

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ТЕОРИИ ПОКОЛЕНИЙ

О. А. Наумовская, Е. В. Шруб

Белорусский государственный университет, г. Минск;

nnn060399@tut.by; shinksgirl13@gmail.com;

науч. рук. – А. Г. Давыдовский, канд. биол. наук, доц.

В работе представлены особенности влияния информационных технологий на развитие образовательной деятельности представителей трех различных поколений (X, Y и Z) с позиций современной теории поколений. Проанализированы различные аспекты распространения информационных технологий с позиций современной теории поколений. Особое внимание уделено анализу поведения представителей поколения Z по сравнению с другими поколениями.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, теория поколений.

В начале 90-х годов прошлого века два американца – экономист, демограф Нейл Хоув и драматург, историк Вильям Штраус – независимо друг от друга изучали такой популярный социальный феномен, как конфликт поколений. И одновременно пришли к одинаковым выводам. Им показалось странным, что модели поведения людей, принадлежащих к одному поколению, совершенно не похожи на модели поведения представителей поколения другого в пору того же возраста. Проще говоря, сегодняшние 20-летние дети в одних и тех же ситуациях ведут себя примерно одинаково, но совершенно не так, как вели себя в том же возрасте их отцы, деды и прадеды [1]. Развитие в последнее время глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы для развития образования.

Цель работы – анализ и оценка влияния информационных технологий на образование с точки зрения современной теории поколений.

Для исследования мы взяли такие возрастные рамки, Поколение X (1961–1981), Поколение Y (1981–2001), Поколение Z (2001 – настоящее время). Поведение человека определяется большим набором факторов, ценности поколений — один из них. Ценности поколений формируются в возрасте до 10–12 лет. Ребенок в это время не оценивает происходящее, а просто осваивает наиболее эффективные технологии жизни. Ценности формируются под влиянием исторических событий (общественных, политических, экономических, социальных, технологических) [2]. Несомненно, информационные технологии значительно расширяют возможности родителей и педагогов. Но важно не забывать о том, что неограниченный доступ ребенка к компьютеру может нанести вред не только физическому и психическому здоровью, но и понизить успеваемость в школе [3]. Развивающаяся информационная образовательная среда су-

щественно меняет позиции участников образовательного процесса в современных учреждениях образования. В содержании педагогической деятельности учителя в условиях использования Интернет-технологий получает развитие «информационная составляющая», что обуславливает формирование у учащихся общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией [4].

Широкое развитие информационных технологий и их проникновение во все сферы жизни общества является глобальной тенденцией мирового развития последних десятилетий. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – внедрение средств новых информационных технологий в систему образования [5].

Интернет, это теперь реальность, и многие даже не представляют как ково жить без интернета. В этой работе мы изучаем три поколения, те, кто уже сформировал свои ценности (Поколение X) к моменту появления интернета, те, кто как раз был в том возрасте, когда формировались ценности (Поколение Y) и те, кто родился с планшетом в руках (Поколение Z).

Интернет стал очень доступным за последние десятилетия, еще лет 10 назад выход в интернет с мобильного устройства было привилегией хорошо обеспеченных людей, сейчас же любой школьник, студент, даже детсадовец имеет возможность выхода в интернет, по доступным ценам со своего смартфона, исследование показало, что в поколение Y 68,3 % людей пользуются интернетом более 5 часов в день. Поколение X значительно меньше используют интернет (47,5 % 1 или 2 часа, 32,5 % 3 часа в день), не смотря на то, что 85 % сказали, что у них есть служебная необходимость использования интернета. Поколение Z склонно проводить в интернете 3 и более часов в день, вероятно, такое время связано с тем, что школьники все еще ограничены родителями и родители, хоть и не полностью, но могут влиять на количество проведенного времени в интернете.

Высшее образование в современном обществе стало своеобразным мейнстримом. Получать высшее образование стало не столько престижным, сколько модным. Высшее образование предоставляет уникальные знания и навыки, которые позволяют человеку стать профессионалом в определенной области. Практически 95 % опрошенных представителей Поколения Y ответили, что они хотят получить высшее образование или уже получают. Это Поколение заявляет высокий уровень желания получить высшее образование, вне зависимости от полученного.

По окончании опроса мы получили весьма неожиданные результаты: Поколение X проявило достаточно большое (72.5 %) желание получить дополнительное высшее образование. Поколение Y уже получает выс-

шее образование или дополнительное, однако процент данного явления значительно ниже, чем у поколения X (47.8 %).

