

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. Н. Ходин

(подпись)

30.06.2017

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-4874/уч.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИОЛОГИИ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
высшего образования второй ступени (магистратуры)  
1-23 80 04 Социология

2017 г.

**Учебная программа составлена на основе**

образовательного стандарта «Высшее образование. Вторая ступень (магистратура). Специальность 1-23 80 04 Социология», утвержден и введен в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 24.08.2012 г., № 108 (ОСВО 1.23 80 04-2012);

учебного плана по специальности высшего образования второй ступени (магистратуры) 1-23 80 04 Социология  
25.05.2017 г., регистрационный № Е 23-290/уч.  
(дата утверждения)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

А.Н. Данилов, заведующий кафедрой социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор;  
А.В. Рубанов, профессор кафедры социологии Белорусского государственного университета, доктор социологических наук, профессор.

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

С.А. Шавель, главный научный сотрудник отдела социологии социальной сферы Государственного научного учреждения «Институт социологии Национальной академии наук Беларуси», доктор социологических наук, профессор;  
Я.С. Яскевич, заведующая кафедрой социальной коммуникации Белорусского государственного университета, доктор философских наук, профессор.

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой социологии Белорусского государственного университета (протокол № 9 от 26.05.2017 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 5 от 27.06.2017 г.).

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Современные проблемы социологии» предназначена для реализации на второй ступени высшего образования и входит в государственный компонент цикла дисциплин специальной подготовки.

Учебная программа дисциплины «Современные проблемы социологии» разработана в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом по специальности высшего образования второй ступени (магистратуры) 1-23 80 04 Социология.

**Цель учебной дисциплины** – получение студентами систематизированных знаний об основных механизмах и тенденциях современных трансформационных процессов, овладение практическим опытом изучения состояния, проблем и тенденций развития белорусского общества.

**Задачи учебной дисциплины:**

- раскрыть основные механизмы и тенденции трансформационных процессов в переходном обществе;
- охарактеризовать особенности, проблемы и тенденции развития современного белорусского общества;
- научить понимать и объяснять особенности, основные тренды и перспективы социальной трансформации;
- показать возможность использования знания общих тенденций, особенностей и механизмов современных трансформационных процессов для прогнозирования дальнейшего развития различных сегментов белорусского общества.

Учебная дисциплина «Современные проблемы социологии» читается параллельно с учебными дисциплинами «Современные проблемы методологии и методов социологических исследований» и «Современная социология: реконструкция парадигм». Учебная дисциплина связана с учебными дисциплинами «Социологическое проектирование», «Управление социальными рисками», «Демографическая безопасность».

Учебная дисциплина «Современные проблемы социологии» позволяет соотнести полученные ранее знания социальной теории и специальных социологических дисциплин с их применением к изучению трансформационных процессов в современном обществе, состояния и основных тенденций развития белорусского общества. Магистранты приобретают навыки использования приобретенных в ходе учебы в университете методологических и методических знаний для анализа, составления прогнозных оценок и поиска путей решения этих проблем.

Предлагаемая авторами программа учебной дисциплины «Современные проблемы социологии» составлена на основе обобщения теоретико-методологических наработок и результатов теоретических и прикладных исследований мировой и отечественной социологической науки,

в том числе исходя из личного опыта участия авторов программы в исследовании широкого круга актуальных проблем устойчивого социально-экономического развития белорусского общества, прогнозирования его дальнейших перспектив.

В результате изучения данной дисциплины магистрант должен **знать:**

- основные механизмы и тенденции трансформационных процессов в переходном обществе;

- особенности, проблемы и тенденции развития современного белорусского общества;

**уметь:**

- объяснять и предсказывать особенности, основные тренды и перспективы трансформации современного общества;

- использовать знание общих тенденций, особенностей и механизмов современных трансформационных процессов для выявления и объяснения состояния отдельных сегментов белорусского общества, составления прогнозных оценок его дальнейшего развития;

**владеть:**

- базовыми теоретическими знаниями и практическими навыками для изучения и прогнозирования трансформационных процессов в современном обществе.

