

Белорусский государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Белорусского государственного университета
профессор

А. В. Данильченко

30 мая



Регистрационный № УД- 1134 /р.

ЛИНГВОДИДАКТИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальностей магистратуры:
1-21 80 02 Славянские языки, 1-21 80 03 Германские языки,
1-21 80 04 Романские языки, 1-21 80 05 Теория языка, 1-21 80 07 Прикладная и математическая лингвистика, 1-21 80 11 Языкознание

Факультет *филологический*

Кафедра *риторики и методики преподавания языка и литературы*

Курс – магистратура

Семестр 1

Лекции **22 ч.**

Экзамен

Практические (семинарские) занятия

Зачет 2 семестр

Лабораторные занятия --

Курсовой проект (работа) _____

УСР

Аудиторных часов по учебной дисциплине **22 ч.**

Всего часов

по учебной дисциплине **22ч.**

Форма получения высшего образования **заочная**

Составила: Литвинко Ф. М., доктор педагогических наук, профессор

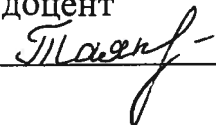
2014 г.

Учебная программа составлена на основе программы:
Лингводидактика в высшей школе / авт.-сост. Ф. М. Литвинко. – Минск,
БГУ, 2014, дата утверждения 30. 05. 2014, регистрационный номер УД-
1651/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры
риторики и методики преподавания языка и литературы
27 мая 2014г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой

доцент

 И. В. Таяновская

Одобрена и рекомендована к утверждению Учебно-методической комиссией
филологического факультета .30 мая 2014 г., протокол № 6.

Председатель

доцент

 Н. Н. Хмельницкий

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Лингводидактика в высшей школе» предназначена для специальностей магистратуры:

1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (языки), 1-21 80 02 Славянские языки, 1-21 80 03 Германские языки, 1-21 80 04 Романские языки, 1-21 80 05 Теория языка, 1-21 80 07 Прикладная и математическая лингвистика, 1-21 80 11 Языкознание.

Содержание дисциплины составляют методологические основы лингводидактики, лингводидактические подходы к описанию языка для целей преподавания, основные лингводидактические принципы, структура и содержание языкового образования, образовательный процесс (сущность, проектирование, формы, методы, средства обучения, контроль и рефлексия в обучении), инновации в обучении.

Цель дисциплины «Лингводидактика в высшей школе» – познакомить магистрантов с современными подходами к преподаванию языка на филологических факультетах вузов; с системой принципов, методов, применяемых в процессе преподавания языка; со спецификой организации учебного процесса с учетом познавательных интересов, потребностей и индивидуальных особенностей студентов.

Курс «Лингводидактика в высшей школе» призван решить следующие **задачи**:

- ✓ создать у магистрантов теоретическую базу для формирования целостного представления о познавательной деятельности студентов, о технологиях преподавания языка в вузе, их типологии;
- ✓ познакомить магистрантов с наиболее перспективными современными технологиями преподавания языка и сформировать умения эффективно и творчески применять их в учебном процессе в высшей школе;
- ✓ совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную, лингвокультурологическую компетенции магистрантов;
- ✓ совершенствовать дидактические умения магистрантов (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные) и развивать профессионально значимые свойства и качества преподавателя языка (креативность педагогического мышления, учебную и профессиональную мотивацию, педагогическую рефлексия).

В результате изучения дисциплины магистранты должны **знать**:

- общие проблемы теории обучения языкам;

- специфику межкультурной парадигмы современного языкового образования;
- теории обучения языкам как научную область;
- содержание, принципы, средства, формы организации и технологии обучения языкам;

Магистранты должны **уметь**:

- реализовывать принципы обучения языкам;
- отбирать эффективные методы, приемы и средства для обучения языкам;
- методически грамотно строить процесс обучения языку;
- эффективно использовать различные виды организационных форм обучения языкам;
- осуществлять контроль в обучении языку, по его результатам корректировать учебный процесс;

Магистранты должны **владеть**:

- стратегиями и тактиками речевого воздействия в педагогическом диалоге и монологе;
- способами и средствами занимательного, заинтересовывающего представления учебного материала;
- техникой анализа и оценки учебных высказываний школьников;
- приемами предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций, установления контакта в педагогическом общении.

