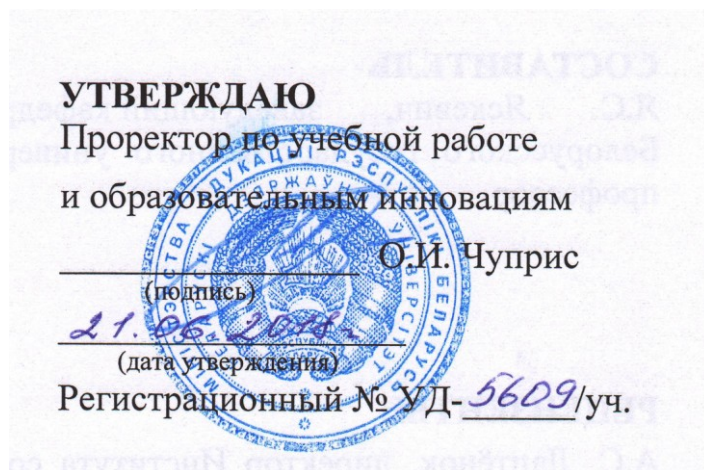


Белорусский государственный университет



ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
высшего образования второй ступени (магистратуры)
1-23 81 08 Медиакоммуникации

Учебная программа составлена на основе:
ОСВО 1-23 81 08-2018 и учебного плана Е 23-316/уч.

СОСТАВИТЕЛЬ

Я.С. Яскевич, заведующий кафедрой социальной коммуникации Белорусского государственного университета, доктор философских наук, профессор

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.С. Лаптёнок, директор Института социально-гуманитарного образования учреждения образования «Белорусский государственный экономический университет», доктор философских наук, доцент;

А.М. Бобр, доцент кафедры философии и методологии науки Белорусского государственного университета, кандидат философских наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой социальной коммуникации Белорусского государственного университета
(протокол № 13 от 31.05.2018 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета
(протокол № 6 от 16.06.2018 г.)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Философия и методология научного познания» относится к государственному компоненту.

Учебная программа дисциплины «Философия и методология научного познания» разработана в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом второй ступени высшего образования по специальности 1-23 81 08 Медиакommunikации.

Данная программа рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки молодых ученых, которые должны быть компетентны в таких видах деятельности, как научно-исследовательская и аналитическая.

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки магистрантов и молодых учёных возрастает, что обусловлено динамичным развитием современной науки, её междисциплинарными стратегиями и необходимостью нравственно-гуманистической экспертизы научных исследований и оценки последствий их внедрения. Фронтальное внедрение науки и современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, а также перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности в связи с процессами трансформации и модернизации постсоциалистических и развивающихся государств – эти и многие другие явления актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и акцентированной философско-методологической подготовки будущих ученых и специалистов.

В современной социокультурной ситуации резко возрастает ответственность ученых за свои научные открытия и их последствия. Сегодня ученый – это не только представитель своей профессии, он выполняет множество социальных функций, является членом общества и гражданином определенного государства. Курс «Философия и методология научного познания», предлагая концептуальное осмысление современных мировых процессов, способен помочь магистрантам определить свои социальные и гражданские позиции.

Учебная программа «Философия и методология научного познания» опирается на основные требования кандидатского минимума по философии и методологии науки.

Цель преподавания и изучения учебной дисциплины «Философия и методология научного познания» состоит в философско-методологическом обеспечении научно-профессиональной деятельности магистрантов, приобретении ими компетенции творческого осмысления соответствующей философско-методологической проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам инновационных прорывов современной методологии научного познания.

Отличительной особенностью этой учебной дисциплины является ее акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки.

Задачами учебной дисциплины являются:

- формирование у магистрантов устойчивых навыков рефлексивной культуры мышления и представлений о возможностях современного методологического сознания;
- формирование у магистрантов критического мышления и этического и исследовательского поведения;
- формирование у магистрантов необходимой теоретической базы для самостоятельного научного поиска.

Дисциплина «Философия и методология научного познания» читается в первом семестре и имеет непосредственную тематическую и предметную связь с дисциплинами «Методология медиакommunikаций», «Качественные методы исследования медиакommunikации» и «Социальная аналитика».