В результате изучения учебной дисциплины «Современные проблемы социологии» формируются академические, социально-личностные и профессиональные компетенции специалиста.

**Коды формируемых компетенций:** АК-2-4,8-10; СЛК-1-3,7-8; ПК-2-3, 9-12.

*Требования к академическим компетенциям специалиста*

Специалист должен:

АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.

АК-3. Владеть научно-исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

АК-10. Уметь находить научную информацию, использовать базы данных, пакеты прикладных программ и средств компьютерного анализа.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста*

Специалист должен:

СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-7. Совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

СЛК-8. Анализировать и принимать решения по социальным,

этическим, научным проблемам, возникающим в профессиональной деятельности.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста*

Специалист должен быть способен:

*Научно-исследовательская деятельность*

ПК-2. Получать и анализировать социальную информацию.

ПК-3. Квалифицированно оценивать социальную ситуацию в стране и в мире.

*Организационно-управленческая деятельность*

ПК-9. Готовить доклады, материалы к презентациям.

ПК-10. Пользоваться глобальными информационными ресурсами.

*Инновационная деятельность*

ПК-11. Совершенствовать образовательные и исследовательские технологии.

ПК-12. Обеспечивать социологическое сопровождение создания и реализации научных, технических, социальных инноваций.

Форма получения второй ступени высшего образования: очная.

На изучение учебной дисциплины «Современные проблемы социологии» учебным планом отводится 524 часа, из них 140 – аудиторных, примерное распределение которых по видам занятий включает:

в первом семестре – 70 аудиторных часов, из них 36 лекционных и 34 семинарских часов;

во втором семестре – 70 аудиторных часов, из них 36 лекционных и 34 семинарских часов.

Дисциплина рассчитана на два семестра обучения в магистратуре, формы текущей аттестации по учебной дисциплине – экзамены в 1-м и 2-м семестрах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1 ТРАНСФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ПЕРЕХОДНОМ ОБЩЕСТВЕ

#### **Тема 1. Введение в социологию трансформационных процессов в переходном обществе**

Основные понятия социологии трансформационных процессов в переходном обществе. Место социологии трансформационных процессов в системе социологического знания. Современное состояние и основные области исследования. Цель, задачи, логика и структура курса. Теоретико-методологические подходы к исследованию трансформационных процессов.

#### **Тема 2. Понятие и сущность трансформационных процессов в переходном обществе. Общая постановка проблемы**

Раскрытие термина «трансформационные процессы». Этапы социальной трансформации, их содержание и механизмы реализации. Истоки, движущие силы, общие тенденции и особенности протекания трансформационных процессов в различных переходных обществах (первоочередность задач, временные параметры этапов, их содержание, мотивы, элиты и т. п.).

#### **Тема 3. Постсоветская трансформация в свете классических теорий развития**

Предыстория трансформационных процессов на постсоветском пространстве. Общая панорама постсоветских трансформационных процессов. Общественно-формационная парадигма, цивилизационная парадигма и модернизационная парадигма трансформационного процесса: сходные моменты и различия в подходах.

#### **Тема 4. Социальный механизм постсоветских преобразований**

Категория «социальный механизм процесса». Социальный механизм как взаимодействие социальных групп, институтов, норм и образцов поведения, посредством которых обеспечивается функционирование и развитие социальной системы. Революционный и эволюционный характер трансформации. Революции или кризисы эволюции.

#### **Тема 5. Трансформационная структура общества переходного типа**

Инновационно-реформаторский потенциал общества. Источники развития и конкурентные преимущества. Вызовы и ответы, шансы и риски. Консолидация основных общественных сил и социальная стабильность. Методологические подходы к изучению инновационного пути развития. Потенциал общества и экономики знаний.

## **Тема 6. Трансформация в сфере политических отношений**

Тенденции развития политической ситуации в переходный период. Трансформация политической системы. Политические силы и политические институты. Становление многопартийности. Традиционные и новые политические элиты. Характер и динамика взаимоотношений между ними. Роль политической элиты в определении характера трансформационных процессов.