Примерный тематический план курса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество аудиторных часов				Самост. работа
		Аудиторные				
		Лекции	Практич., семинар.	Лаб. занят.	КСР	
1.	Лингводидактика как учебный предмет в профессиональной подготовке словесников	2				
1.1.	Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку в вузе					
1.2.	Дидактическая система преподавания языка в высшей школе					
1.3.	Функции процесса преподавания языка в высшей школе.					
2.	Методика преподавания языка в высшей школе как наука	2				
2.1.	Научная специфика методики преподавания языка в высшей школе.					
2.2.	Методология и методы психолого-педагогического исследования.					
3.	Связь лингводидактики с другими науками	2				
3.1.	Лингводидактика и философия. Лингводидактика и языкознание.	2				
3.2.	Лингводидактика и педагогика. Лингводидактика и психология. Лингводидактика и психолингвистика.	1				
3.3.	Лингводидактика и педагогическая психология. Лингводидактика и когнитивная психология	1				
3.4.	Лингводидактика и культурология. Лингводидактика и лингвокультурология.	1				
4.	Цели, содержание и структура курса языка в высшей школе	2				
4.1.	Цели, задачи курса языка в высшей школе.					

4.2.	Содержание курса языка в высшей школе.					
4.3.	Структурно-композиционная специфика курса языка в высшей школе.					
5.	Типы преподавания языка в высшей школе	2				
5.1.	Понятие "тип преподавания языка студентам". Подходы к организации процесса преподавания языка в высшей школе.					
5.2.	Характеристика типов преподавания языка в высшей школе.					
6.	Принципы преподавания языка в высшей школе	2				
6.1.	Основные закономерности преподавания языка студентам филологических факультетов.	2				
6.2.	Характеристика принципов преподавания языка студентам.	3				
7.	Средства преподавания языка в высшей школе	2				
7.1.	Общее понятие о средствах обучения в вузе.					
7.2.	Курсы лекций как ведущее средство преподавания языка в высшей школе.					
7.3.	Учебники по курсу языка в высшей школе. Наглядность и ТСО на вузовских занятиях по языку.					
8.	Методы преподавания языка в высшей школе	2				
8.1.	Общее понятие о методах преподавания языка.					
8.2.	Различные подходы к классификации методов преподавания языка. Классификация методов преподавания языка в вузе.					
9.	Современные технологии преподавания языка в высшей школе	2				

9.1.	“Педагогическая технология”: история вопроса, определение понятия, дискуссионные аспекты.					
9.2.	Характеристика современных технологий преподавания языка в высшей школе.					
10.	Формы организации процесса преподавания дисциплин лингвистического цикла	2				
10.1.	Понятие о формах организации преподавания дисциплин лингвистического цикла в вузе.					
10.2.	Классификация и характеристика форм преподавания языка в вузе (лекции; практические и лабораторные занятия, их связь с лекционным курсом; специальные формы занятий по дисциплинам лингвистического профиля).					
10.3.	Модель процесса преподавания языка в высшей школе.					
11.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов-филологов	1				
11.1.	Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке словесников. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов-филологов.					
11.2.	Виды и формы научно-исследовательской работы студентов-филологов.					
12.	Контроль знаний и умений студентов-филологов	1				
12.1.	Диагностика в процессе преподавания языка в вузе.	1				
12.2.	Технологии и методы проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла.					

12.3.	Проблема оценивания учебных и творческих достижений студентов.	1				
-------	---	---	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Дидактическая система преподавания языка в высшей школе

Общее представление о преподавании языка в высшей школе. Функции процесса преподавания языка в высшей школе. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов.

2. Методика преподавания языка в высшей школе как наука

Научная специфика методики преподавания языка в высшей школе. Методика преподавания языка в высшей школе и другие науки (философия, педагогика, психология, лингвистика). Методология и методы психолого-педагогического исследования.

3. Связь лингводидактики с другими науками

1. Лингводидактика и педагогика. 2. Лингводидактика и психология. 3. Лингводидактика и психолингвистика. 4. Лингводидактика и педагогическая психология. 5. Лингводидактика и когнитивная психология. 6. Лингводидактика и языкознание. 7. Лингводидактика и культурология. 8. Лингводидактика и философия.

4. Цели, содержание и структура курса языка в высшей школе

Цели, задачи курса языка в высшей школе. Содержание курса языка в высшей школе. Структурно-композиционная специфика курса языка в высшей школе.

