

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПРОБЛЕМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПЕРСПЕКТИВЫ И РИСКИ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В. А. Астравич, О. С. Кулешова

Белорусский государственный университет, г. Минск

veronika.astrovich@mail.ru;

науч. рук. – А. Г. Давыдовский, канд. биол. наук, доц.

В исследовании охарактеризованы педагогические перспективы и риски развития образования в современной средней школе. Одним из негативных трендов является редукция школьной программы, что отражается в примитивизации содержания школьных учебников. Позитивным трендом является компьютеризация образовательного процесса в средней школе. Компьютеризация позволяет широко использовать цветовую графику, эффекты визуализации, анимации, гипермедиа.

Ключевые слова: средняя школа, педагогические риски.

Система общего среднего образования Республики Беларусь включает 3067 учреждений, в которых обучается около 995 тыс. человек [1]. Структура общего среднего образования включает 3 ступени: I ступень – начальное образование, включает 1–4 классы, II ступень – базовое образование, включает 5–9 классы, III ступень – среднее образование, включает 9–11 классы [2]. В системе современного школьного образования присущи различные проблемы, способствующие формированию рисков в образовательной деятельности.

Цель работы – характеристика и анализ педагогических рисков, возникающих в современной общеобразовательной средней школе.

В данной работе охарактеризованы некоторые из факторов, способствующих снижению эффективности образовательного процесса в современной средней школе. Одной из наиболее серьезных проблем современного школьного образования является постоянное сокращение часов на изучение предмета. Сокращая количество часов на изучение, никто не стремится корректировать школьную программу под новое количество времени, выделяемое на предмет. Учителя часто жалуются на то, что им приходится преподавать старый материал, но уже в более краткие сроки. Впоследствии освоение содержания разделов учебной программы происходит ускоренно. Весомость этой проблемы в современной средней школе ощущается все острее.

Кроме того, значительную проблему представляет старение педагогических кадров в средней школе. Причем старение педагогических кад-

ров означает преобладание учителей пожилого возраста, над молодыми педагогами. Так, в Российской Федерации анализ возрастной структуры учительского корпуса показал, что в 86 % школ преобладают учителя в возрасте 30–50 лет, еще в 10 % – учителя старше 50 лет и только в 2 % школ большую часть педагогического коллектива составляют учителя моложе 30 лет. В целом же наблюдается сохранение доли педагогических работников пенсионного возраста, при снижении доли «молодых специалистов» в возрасте от 25 до 29 лет [3].

Говоря о педагогическом составе современных школ, нельзя не вспомнить о соотношении мужчин-учителей и женщин-учителей. Стоит сказать, что в Республике Беларусь 86 % учителей – это женщины. Феминизация сферы образования негативно сказывается на учениках различных школ.

Психологи отмечают негативное влияние на формирование мировоззрения старшеклассников, которое проявляется в недостатке мужского влияния в воспитании подрастающего поколения. Также как полной семьей, которая наиболее эффективна в воспитании ребенка, является семья с отцом и матерью, также и в школе соотношение полов среди педагогов должно быть приближено к соотношению 1:1 [4].

С.А. Гаранин выявил, что «учителя-женщины в большей степени, чем учителя мужчины, стремятся к расширению своих знаний, в то время как учителя-мужчины больше стремятся к научному осмыслению своей педагогической деятельности, к экспериментированию в работе и к изучению динамики развития своих учеников» [5]. Также, «метод обучения, предлагаемый учителем-женщиной, создает оптимальные условия для обучения девочек, но вступает в противоречие со способностями мальчиков» [6]. Как видно, данная проблема пока не нашла решения не только в Беларуси, но и во многих странах мира. Это является еще одной причиной того, почему современное школьное образование сопряжено с множеством рисков, обусловленными исторически сложившимся гендерным дисбалансом.

Хотелось бы рассмотреть ряд проблем, с которыми обучающиеся современной средней школы встречаются в учебном процессе. Следует начать с того, что в современном мире развития технологий, сложно найти ученика, который не знал бы о существовании так называемых «решебников», готовых сочинений, рефератов. Все это приводит к тому, что учащиеся школ не учатся думать, рассуждать, ведь в этом нет нужды: всегда можно просто скачать решение из интернета. Наличие краткого содержания книг художественной литературы приводит к нежеланию учеников читать полные варианты, тратить на это время, пытаться вникнуть в суть того, что хотел передать автор, понять мысль произве-

