

Заключение. Необходимо отметить, что представители поколения X мало используют Интернет для общения, но доверяют Интернет-источникам. Вероятно, это обусловлено тем, что они используют печатные книги и энциклопедии в качестве источников актуальной информации чаще, чем электронные ресурсы в собственной образовательной деятельности.

Поколение X не просто широко освоило рынок труда, но активно использует Интернет, включая чтение новостей, профессиональную деятельность, поиск информации, не связанной с образованием и профессиональной деятельностью, приобретение товаров и услуг, образовательную деятельность и только потом общение с друзьями.

В сравнении с представителями поколения Y, представители поколения Z проводят меньше времени в Интернет, возможно, вследствие более целенаправленного и эффективного владения информационными технологиями, навыками поиска и коммуникации в Интернет, а также из-за внешних ограничений со стороны родителей.

#### **Библиографические ссылки**

1. Mead M. Culture and commitment; a study of the generation gap. Garden City, 1970.
2. Мид М. Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Культура и мир детства. М., 1988. С. 322–361.
3. Горкун О. П., Зеленов А. А., Яковлева Е. А. Влияние современных технологий и сети интернет на процесс обучения [Электронный ресурс] // Молодежный научный форум: гуманитарные науки : электр. сб. материалов XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. 2017. № 9 (37). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF\\_humanities/9\(37\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9(37).pdf) (дата обращения: 23.03.2018).
4. Жумагулова С. К., Абилдаева Г. Б., Шакирова Ю. К. Влияние развития информационных технологий на процесс обучения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. URL: <https://moluch.ru/archive/75/12643> (дата обращения: 23.03.2018).
5. Влияние использования информационных технологий на деятельность педагогических субъектов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/976/8481> (дата обращения: 23.03.2018).

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ВДАЛИ ОТ ДОМА**

**А. Ю. Орлович**

*Белорусский государственный университет; г. Минск;  
arlovicha@mail.ru; науч.рук. – Е. Н. Можар, канд. пед. наук, доц.*

На теоретическом и практическом уровне охарактеризованы виды адаптации старшеклассников к обучению в условиях проживания вдали от дома. В ходе исследования рассмотрены основные факторы, которые способствуют поступлению и обучению учащихся; плюсы проживания в общежитии, которые способствуют адаптивности. Отмечены факторы, изменяющие жизнь подростка из-за переезда. Особое внимание уделено проблемам, обусловленным не только изменением при-

вычного учебного процесса, но и кардинальным переменам в жизни, с которыми сталкиваются учащиеся, также приведены пути их разрешения. В ходе анкетирования выявлены основные проблемы, которые беспокоят учащихся. Выделены средства борьбы с оторванностью от дома. Дополнительно проведено исследование периодичности поездок домой.

**Ключевые слова:** Обучение вдали от дома, «испытание» свободой, оторванность от дома, заинтересованность в получении углубленных знаний, адаптированность, переезд с целью обучения

В наши дни все больше и больше школьников предпочитают учиться не в родном городе, а уезжать из дома и жить в общежитии для получения образования. В другой город для обучения уезжают подростки, которые хотят получить более качественное образование. Основной причиной является не то, что дети хотят максимально рано уехать из родительского дома. Отнюдь, это необходимость, которую нужно преодолеть. Основные причины переезда учащихся, которые учатся в десятом или одиннадцатом классе и проживают в общежитии, по данным анкетирования показаны на рис. 1.



Рис 1. Причины переезда к обучению вдали от дома

В процессе обучения подросток реализует себя в различных сферах деятельности, а именно, обучение в новом коллективе, проживание с ранее не знакомыми людьми, новые знакомства, новая система обучения, которая характеризуется большей самостоятельностью, ответственностью, увеличением объема изучаемого материала. Вопрос об адаптации старших школьников к условиям обучения вдали от дома становится все более и более актуальным. Ведь подростку, которому недавно исполнилось 15, предстоит не только поступление в учебное заведение мечты, но и учеба с новыми одноклассниками, занятия с незнакомыми учителями; изменение или даже смена круга общения

Казалось бы, с момента поселения учащегося в общежитие у него может начаться «испытание свободой». Когда ребенок уезжает от родителей, он получает «безграничную» свободу: «Иди, куда хочешь, гуляй, с кем хочешь, и за твоей учебной деятельностью тоже никто следить не будет».