5. Типы преподавания языка в высшей школе

Понятие “тип преподавания языка студентам”. Подходы к организации процесса преподавания языка в высшей школе. Характеристика типов преподавания языка в высшей школе.

6. Принципы преподавания языка в высшей школе

Основные закономерности преподавания языка студентам филологических факультетов. Характеристика принципов преподавания языка студентам.

7. Средства преподавания языка в высшей школе

Общее понятие о средствах обучения в вузе. Курсы лекций как ведущее средство преподавания языка в высшей школе. Учебники по курсу языка в высшей школе. Наглядность и ТСО на вузовских занятиях по языку.

8. Методы преподавания языка в высшей школе

Общее понятие о методах преподавания языка. Различные подходы к классификации методов преподавания языка. Классификация методов преподавания языка в вузе.

9. Современные технологии преподавания языка в высшей школе

“Педагогическая технология”: история вопроса, определение понятия, дискуссионные аспекты. Характеристика современных технологий преподавания языка в высшей школе.

10. Формы организации процесса преподавания дисциплин лингвистического цикла

Понятие о формах организации преподавания дисциплин лингвистического цикла в вузе. Классификация и характеристика форм преподавания языка в вузе (лекции; практические и лабораторные занятия, их связь с лекционным курсом; специальные формы занятий по дисциплинам лингвистического профиля). Модель процесса преподавания языка в высшей школе.

11. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов-филологов

Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке словесников. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов-филологов. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов-филологов.

12. Контроль знаний и умений студентов-филологов

Диагностика в процессе преподавания языка в вузе. Технологии и методы проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла. Проблема оценивания учебных и творческих достижений студентов.

Учебно-методическая карта дисциплины

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Материальное обеспечение занятия (наглядные и методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия	управляемая самостоятельная работа магистрантов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Дидактическая система преподавания языка в высшей школе	2						
1.1.1.	1. Общее представление о преподавании языка в высшей школе.	1				Схемы, таблицы	Осн.: [3], [6], [9], [11], [14], [15], [16]	Письменное резюме прослушанной лекции
1.2.2.	2. Функции процесса преподавания языка в высшей школе.	1						
1.3.3.	3. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов							
2.	Методика преподавания языка в высшей школе как наука	2						
2.1.3.	1. Научная специфика методики преподавания языка в высшей школе.	1				Схемы	Осн.: [4]	Реферат
2.1.4.								
2.2.5.	2.. Методология и методы психолого-педагогического исследования	1						

3.	. Методика преподавания языка в высшей школе и другие науки	2								
3.1.6.	1. Лингводидактика и педагогика. 2. Лингводидактика и психология. 3. Лингводидактика и психолингвистика. 4. Лингводидактика и педагогическая психология. 5. Лингводидактика и когнитивная психология. 6. Лингводидактика и языкознание. 7. Лингводидактика и культурология. 8. Лингводидактика и философия	1 1						Сравнительные таблицы	Осн.: [11], [12], [14], [15], [16] Доп.: [5]	Колоквиум
3.2.7.										
3.3.8.										
4.	Цели, содержание и структура курса языка в высшей школе	2								
4.1.8.	1. Цели, задачи курса языка в высшей школе	1						Стандарты обучения языкам, программы по учебным дисциплинам	Осн.: [14], [15], [16]	Анализ программ учебных предметов
4.2.9.	2. Содержание курса языка в высшей школе.	1								
4.3.10.	3. Структурно-композиционная специфика курса языка в высшей школе.									
5.	Типы преподавания языка в высшей школе	2								
5.1.11.	1. Понятие "тип преподавания языка студентам".	1						Таблицы	Осн.: [9]	Доклад
5.2.11.	2. Подходы к организации процесса преподавания языка в высшей школе.	1							Доп.: [3], [4]	
5.3.12.	3. Характеристика типов преподавания языка в высшей школе.									
6.	Принципы преподавания языка в высшей школе	2								

