

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ

К. Н. Михалькевич, Д. С. Ахрамович

*Белорусский государственный университет, г. Минск;
mikhailkevich-k@mail.ru ; D.ahramovich@tut.by;
науч. рук. – А. Г. Давыдовский, канд. биол. наук, доц.*

В работе представлена характеристика современных информационных технологий, а также их влияния на развитие среднего образования в современных условиях.

Ключевые слова: среднее образование, информационные технологии.

В современном информационном обществе роль информационных технологий чрезвычайно важна, они занимают сегодня центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Система образования и наука являются одним из объектов процесса информатизации общества. Для современного школьного образования характерны процессы информатизации, массовое распространение информационных технологий. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагогического состава. Внедрение информационно-компьютерных технологий в профессиональную деятельность педагогов является неизбежным в наше время. Информатизация в школе предполагает анализ и обработку данных, их передачу, накопление и хранение, автоматизацию и формализацию учебного процесса [1].

Информационная технология – это совокупность методов, устройств, и производственных процессов, используемых людьми для сбора, хранения, обработки и распространения информации.

Цель работы – характеристика последствий влияния развития информационных технологий на развитие современного среднего образования.

Основными техническими средствами являются компьютерная техника и программное обеспечение. Применительно к образовательному процессу можно выделить такие информационные технологии как:

- обучающие компьютерные программы (электронные учебники, системы тестов, лабораторные практикумы и т.п.);
- мультимедийные обучающие комплексы и системы;
- базы данных по областям наук;
- электронные библиотеки;
- телекоммуникационные средства, позволяющие организовывать конференц-связь, сети связи, сети по обмену данными и пр.

Так же можно отметить, что полученные умения и навыки на уроках информатики, учащиеся применяют при изучении других предметных дисциплин. Например, оформление работ на научно-практические конференции в виде презентаций, использование электронно-образовательных ресурсов, использование электронных словарей при подготовке рефератов и докладов и т.д. Компьютер на уроке – оперативное средство наглядности в обучении, помощник в обработке практических умений учащихся, в организации и проведении опроса и контроля обучающихся, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями [1, 2].

Проведения урока с информационно-мультимедийных технологий позволяет:

- демонстрировать презентации, иллюстрации
- повысить интенсивность обучения;
- усилить индивидуализацию учебного процесса;
- использовать новые методы в систематизации знаний;
- влиять на мотивацию учащихся.

Современное образовательное учреждение не должно отставать от требований времени, т.к. его главная задача – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания студентов, востребованных на рынке труда специалистов, профессионалов своего дела.

Благодаря компьютерам, образование стало легче и гораздо интереснее, чем раньше. Они обеспечивают быструю обработку данных с очень небольшой вероятностью ошибок в обработке. Сетевые компьютеры помогают быстрой связи и веб-доступу. Хранение документов на компьютерах в виде электронных, помогает экономить бумагу. Без компьютеров, обучение будет ограничено в стенах учреждений. Рабочие специалисты, пенсионеры, и многие другие могут воспользоваться онлайн-образованием, такими как электронно-образовательные ресурсы, онлайн учебными курсами, дистанционными уроками и т.д. Электронное обучение является доступным и возможным. Благодаря интернету, студенты и преподаватели, находящиеся в разных помещениях, могут взаимодействовать друг с другом. Компьютеры помогают студентам оживить свои задания и проекты. Использование компьютеров хорошо зарекомендовало себя в почти в каждой области, от ботанических наук до изобразительного искусства. По сути, можно сказать что интернет — это библиотека. Через интернет гораздо легче получить доступ, это более удобно и довольно надежно, как источник информации. На сегодняшний день

школьникам проще обратиться к Интернету, чем искать информацию в толстых книгах [2, 3].

Для школьников компьютер является:

- средством для предоставления учебного материала с целью передачи знаний;
- средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации;
- средством для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала;
- универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний;
- одним из важнейших элементов в будущей профессиональной деятельности бакалавра.

Современное среднее образование уже трудно представить без этих технологий, которые позволяют расширить области применения компьютеров в учебном процессе. Педагогические цели применения компьютерных технологий в системе среднего образования:

- развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности,
- интенсификация образовательного процесса в системе высшего образования.

Использование информационно-компьютерных технологий на уроках рассматривают не как цель, а как способ постижения мира; как источник дополнительной информации по предмету; как способ самоорганизации труда и самообразования преподавателя и студента; как возможность личностно-ориентированного подхода для преподавателя; как способ расширения зоны индивидуальной активности обучающегося. Использование новых технологий в учебном процессе приводит к развитию новых педагогических методов и приемов; изменению стиля работы преподавателя, решаемых ими задач, позволяет повысить мотивацию обучения, способствует укреплению меж предметных связей.

Использование в преподавании информационных технологий вносит определенные коррективы в систему образования. В новом информационном обществе уже не может быть единственным источником знаний предмета, что неминуемо ведет к изменению форм учебной работы. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходит индивидуальная, самостоятельная, групповая деятельность студентов. Поэтому так важно научить

их различным способам работы и, безусловно, усилить роль поисково-исследовательской работы.

Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, в учебном процессе предполагает повышение качества образования. В наши дни владение информационными технологиями становится необходимостью. Поэтому очевидно, что информатизация активно внедряется в систему образования, в корне меняя технологии процесса обучения и воспитания [4].

Таким образом, регулярное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (на лекционных, практических и лабораторных занятиях) позволяет стимулировать учебно-познавательную деятельность студентов, повысить заинтересованность в усвоении, освоении и овладении учебным материалом. Информационно-коммуникационные технологии, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании позволяет устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе – «синдром выученной беспомощности», который обусловлен затруднениями в согласовании интересов субъектов учебного процесса – преподавателей и обучающихся, а также помогает компенсировать пробелы в знаниях. Работая на компьютере, учащиеся получают возможность довести дело до конца, опираясь на необходимую помощь.

Библиографические ссылки

1. *Абляев С. В., Пушкарев Н. Н.* Управление человеческими ресурсами на основе компьютерных технологий. М., 2009.
2. *Бондарева Г. А.* Использование электронного обучения в организации учебного процесса // Инновационные направления развития в образовании, экономике, технике и технологиях. Ставрополь, 2015. С. 153–156.
3. *Рыбьякова О. В.* Информационные технологии на уроках в начальной школе. Волгоград, 2008.
4. *Чечель И. Д.* Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. М., 1998.