## **Тема 7. Власть и общество: поиск новой гармонии**

Государство в переходном обществе. Становление суверенных государств и новые тенденции в развитии государственности. Формирование правового государства. Становление гражданского общества. Развитие местного самоуправления. Социальные движения и инициативы. Гармонизация отношений государства и общества.

## **Тема 8. Трансформация в сфере социально-экономических отношений**

Специфика и динамика социально-экономических перемен в переходный период. Социальные группы – носители новых социально-экономических отношений. Достижения и издержки социально-экономической трансформации. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Проблема бедности.

## **Тема 9. Динамика социальной структуры переходного общества**

Выбор вектора перемен: истоки и движущие силы. Новые тенденции в формировании структуры переходного общества. Особенности и основные каналы вертикальной и горизонтальной социальной мобильности. Появление новых социальных групп. Особенности динамики социальной структуры в различных постсоветских странах.

## **Тема 10. Социокультурная сфера переходного общества**

Роль социокультурной сферы для институционализации перемен и кристаллизации будущего состояния общества. Содержание социокультурных перемен (коммуникации, средства массовой информации, радио и телевидение). Особая роль элементов информационного общества (информационно-коммуникативных технологий, сетевых сообществ и др.).

## **Тема 11. Особенности трансформационных процессов в постсоветских странах**

Проблемы возникновения и особенности развития трансформационных процессов в странах Центральной и Восточной Европы. Стратегии проводимых реформ в контексте мировых геополитических, социально-экономических и социокультурных тенденций. Сравнительный анализ развития трансформационных процессов в постсоветских странах.

**Тема 12. Уроки трансформационных процессов в постсоветских странах**

Новые тенденции, противоречия и проблемы общемирового развития, проявившиеся после распада СССР. Их истоки, возможные экономические и социальные последствия для новых независимых государств. Место постсоветских стран в современном глобализирующемся миропорядке. Беларусь и современный мир.

**РАЗДЕЛ 2  
СОВРЕМЕННОЕ БЕЛОРУССКОЕ ОБЩЕСТВО****Тема 13. Изменения демографической структуры белорусского общества**

Показатели и тенденции изменения демографической структуры. Половозрастной состав, доли городского и сельского населения. Изменение доли трудоспособного населения. Соотношение трудоспособного и экономически активного населения. Проблема старения населения. Показатели ожидаемой продолжительности жизни. Тенденции и причины смертности. Внутренняя и внешняя миграция. Интеллектуальная миграция.

**Тема 14. Семейно-репродуктивное поведение белорусов**

Динамика и факторы рождаемости. Семейно-репродуктивное поведение: ценность семьи и мотивы вступления в брак, ориентация на рождение детей, браки и разводы, гражданский брак и его последствия. Взаимоотношения между супругами, родителями и детьми. Организация семейной жизни, решение материально-бытовых вопросов семьи.

**Тема 15. Трансформация социальной структуры белорусского общества**

Социально-имущественная и социально-статусная структура белорусского общества. Соотношение социально-имущественной и социально-статусной иерархии. Тенденции, особенности и каналы вертикальной и горизонтальной социальной мобильности. Опыт сравнительного исследования социального портрета коренного населения г. Минска и «новых» минчан.

**Тема 16. Динамика социальной дифференциации**

Соотношение объективной картины социальной стратификации и самооценки людьми своего социального положения. Динамика самооценки уровня благосостояния разными группами населения и опыт ее изучения. Распределение общего чистого дохода домохозяйств по квинтильным группам как показатель реализации принципа социальной справедливости. Коэффициент Джинни.

**Тема 17. Ценностные ориентиры жителей Беларуси**

Иерархия ценностных ориентиров жителей Беларуси. Доминирующие жизненные ценности и стратегии. Представления людей об успехе и

средствах его достижения. Зависимость ценностных ориентиров, представлений об успехе и средствах его достижения от пола, возраста, образования, должностного статуса и материального положения людей.