В интернете же, найти авторов или первоначальный источник, бывает затруднительно. Несмотря на это, в Поколении Y, более 60 % опрошенных сказали, что доверяют интернет-источникам. Интересный результат мы получили у Поколения X: 52.5 % выбирают интернет-ресурсы как основной источник получения информации. Столь любопытный факт можно объяснить тем, что многие представители этого Поколения просто уже отвыкли держать книги в руках, т.е. мало кто из них читает именно учебники для получения новой информации, ведь под руками всегда есть свободная богатая бесплатная и доступная база знаний – интернет. У поколения Y наблюдается использование всевозможных источников т.к. они все еще учатся, а значит, информацию надо находить не только в книгах, интернете и у преподавателя, но и в других источниках: газеты, журналы, энциклопедии и др.

Главными источниками получения информации во время обучения, по результатам опроса Поколения Y, стали интернет-ресурсы, книги и преподаватели. Наиболее часто используемые источники для обучения, по убыванию их популярности использования:

- Википедия;
- YouTube;
- образовательные ресурсы вузов и других образовательных центров;
- сайты с видеоуроками;
- сайты по изучению иностранных языков;
- ответы mail.ru;
- другие источники.

Поколение Z проявляет себя как поколение, которое мотивировано на получение высшего образования. Однако 20 % отвечающих изъявили получать высшее образование за границей. При подготовке к домашнему заданию являются книги, а именно, учебники и интернет-ресурсы (самый популярный Википедия).

При выборе практически-наглядного образования, самым привлекательным (91 %) фактором является возможность самостоятельного проведения опытов и самостоятельного изучения объектов, а так же доступность к оборудованию и возможность им пользоваться. Интересно отметить, что вебинары для Поколения Z не являются приемлемым способом для обучения.

Закключение. Необходимо отметить, что представители поколения X мало используют Интернет для общения, но доверяют Интернет-источникам. Вероятно, это обусловлено тем, что они используют печатные книги и энциклопедии в качестве источников актуальной информации чаще, чем электронные ресурсы в собственной образовательной деятельности.

Поколение X не просто широко освоило рынок труда, но активно использует Интернет, включая чтение новостей, профессиональную деятельность, поиск информации, не связанной с образованием и профессиональной деятельностью, приобретение товаров и услуг, образовательную деятельность и только потом общение с друзьями.

В сравнении с представителями поколения Y, представители поколения Z проводят меньше времени в Интернет, возможно, вследствие более целенаправленного и эффективного владения информационными технологиями, навыками поиска и коммуникации в Интернет, а также из-за внешних ограничений со стороны родителей.

Библиографические ссылки

1. *Mead M.* Culture and commitment; a study of the generation gap. Garden City, 1970.
2. *Мид М.* Культура и преемственность. Исследование конфликта между поколениями // Культура и мир детства. М., 1988. С. 322–361.
3. *Горкун О. П., Зеленов А. А., Яковлева Е. А.* Влияние современных технологий и сети интернет на процесс обучения [Электронный ресурс] // Молодежный научный форум: гуманитарные науки : электр. сб. материалов XXXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. 2017. № 9 (37). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9\(37\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9(37).pdf) (дата обращения: 23.03.2018).
4. *Жумагулова С. К., Абилдаева Г. Б., Шакирова Ю. К.* Влияние развития информационных технологий на процесс обучения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2014. URL: <https://moluch.ru/archive/75/12643> (дата обращения: 23.03.2018).
5. Влияние использования информационных технологий на деятельность педагогических субъектов [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scienceforum.ru/2015/976/8481> (дата обращения: 23.03.2018).

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ВДАЛИ ОТ ДОМА

А. Ю. Орлович

*Белорусский государственный университет; г. Минск;
arlovicha@mail.ru; науч.рук. – Е. Н. Можар, канд. пед. наук, доц.*

На теоретическом и практическом уровне охарактеризованы виды адаптации старшеклассников к обучению в условиях проживания вдали от дома. В ходе исследования рассмотрены основные факторы, которые способствуют поступлению и обучению учащихся; плюсы проживания в общежитии, которые способствуют адаптивности. Отмечены факторы, изменяющие жизнь подростка из-за переезда. Особое внимание уделено проблемам, обусловленным не только изменением при-