Адаптация – приспособление к возникающим изменениям условий существования (внешних воздействий, испытываемых ощущений и пр.) [1]. В данном случае мы должны различать психологическую (приспособление к условиям окружающей среды) и учебную адаптацию (приспособление учащегося к новым формам учебной деятельности). Чем эффективнее пройдет адаптация, тем выше будет учебная мотивация, психологический комфорт, направленность, что в совокупности способствует повышению трудоспособности.

Процесс адаптации должен происходить исходя из стремления учащихся преодолеть его в максимально быстрый период при поддержке родителей, учителей, воспитателей в общежитии, руководства учебного заведения. Результатом адаптации учащегося, который приехал учиться в чужой город, является адаптированность – определенное состояние личности, при котором она (личность) может полноценно учиться, не проводя четкой детерминации между своей жизнью, и жизнью учащихся, которые живут и учатся в родном городе.

Впоследствии подросток может адекватно оценивать плюсы и минусы жизни в общежитии. Во-первых, обучение вдали от дома дает возможность отбросить прошлый опыт общения с людьми, начать жизнь с чистого листа, взглянуть на себя, мир и общество, с другой стороны. Учащийся обретает ценный опыт жизни в общежитии, общении с множеством непохожих друг на друга людей, каждый из которых может служить примером того или иного поведения, примером того, к чему нужно стремиться, а чего нужно избегать. Возможна перестройка жизненных ценностей и появление новых интересов. Во-вторых, обучение в большом городе дает шанс детальной конкретизации профиля, с кото-

рым учащийся планирует связать свою жизнь (информатико-математический, химико-математический). Обучение может быть сопровождено большим объемом осваиваемого материала и работой на усовершенствованном оборудовании. Нередко это становится лимитирующим фактором переезда. Безусловно, обучение вдали от дома в старшей школе – хорошая подготовка к последующему обучению в университете, своеобразная ступенька между этими двумя этапами жизни (жизни дома, обучение в университете). Хочется отметить, что переезд в другой город может служить хорошим поводом для знакомства с достопримечательностями. Также подросток сам учится контролировать своих расходы. По данным анкетирования основное значение старшеклассники приходится на еду (59,0 %), репетиторство (10,6 %), транспорт (7,5 %), книги (6,8 %), канцелярию (5,6 %), подарки родителям (3,1 %), одежду (2,4 %), абонентскую связь (1,9 %), косметику (1,9 %), гаджеты (1,3 %).

Да, минусы жизни вдали от дома существуют, но они не кажутся такими существенными. Первым, да и, пожалуй, самым существенным минусом является оторванность от родителей. Исходя из данных анкетирования, старшеклассники ездят домой достаточно часто (Рис. 2, Рис. 3).