6.1.12. 6.2.13. 6.2.14.	1. Основные закономерности преподавания языка студентам филологических факультетов. 2. Характеристика принципов преподавания языка студентам.	1 1					Таблицы обобщаю- щего характера	Осн.: [13]	Мозговая атака
7.	Средства преподавания языка в высшей школе	2							
7.1.15. 7.2.15. 7.3.16 7.4.17.	1. Общее понятие о средствах обучения в вузе. 2. Курсы лекций как ведущее средство преподавания языка в высшей школе. 3. Учебники по курсу языка в высшей школе. 4. Наглядность и ТСО на вузовских занятиях по языку	1 1					Учебники по родным и иностран- ным языкам для студентов	Осн.: [16]	Презента- ция учебного материала (по выбору)
8.	Методы преподавания языка в высшей школе	2	2						
8.1.17. 8.2.18. 8.3.19.	1. Общее понятие о методах преподавания языка. 2. Различные подходы к классификации методов преподавания языка. 3. Классификация методов преподавания языка в вузе.	1 1					Классифи- кации методов	Осн.: [14], [16]	Изложе- ние одного и того же материала различ- ными методами
9.	Современные технологии преподавания языка в высшей школе	2							

9.1.20.	1. “Педагогическая технология”: история вопроса, определение понятия, дискуссионные аспекты.	1					Опубликованные в печати варианты применения различных технологий в учебном процессе	Осн.: [2], [7], [10]	Подготовка практического занятия с применением изобретений в технологии
9.2.21.	2. Характеристика современных технологий преподавания языка в высшей школе	1							
9.2.23.									
10.	Формы организации процесса преподавания дисциплин лингвистического цикла.	2	2						
10.1.23.	1. Понятие о формах организации преподавания дисциплин лингвистического цикла в вузе.	1					Таблицы, схемы	Осн.: [9] Доп.: [1], [3], [4], [5]	План лекции, технологическая карта практического занятия
10.2.24.	2. Классификация и характеристика форм преподавания языка в вузе (лекции; практические и лабораторные занятия, их связь с лекционным курсом; специальные формы занятий по дисциплинам лингвистического профиля).	1							
10.3.25.	3. Модель процесса преподавания языка в высшей школе								
11.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов-филологов	1							
11.1.26.	1. Роль учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в профессиональной подготовке словесников.	1					Курсовые, дипломные работы студентов	Осн.: [8], [14]	Подготовка задания для курсовой работы
11.2.26.	2. Характеристика учебно-исследовательской работы студентов-филологов. 3. Виды и формы научно-исследовательской работы студентов-филологов.								

12.	Контроль знаний и умений студентов-филологов	1							
12.1.27.	1. Диагностика в процессе преподавания языка в вузе. 2. Технологии и методы проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла.	1					Нормы оценки ЗУН студентов	Осн.: [15], [16]	Оценивание студенческих работ
12.2.27.	3. Проблема оценивания учебных и творческих достижений студентов.								

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Современные языки, изучаемые на филологическом факультете	Кафедра русского, белорусского, языков	<i>Согласовано. успешно неси.</i>	<i>Прот. № 11 от 24.05.2014</i>
2. Логика	Кафедра философии и методологии науки	<i>W-</i>	<i>Пр. № 11 от 27.05.2014</i>
3. Психология	Кафедра психологии	<i>W-</i>	<i>Пр. № 11 от 27.05.2014</i>
4. Педагогика	Кафедра педагогики и проблем развития образования	<i>W-</i>	<i>Прот. № 11 от 27.05.2014</i>
5. Психолингвистика, социолингвистика	Кафедра общего и славянского языкознания	<i>W-</i>	<i>Прот. № 11 от 27.05.2014</i>

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЧАСТЬ

№№ п-п	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	Год издания
-----------	-------------------	----------------

ОСНОВНАЯ

1.	Программы предметов лингвистического цикла для филологических факультетов.	
2.	<i>Болотская, М. П.</i> Использование компьютерных программ в вузовской практике преподавания русского языка// РЯШ. –	1996.– № 1.
3.	<i>Гальскова, Н. Д.</i> Теория обучения иностранным языкам, Лингводидактика и методика: учеб пособие / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. –	М., 2006.
4.	<i>Загвязинский, В. И., Атаханов, Р.</i> Методология и методы психолого-педагогического исследования. –	М., 2001.
5.	<i>Кон, И. С.</i> Психология ранней юности. –	М., 1989.
6.	<i>Краевский, В.В.</i> Основы обучения. Дидактика и методика: учеб пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. –	М., 2007.
7.	<i>Левина, М. М.</i> Технологии профессионального педагогического образования. –	М., 2001.
8.	<i>Манакова, Л. М.</i> Научно-исследовательская работа студентов-филологов в многоуровневом высшем педагогическом образовании // РЯШ. –	1999. – № 5.
9.	<i>Пионова, Р. С.</i> Педагогика высшей школы: учеб. пособие. –	Мн., 2005.
10.	<i>Селевко, Г. К.</i> Современные образовательные технологии.	М., 1998.
11.	<i>Смирнов, С. Д.</i> Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. –	М., 2001.
12.	<i>Сорокоумова Е. А.</i> Возрастная психология. Краткий курс. –	Питер, 2006.
13.	<i>Степанов, Ю. С.</i> Методы и принципы современной лингвистики. – 2-е изд. –	М. 2001.
14.	<i>Успенский, М. Б.</i> Курс современного русского языка в	М.,