дения. Всегда легче открыть краткое содержание, на прочтение которого уйдет совсем немного времени. И какие могут быть перспективы в развитии образования, если учащийся не развивается культурно, не читает художественную литературу? В том, что современные школьники не читают виноват не столько Интернет с его «краткими содержаниями». В настоящее время большинство школ становятся все более компьютеризированными. И тут мы бы хотели вспомнить слова Сеймура Пейперта – математика, одного из основоположников теории искусственного интеллекта: «...Компьютер используется как автоматическое средство обучения грамматике и правописанию. Фразы появляются на экране. Школьнику предлагается указать, какие слова написаны с ошибками и какое слово является существительным, глаголом и т.д. Компьютер запоминает все ответы школьника и использует свой более или менее изощренный (или, как его называют, «интеллектуальный») алгоритм, чтобы выдать подходящий комментарий и выбрать следующее задание и так далее...» [7].

Необходимо отметить, что глобальная компьютеризация приводит к большой нагрузке на зрение у учащихся. Однако, несмотря на это, перспектива развития технологизации образовательного процесса имеет много перспектив.

Хронические заболевания диагностируются в среднем у 40–45 % школьников, а среди считающихся здоровыми около 70 % – дети с различными морфофункциональными нарушениями. Количество полностью здоровых детей в современных школах в среднем не превышает 15 % и снижается до 7 % в старших классах, где заметно увеличивается доля учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе с хронической патологией. К окончанию школы не более 7 % детей могут считаться здоровыми (1-я группа здоровья). Подобные состояния здоровья не только результат длительного неблагоприятного воздействия социально-экономических и экологических факторов, но и ряда педагогических факторов: стрессовой тактики авторитарной педагогики; интенсификации учебного процесса (постоянное увеличение темпа и объема учебной нагрузки); раннего начала дошкольного систематического обучения; несоответствия программ и технологий обучения функциональным и возрастным особенностям учащихся, несоблюдения элементарных физиолого-гигиенических требований к организации учебного процесса; недостаточной квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка [8]. Вместе с тем, сокращение школьной программы означает переход к более простым учебникам, которые с одной стороны более понятны ученикам, а с другой – могут способствовать редукации образовательного процесса.

Закключение. Таким образом, наряду с негативными тенденциями и рисками в современной средней школе, важную роль играет такой позитивный тренд, как компьютеризация образовательного процесса. Благодаря компьютеризации учебный материал может быть представлен в разнообразных аспектах и в полном объеме позволяет использовать цветовую графику, эффекты визуализации, анимации, звука, а также комплекса средств гипермедиа. Кроме того, современные компьютерные технологии позволяют осуществить коррекцию многих педагогических проблем образовательного процесса.

Библиографические ссылки

1. Учреждения общего среднего образования по областям и г. Минску [Электронный ресурс] / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. URL: http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/obrazovanie/godovye-dannye_5/uchrezhdeniya-obschego-srednego-obrazovaniya-po-oblastyam-i-g-minsku (дата обращения: 25.03.2018).
2. Общее среднее образование [Электронный ресурс] // Мин-во образования Респ. Беларусь. URL: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/srenee-obr> (дата обращения: 25.03.2018).
3. Каракчиева И. В. Реформа школьной системы образования (отечественный и зарубежный опыт) // Бюллетень о сфере образования. 2016. Вып. 10. С. 12.
4. Ефимова Г. З. Учителя-мужчины и учителя-женщины: общее и различное в социологических портретах // Интернет-журнал «Науковедение». 2015. Т. 7. С. 5–6.
5. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. СПб., 2003.
6. Рыжкова А. А. К проблеме феминизации школьного образования // Социальной взаимодействие в различных сферах жизнедеятельности : материалы III Междунауч.-практ. конф. / отв. ред.: Е. И. Бражник, Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых. СПб., 2013.
7. Пейперт С. Компьютеры в школе: движущая сила и инерция удаленного доступа [Электронный ресурс] // Естественно-научный журнал для молодежи. 2016. URL: <http://yos.ru/home/20-matematika/156-2016-08-03-11-16-05.html> (дата обращения: 29.03.2018).
8. Состояние здоровья детей в Республике Беларусь [Электронный ресурс] / УЗ «Несвижская центральная районная больница». 2016. URL: <http://nesvizh-hospital.by/rus/dni/785> (дата обращения: 25.03.2018).

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ХИМИИ

А. Н. Букато

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
ximiza@mail.ru; науч. рук. – О. Л. Жук, д-р педаг. наук, проф.*

В статье раскрываются структура, классификация, дидактические требования к отбору содержания и подходы к конструированию компетентностно ориентирован-