В результате изучения дисциплины «Философия и методология научного познания» магистрант должен

знать:

- философские и мировоззренческие проблемы в контексте глобальной коммуникации;
- концептуальные модели философско-методологического анализа науки;
- философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки и специфику транскультурного сотрудничества учёных как сложной динамической системы;
- специфику этоса науки;
- комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики применения их в профессиональной деятельности;
- содержание концептуального аппарата и методики теории и практики аргументации.

уметь:

- анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении научно-исследовательских, аналитических, организационно-управленческих, педагогических задач;
- использовать в профессиональной исследовательской, аналитической, организационно-управленческой и педагогической деятельности знания об актуальных философских направлениях и новейших тенденциях современной мировой философии;
- выдвигать самостоятельные гипотезы и инновационные идеи, проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения.

владеть:

- методологией научного познания и быть готовым использовать её в практической деятельности
- навыками разработки новых методов исследования применительно к научно-исследовательскому, аналитическому, организационно-управленческому, педагогическому профилям деятельности;
- навыками проведения научных исследований при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;
- навыками научной коммуникации и работы в научном коллективе.

Форма получения высшего образования: дневная.

Структура содержания учебной дисциплины

На изучение учебной дисциплины «Философия и методология научного познания» учебным планом отводится 108 учебных часов, из них 54 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает 20 лекционных часов, 20 семинарских часов и 14 часов управляемой самостоятельной работы.

Формы текущей аттестации по учебной дисциплине:

рекомендуемая форма отчетности – экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Тема 2. Наука в ее историческом развитии

Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический типы научной рациональности. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.

Тема 3. Структура и динамика научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Тема 4. Метатеоретические основания науки

Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки как схема деятельности. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблемы рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания.

Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Тема 5. Методологический инструментарий современной науки

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Альтернативы (гипотезы) достижения цели и их оценка. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.).

Язык науки. Определение и их роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

Информационные технологии в современном научном познании. Плюрализм методологических стратегий и методологических новаций.

Тема 6. Наука как социальный институт

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок (НИОКР). Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Школы в науке. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникации и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Культура ведения научной дискуссии и ее итоги.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные.

Методологические основы становления и развития социальной коммуникации как научной дисциплины и образовательной системы. Предпосылки и основные этапы в развитии социальной коммуникации.

Тема 7. Наука в системе социальных ценностей

Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки.

Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой.

Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки.

Тема 8. Специфика философии и методологии социально-гуманитарного познания

Социальная философия и социально-гуманитарное познание. Социогуманитарное, техническое и естественнонаучное познание: сравнительный анализ.

Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика объекта и субъекта социально-гуманитарного познания. Номиналистская (методологический индивидуализм) и реалистская (методологический универсализм) традиции в обществознании. Монологизм и диалогизм как модусы социогуманитарного познания. Предметно-практическая, когнитивная и ценностно-нормативная ориентации социогуманитарного познания.

Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа: действительность как мир значений. Феномен историцизма. Психологическая и социо-психологическая программы: общее и специфическое. Социологизм в общество-знании. Материалистическое понимание истории.

Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и варианты ее решения. Проблема истины в социогуманитарном познании. Истина и ценность, истина и правда.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук.

Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политические и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания.

Тема 9. Методологические основания становления и развития социальной коммуникации

Этапы развития и проблемное поле социальной коммуникации как науки и системы образования. Концептуально-структурные модели и разновидности социальной коммуникации. Специфика коммуникации в экономике и бизнесе:

поиск критериев рациональности. Система политической коммуникации: акторы, виды, уровни.

Роль социальной коммуникации в репрезентации инновационных открытий в современной глобализирующейся культуре.

Проблемы и перспективы междисциплинарных стратегий в методологии современного социально-гуманитарного познания.

Тема 10. Философия и наука на рубеже XX и XXI веков

Глобализация как процесс формирования нового миропорядка и объект социально-философского осмысления. Основные модели и сценарии глобализации. Социокультурные параметры глобализации.