	педагогическом вузе: Учеб. пособие. –	2004.
15.	<i>Щукин, А. Н.</i> Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб пособие/ А. Н. Щукин. –	М., 2003.
16.	<i>Щукин, А. Н.</i> Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учеб. пособие / А. Н. Щукин. –	М., 2006.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1.	<i>Антонова, В. А.</i> К методике проведения лекционных занятий по курсу исторической грамматики русского языка // РЯШ. –	1977. – № 2.
2.	<i>Гак, В. Г.</i> К типологии функционального подхода к изучению языка // Проблемы функциональной грамматики. –	М., 1985.
3.	Педагогическая риторика: Учеб пособие / Под ред. И. А. Ипполитовой. –	М., 2001.
4.	<i>Смелкова, З. С.</i> Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. –	М., 1999.
5.	<i>Фокин, Ю. Г.</i> Психодидактика высшей школы–	М., 2000.

Для контроля качества образования студентов могут использоваться:

- устная форма (собеседования, коллоквиумы, промежуточные зачеты, деловые игры);
- письменная форма (тесты, письменные отчеты по выполнению аудиторных и домашних практических упражнений, эссе, рефераты);
- устно-письменная форма (устная защита вариантов письменного выполнения упражнений, оценка на основе применения проектного метода) и т. п.

Примерный перечень заданий и контрольных мероприятий управляемой самостоятельной работы учащихся по учебной дисциплине

Дидактическая система преподавания языка в высшей школе – письменное резюме прослушанной лекции.

Методика преподавания языка в высшей школе как наука – написание реферата, подготовка устного выступления.

Цели, содержание и структура курса языка в высшей школе – анализ программ учебных предметов.

Типы преподавания языка в высшей школе – подготовка доклада, использование приёма "мозговой атаки".

Средства преподавания языка в высшей школе – презентация учебного материала, изложение одного и того же материала различными методами.

"Педагогическая технология": история вопроса, определение понятия, дискуссионные аспекты – подготовка практического занятия с применением избранной технологии.

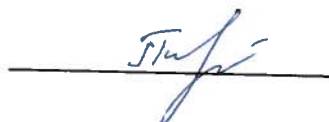
Формы организации процесса преподавания дисциплин лингвистического цикла – составление плана-конспекта и технологической карты практического занятия.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ НА 2015 / 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Список литературы возможно дополнить книгой: Литвинко Ф. И. методика преподавания русского языка в школе. - Мн., 2015	обновление библиографической базы в преподавании курса

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № 12 от 2 июня 2015 г.)

Заведующий кафедрой
канд. пед. н.,
доцент



И. В. Таяновская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
д. ф. н., профессор



И. С. Ровдо

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
на 2016/2017 учебный год**

№№ пп	Дополнения и изменения	Основание
1	Изменений нет	

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № 10 от 18 мая 2016 г.)

Заведующий кафедрой
к. педагогич. н., доцент.



И. В. Таяновская

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
д. филол. н., проф.



И. С. Ровдо

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ ПО ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ НА 2017 / 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
	Литература по учебной дисциплине обновлена новым изданием учебной программы для учреждений общего среднего образования	Обновление учебно-методической базы преподавания

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № 12 от 11 мая 2017 г.)

Заведующий кафедрой

канд.пед.н.,
доцент



И. В. Таяновская

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

д-р филол.н.,
профессор



И. С. Ровдо

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ
НА 2018 / 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Литература по учебной дисциплине обновлена новыми изданиями учебной программы для учреждений общего среднего образования	Обновление учебно-методической базы преподавания

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры риторики и методики преподавания языка и литературы (протокол № 10 от 23 мая 2018 г.)

Заведующий кафедрой

канд.пед.н.,
доцент



И. В. Таяновская

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета

д-р филол.н.,
профессор



И. С. Ровдо