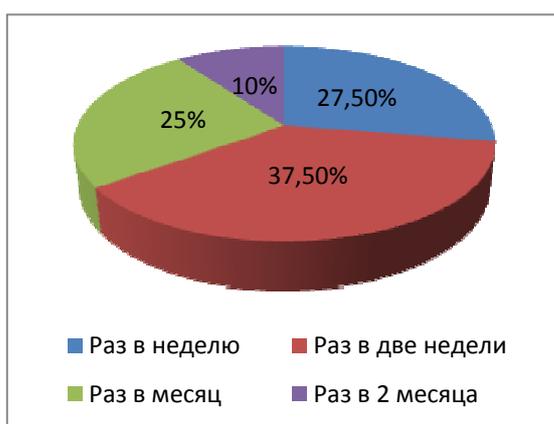


Рис. 2. Периодичность поездок домой десятиклассников

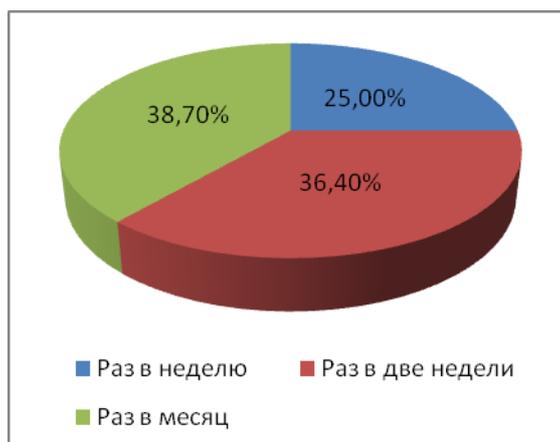


Рис. 3. Периодичность поездок домой одиннадцатиклассников

Однако телефонная связь, социальные сети и поездки домой помогут ее преодолеть. Также возможны сложности в обучении. Более фатальными кажутся сложности с профильными предметами. Ничего страшного в этом нет. Старание, прилежание, постоянное дополнительное самообразование помогут не только преодолеть небольшой пробел в знаниях, но и добиться успехов в олимпиадах. Ведь успеваемость, в первую очередь, показатель уровня развития интеллектуальных и волевых свойств личности. Отсутствует проблема проживания в общежитии с учащимися, которые имеют другой профиль: в основном дети помогают друг

другу в учебе, при этом их кругозор расширяется. Казалось бы, остро должна стоять проблема питания. Обычно дома готовит еду заботливая мама. Подростки, конечно, умеют готовить, но не так часто они готовят дома на постоянной основе. Однако, во всех учебных заведениях иногородним учащимся предоставляется бесплатное четырехразовое питание.

В ходе анкетирования установлены основные вопросы, волнующие старшеклассников: поступление (28,07 %), учеба (23,69 %), условия проживания в общежитии (7,02 %), сон (6,14 %), будущее (5,26 %), тоска по дому (2,63 %), нехватка времени (1,75 %), отношения с одноклассниками (1,75 %), одиночество (1,75 %). 21, 93 % опрошиваемых учащихся написали, что их ничего не беспокоит.

Жизнь в общежитии предполагает не только оторванность от дома, но и жизнь с незнакомыми или почти незнакомыми людьми, которые впоследствии могут стать хорошими друзьями. С ними можно сразу подружиться, быть третьим-лишним в комнате с давними друзьями; мешать или помогать соседям с уроками, углубиться в учебу, посвятить себя еще и творчеству (занятие танцами, организация концертов) или увлечься интеллектуальными играми. Каждый человек сам хозяин своей жизни. Каждый может измениться до неузнаваемости. Все, что нужно – это решить, чего человек хочет от этой жизни, найти свое во всем спектре возможностей, которые предоставляет жизнь.

#### **Библиографические ссылки**

1. *Никифоров А. С.* Неврология. Полный толковый словарь. Медицинская энциклопедия. М., 2010.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ БИОГРАФИИ В. КОРОТКЕВИЧА**

**С. А. Петрикевич**

*Белорусский государственный университет, г. Минск;*

*spetrikevich@mail.ru;*

*науч. рук. – А. Г. Давыдовский, канд. биол. наук, доц.*

В статье рассматриваются педагогические факторы, повлиявшие на формирование личности выдающегося белорусского писателя и поэта Владимира Короткевича. Особое внимание уделяется его детству и юности. Показывается влияние родственников, друзей, педагогов на процесс социализации классика белорусской литературы. Анализируется воздействие эпохи на развитие В. Короткевича, а также городов, в которых он жил до наступления зрелости.

**Ключевые слова:** среда, родители, друзья, педагоги, талант, литература, история, Беларусь.