### **Тема 18. Девиантное поведение и меры профилактики**

Степень распространения и причины девиантного поведения, особенно в молодежной среде: уголовные правонарушения, пьянство, наркомания, хулиганство, игромания, проявления агрессии, насилие над личностью и др. Семейное неблагополучие. Отрицательное влияние асоциальных подростковых компаний. Меры по предупреждению и преодолению различных видов девиантного поведения.

### **Тема 19. Отношение к развитию экономики и предпринимательства**

Трудовая мотивация разных групп населения. Стратегии повседневного экономического поведения. Безработица и самозанятость. Развитие предпринимательства и отношение населения к предпринимателям. Оценка предпринимателями условий ведения бизнеса. Основные проблемы в деятельности малых и средних предприятий. Мониторинг оценки населением социально-экономической ситуации.

### **Тема 20. Политические процессы и электоральное поведение**

Динамика рейтинга доверия к социально-политическим институтам. Формы участия в политической жизни и общественной деятельности, их легитимные и нелегитимные проявления. Электоральное поведение как участие в избирательных кампаниях и голосование на выборах в органы власти разного уровня. Особенности общественно-политической позиции различных социально-демографических групп населения.

### **Тема 21. Развитие сети Интернет и информационно-коммуникативных технологий**

Основные направления реализации программы «Электронная Беларусь». Информационная грамотность населения. Использование современных информационно-коммуникативных технологий в деятельности органов власти, предприятий и организаций. Развитие информационно-коммуникативных технологий в сфере занятости, финансовой и торговой сферах, образовании, здравоохранении, культуре, сфере услуг и др. Создание социальных и профессиональных интернет-сообществ.

### **Тема 22. Развитие сферы образования**

Модернизация процесса образования и воспитания в общеобразовательной школе. Информатизация учебного процесса. Профориентационная работа среди учащихся. Участие в Болонском процессе, его ход и последствия. Удовлетворенность студентов разными

компонентами учебного процесса. Развитие студенческого самоуправления. Взаимодействие учебных учреждений с работодателями.

### **Тема 23. Развитие сферы культуры**

Основные тенденции развития культурной сферы и особенности реализации ее основных функций в условиях переходного общества. Культурные интересы разных групп населения. Занятия любительским творчеством. Отношение к массовым культурным мероприятиям. Ориентация населения на обучение детей и подростков в детских школах и студиях искусств.

### **Тема 24. Оздоровительное поведение и здравоохранение**

Динамика заболеваемости и самооценка населением состояния своего здоровья. Меры, предпринимаемые люди, по улучшению состояния здоровья. Оценка населением доступности и качества медицинской помощи. Проблема взаимоотношения пациентов и медицинского персонала. Состояние и перспективы развития платной медицинской помощи и медицинского страхования.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Количество часов УСП	Форма контроля знаний
		Лекции и	Семинарские занятия		
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1</b>	<b>Трансформационные процессы в переходном обществе</b>	<b>36</b>	<b>34</b>		
1	Введение в социологию трансформационных процессов в переходном обществе	2	2		Рефераты
2	Понятие и сущность трансформации. Общая постановка проблемы	2	4		Рефераты
3	Постсоветская трансформация в свете классических теорий развития	4	2		Рефераты
4	Социальный механизм постсоветских преобразований	4	2		Дискуссия
5	Трансформационная структура общества переходного типа	4	2		Дискуссия
6	Трансформация в сфере политических отношений	2	4		Рефераты
7	Власть и общество: поиск новой гармонии	2	4		Дискуссия
8	Трансформация в сфере социально-экономических отношений	4	2		Проектные работы
9	Динамика социальной структуры переходного общества	2	4		Дискуссия
10	Социокультурная сфера переходного общества	2	4		Проектные работы
11	Особенности трансформационных	4	2		Рефераты