Коммуникативная парадигма в современной социальной философии. Глобальный рынок информационных технологий и сетевые структуры коммуникаций. Этика коммуникации и дискурса.

Философия и экологические императивы современной цивилизации. Человек и природа в техногенной культуре. Перспективы устойчивого развития и коэволюция человека и биосферы. Этика, экономика и право как необходимые компоненты экологической культуры постиндустриального общества.

Философия как методология междисциплинарного синтеза знаний. Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Проблема научной рациональности и формы ее эволюции в современной философии науки. Междисциплинарные и этические стратегии в современной науке. Статус и природа этической экспертизы в современном научном познании. Роль социальной коммуникации в репрезентации инновационных открытий в современной глобализирующейся культуре.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСР	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия		
1	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	2	2		Доклад
2	Наука в ее историческом развитии	2	2		Доклад
3	Структура и динамика научного познания	2	2		Доклад
4	Метатеоретические основания науки	2	2		Доклад
5	Методологический инструментарий современной науки	2	2	4	Коллоквиум Реферат
6	Наука как социальный институт	2	2		Доклад
7	Наука в системе социальных ценностей	2	2	2	Эссе
8	Специфика философии и методологии социально-гуманитарного познания	2	2	4	Коллоквиум Реферат
9	Методологические основания становления и развития социальной коммуникации	2	2	4	Коллоквиум Реферат
10	Философия и наука на рубеже XX и XXI веков	2	2		Доклад
	Всего	20	20	14	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ

1. *Багдасарьян, Н. Г.* История, философия и методология науки и техники: учебник / Н. Г. Багдасарьян, В. Г. Горохов, А. П. Назаретян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. – М.: Юрайт, 2017. – 383 с.
2. *Бессонов, Б. Н.* История и философия науки: учебное пособие / Б. Н. Бессонов. – М.: Юрайт, 2017. – 394 с.
3. *Ивин, А. А.* Философия науки в 2 ч.: учебник / А. А. Ивин. – М.: Юрайт, 2017. – 329 с. / 272 с.
4. История и философия науки: учебник / А. С. Мамзин [и др.]; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – М.: Юрайт, 2017. – 360 с.
5. *Канке, В. А.* Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум / В. А. Канке. – М.: Юрайт, 2017. – 288 с.
6. Философия и методология науки: учебное пособие / под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск: Вышэйшая школа, 2012. – 639 с.
7. Философия науки: учебник / А. И. Липкин [и др.]; под ред. А. И. Липкина. – М.: Юрайт, 2016. – 512 с.
8. *Яскевич, Я. С.* Философия и методология науки в 2 ч. – Часть 1: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 352 с.
9. *Яскевич, Я. С.* Философия и методология науки в 2 ч. – Часть 2: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 315 с.
10. *Яскевич, Я. С.* Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учеб.пособие для вузов / Я.С.Яскевич, В.Л.Васюков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 246. – (Серия : Авторский учебник)
11. *Яскевич, Я. С.* Философские проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Социальные коммуникации» / Я. С. Яскевич. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 285 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Мировоззренческие структуры в научном познании. – Минск: Университетское, 1993. – 416 с.
2. *Огурцов, А. П.* Философия науки: двадцатый век: Концепции и проблемы: в 3 ч. / А. П. Огурцов. – СПб.: Мир, 2011. – 502 / 495 / 336 с.
3. *Порус, В. Н.* Парадоксальная рациональность (очерки о научной рациональности) / В. Н. Порус. – М.: УРАО, 1999. – 120 с.
4. Проблема знания в истории науки и культуры. – СПб.: Алетейя, 2001. – 224 с.

5. Современные философские проблемы естественных, технических и социально-гуманитарных наук / Под ред. В. В. Миронова. – М.: Гардарики, 2006. – 639 с.

6. *Стёпин, В. С.* Методы научного познания / В. С. Стёпин, А. Н. Елсуков. – Минск: Вышэйшая школа, 1974. – 152 с.

7. *Стёпин, В. С.* Научное познание в социальном контексте: Избранные труды / В. С. Стёпин – Минск: БГУ, 2012. – 385 с.

