся программные требования и методические рекомендации по применению ЭОР на уроках, факультативных занятиях, в ходе самоподготовки по учебным предметам (технологические карты, памятки-рекомендации);
- справочно-информационный модуль, материалы которого используются на уроках, факультативных занятиях, семинарах, конференциях;
- контрольно-диагностический, где содержатся материалы для вводного, промежуточного и итогового контроля;
- интерактивный модуль – электронные задания интерактивного характера (карты, атласы, альбомы, видеофрагменты, презентации, игровые упражнения) для отработки прикладных умений и навыков.

Посещаемость Национального образовательного портала, содержащего ЭОР, в период с июня по ноябрь 2017 г. имеет явно позитивную динамику с 7309 до 30195 посещений. Наибольшей популярностью сайт пользуется в Беларуси, привлекая из нашей страны 98,14 % трафика. Есть данные использования в Казахстане 0,22 %, в России 0,17 %. Однако в среднем за сеанс посетитель просматривает 11 страниц и проводит на сайте 7 минут 6 секунд. Данная статистика показывает, что уровень использования ЭОР в образовательных целях очень низкий. Это же подтверждают данные анкетирования школьников и студентов (2014–2017 гг.), в ходе которого не было зафиксировано ни одной анкеты, где указывалось бы на применение названных или других ЭОР в общем среднем образовании. Наиболее вероятными причинами сложившегося положения являются:

- наличие регистрации, которая требует некоторого времени;
- низкая информированность педагогов и учащихся (их законных представителей) о существовании ЭОР;
- неготовность педагогов к применению ИКТ в учебном процессе;

- отсутствие возможности постоянного использования компьютерных классов и/или специального оборудования на уроках.

В целях усиления информатизации образования, а также стимулирования педагогов к использованию и созданию ЭОР Министерство образования ежегодно проводит республиканский конкурс «Компьютер. Образование. Интернет». Работы победителей и финалистов включаются в Республиканский банк ЭОР и размещаются на Национальном образовательном портале. На сайте можно просмотреть презентации и описание проектов за 2012–2017 гг.

Опыт показывает, что часто педагоги прибегают к русскоязычным ЭОР, размещенным в российском секторе интернета. Наиболее важной среди них является информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования. В данном каталоге хранится более 55 тыс. описаний образовательных интернет-ресурсов, систематизированных по дисциплинам профессионального и предметам общего образования, типам ресурсов, уровням образования и целевой аудитории.

Пользуется популярностью виртуальная школа Кирилла и Мефодия – образовательный проект компании «Кирилл и Мефодий». На сайте представлены информационные ресурсы, энциклопедии и справочники, обучающие онлайн-курсы по различным предметам [6, с. 75–77].

Анализ названных и других ЭОР, что по сравнению с белорусскими российские ЭОР представлены более широко и более открыты для доступа, однако в силу различий содержания образования не все российские ЭОР подходят для использования в белорусских школах.

Среди факторов, которые сдерживают применение ЭОР в белорусском образовании, следует отметить: 1) дефицит квалифицированных ИТ-специалистов в учреждениях образования, которые окажут педагогам помощь в создании и применении ЭОР; 2) большинство ЭОР в полной мере доступны только в компьютерном классе, количество которых не позволяет применять массово на уроках ЭОР; 3) некоторые ЭОР не доработаны, не соответствуют действующим программам, т.к. они часто пересматриваются; 4) отсутствие систематизированного списка качественных ЭОР приводит к интуитивному поиску и высокой вероятности получения недостоверной информации.

Библиографические ссылки

1. Мандрик П. А., Казаченок В. В. Применение ИКТ в высшем образовании Республики Беларусь // Применение ИКТ в высшем образовании стран СНГ и Балтии:

- текущее состояние, проблемы и перспективы развития : аналитический обзор / Ин-т ЮНЕСКО по информ. технологиям в образовании. СПб, 2009. С. 41–54.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.giac.unibel.by/main.aspx?guid=17021> (дата обращения: 09.01.2018).
 3. Инструктивно-методическое письмо по использованию информационно-коммуникационных технологий и электронных средств обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс]. URL: <http://edu.gov.by/news/instruktivnometodicheskoe-pismo-ministerstva-obrazovaniya-respubliki-belarus-ob-ispolzovanii-sovreme> (дата обращения: 09.01.2018).
 4. Раздел «Электронное обучение» Национального образовательного портала [Электронный ресурс]. URL: <http://e-vedy.adu.by> (дата обращения: 10.01.2018).
 5. Проекты-победители конкурса «Компьютер. Образование. Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://e-asveta.adu.by/index.php/biblioteka-online-resursov/proekty-pobediteli-konkursa-koi> (дата обращения: 10.01.2018).
 6. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / под ред. М. В. Моисеевой. М., 2004.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ПОКОЛЕНИЯ «Z»

Е. В. Горбачевская, Д. Д. Ашманкевич

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
lizaby@outlook.com; науч. рук. – А. Г. Давыдовский, канд. биол. наук, доц.*

Статья посвящена анализу педагогических проблем обучения и воспитания представителей поколения «Z», которое характеризуется сильной вовлеченностью в цифровые технологии. Концепт цифрового поколения апеллирует к теории Хоува и Штрауса (N. Howe, W. Strauss), согласно которой поведение человека зависит от условий его жизни и воспитания до 12 – 14 лет. В статье рассмотрены основные направления психолого-педагогического исследования проблем поколения «Z».

Ключевые слова: поколение «Z», «зеты», воспитание, обучение, педагогические проблемы.

Поколение «Z» (также известное как iПоколение, «Цифровые аборигены», «Homeland Generation» или «Новое «тихое» поколение») – термин, применяемый в мире для поколения людей, родившихся примерно с 2000-го года. Соответствует «теории поколений», созданной Уильямом Штраусом (William Strauss) и Нилом Хоувом (Neil Howe) [1].

Одной из актуальных проблем современной педагогики является характеристика представителей поколения «Z» и разработка научно-методического обеспечения их воспитания и обучения [2].

Цель работы – анализ основных проблем обучения и воспитания представителей поколения «Z».

Прежде всего, к поколению «Z» относятся дети, умеющие хорошо работать с такой информационной технологией, как интернет. В нем они