	процессов в постсоветских странах				
12	Уроки трансформационных процессов в постсоветских странах.	4	2		Дискуссия
<b>Раздел 2</b>	<b>Современное белорусское общество</b>	<b>36</b>	<b>34</b>		
13	Изменения демографической структуры белорусского общества	4	2		Рефераты
14	Семейно- репродуктивное поведение белорусов	2	4		Дискуссия
15	Трансформация социальной структуры белорусского общества	4	2		Рефераты
16	Динамика социальной дифференциации	2	4		Рефераты
17	Ценностные ориентиры белорусов	4	2		Проектные работы
18	Девиянтное поведение и меры профилактики	2	4		Дискуссия
19	Отношение к развитию экономики и предпринимательства	4	2		Проектные работы
20	Политические процессы и электоральное поведение	4	2		Рефераты
21	Развитие сети Интернет и информационно- коммуникативных технологий	4	4		Проектные работы
22	Развитие сферы образования	2	4		Проектные работы
23	Развитие сферы культуры	2	2		Проектные работы
24	Оздоровительное поведение и здравоохранение	2	2		Проектные работы
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>68</b>		



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

*Основная литература*

1. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2011–2016): социологический аспект / Д. Г. Ротман [и др.]; под общ. ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, В. В. Правдивца. – Минск : БГУ, 2016.
2. Данилов А.Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации. Минск, 1998. Данилов А.Н. Социология власти: теория и практика глобализма. – Минск, 2001.
3. Демографический ежегодник Республики Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017.
4. Минчане в начале 21 века: социальный портрет / А.В. Рубанов [и др.]. – Минск, 2006.
5. Молодая семья в городе Минске / А.В. Рубанов [и др.]. – Минск, 2006.
6. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016 – 2020 годы. <http://www.government.by/ru/>
7. Рубанов А.В., Бурчик Л.А. Студент и Интернет: опыт социологического исследования // Философия и социальные науки.- 2014. - № 3. - С. 33-36.
8. Статистический ежегодник Республики Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017.
9. Ценностный мир современного человека: страны Восточного партнерства, Европейский союз и Россия в международных проектах по изучению ценностей / Д. Г. Ротман [и др.] ; под ред. Д. М. Булышко, А. Н. Данилова, В. В. Правдивца, Д. Г. Ротмана. – Минск : БГУ, 2016. – 219 с.

*Дополнительная литература*

1. Заславская Т.И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации. – М., 2004.
2. Информационное общество в Республике Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017.
3. Кудрявцев В.Н. Социальные деформации. – М., 1996.
4. Культура в Республике Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017.
5. Малое и среднее предпринимательство в Республике Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017.
6. Назарбаев Н.А. Критическое десятилетие. – Алматы, 2003.
7. Образование в Республике Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017.
8. Рубанов А.В. Социальное развитие: традиции и современные подходы к изучению // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. - 2017. - № 2. - С. 42-51.
9. Рывкина Р.В. Социология российских реформ. Социальные последствия экономических перемен. – М., 2004.

10. Семья в Республике Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017.
11. Социальное положение и уровень жизни в Республике Беларусь. – Минск: Национальный статистический комитет Республики Беларусь, 2017.
12. Степин В.С. Эпоха перемен и сценарии будущего. – М., 1996.
13. Шавель С.А. и др. Социальные реформы в Беларуси: социологический анализ. – Минск, 2004.
14. Штомпка П. Социология социальных изменений. – М., 1996.

## ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики результатов учебной деятельности рекомендуется использовать устный опрос; письменные задания; подготовку рефератов, мультимедийные презентации. Рекомендуемая форма отчетности – экзамен, который может быть проведен как в устной, так и в письменной форме. Оценки по всем видам перечисленных работ выставляются по 10-балльной шкале.

## МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ

Итоговая оценка выставляется с учетом Правил проведения аттестации (постановление №53 от 29.05.2012 г.), Положения о рейтинговой системе в БГУ (ред. 2015 г.) и Критериев оценок результатов учебной деятельности по 10-балльной шкале.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Социологическое проектирование	социологии	нет	протокол № 9 от 26.05.2017 г.
Управление социальными рисками	социологии	нет	протокол № 9 от 26.05.2017 г.
Демографическая безопасность	социологии	нет	протокол № 9 от 26.05.2017 г.

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ УВО

на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социологии (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Заведующий кафедрой  
д. социол. н., профессор

\_\_\_\_\_  
(подпись)

А.Н. Данилов

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
философии и социальных наук  
к. ист. н., доц.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

В.Ф. Гигин