8. *Стёпин, В. С.* Теоретическое знание / В. С. Стёпин. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 744 с.

9. *Стёпин, В. С.* Философия и методология науки: Избранное / В. С. Стёпин. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015. – 720 с.

10. *Стёпин, В. С.* Философия науки. Общие проблемы / В. С. Стёпин. – М.: Гардарики, 2006. – 384 с.

11. Учёный и научный коллектив: социальные аспекты деятельности / отв. ред. В. Н. Иванов, Н. Яхнел. – М.: Прогресс. 1986. – 262 с.

12. *Юдин, Б. Г.* Гуманитарная экспертиза: к обоснованию исследовательского проекта / Б. Г. Юдин, В. Г. Луков. – М.: МГУ, 2006. – 38 с.

13. *Яскевич, Я. С.* Аргументация в науке / Я. С. Яскевич. – Минск: Университетское, 1992. – 148 с.

14. *Яскевич, Я. С.* Современная наука: ценностные ориентиры / Я. С. Яскевич, Л. Ф. Кузнецова, А. В. Барковская. – Минск: РИВШ БГУ, 2003. – 288 с.

15. *Яскевич, Я. С.* Философия и наука: время диалога, ответственности и надежды: Избранные труды / Я. С. Яскевич. – Минск: Право и экономика, 2014. – 551 с.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ И РЕФЕРАТОВ

1. Охарактеризуйте этику интернет-коммуникаций как междисциплинарного направления в современной науке.

2. Определите статус и роль информационных технологий в контексте глобализации.

3. Покажите позитивные и негативные последствия использования информационных технологий в современном обществе.

4. Охарактеризуйте научную картину социальной реальности в контексте информационного пространства.

5. Дайте философское осмысление разнообразных проблем информационного общества и феноменов электронной культуры.

6. Охарактеризуйте разработку этических аспектов динамики национальной идентичности и экзистенциальных поворотов личностного бытия в контексте информационных технологий.

7. Дайте общую характеристику информационно-синергетической картины мира. Проследите взаимосвязь основных ее компонентов – экономики, политики, права и морали.

8. Выявите возможности и перспективы междисциплинарной методологии в информационном обществе.

9. Охарактеризуйте гуманитарную и этическую экспертизу научных проектов как особенность постнеклассической науки.

10. Дайте общую характеристику трансдисциплинарности как стратегии развития современной науки.

11. Выявите основные направления динамики личности ученого в условиях виртуализации и сетевизации пространства научной коммуникации.

12. Проанализируйте специфику этической ответственности ученых относительно использования инновационных технологий по улучшению природы человека.

13. Охарактеризуйте основные механизмы взаимодействия науки и нравственности.

14. Раскройте внутреннюю динамику, проанализируйте структуру и выявите философский смысл коммуникационных сетевых практик в научной сфере.

15. Выявите основные этапы становления нового типа научной рациональности.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики уровня сформированности компетенций по учебной дисциплине «Философия и методология научного познания» рекомендуется использовать следующие формы и средства: устную форму (коллоквиумы, доклады на семинарских занятиях), устно-письменную форму (подготовка и защита эссе и реферата).

Рекомендуемая форма текущей аттестации – экзамен, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме.

Итоговая оценка формируется на основе:

1. Правил проведения аттестации студентов (Постановление Министерства образования Республики Беларусь №53 от 29.05.2012 г.);

2. Положения о рейтинговой системе оценки знаний по дисциплине в БГУ (приказ ректора БГУ от 18.08.2015 г. №382-ОД);

3. Критериев оценки знаний студентов (письмо Министерства образования Республики Беларусь от 22.12.2003 г.)

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)*
Методология медиакоммуникаций	кафедра социальной коммуникации	Нет	протокол №13 от 31.05.2018г.
Качественные методы исследования медиакоммуникации		Нет	
Социальная аналитика		Нет	

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО на 2019 / 2020 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной коммуникации (протокол № ____ от _____ 20__ г.)

Заведующий кафедрой

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета философии и социальных наук

(подпись)