

7. Сокеркина О. В., Пышняк Л. Н. Интенсификация процесса обучения иностранным языкам // Язык, речь, общение в контексте диалога языков и культур: сб. науч. тр. / редкол.: О. И. Уланович (отв. ред.) [и др.]. Минск: Изд. центр БГУ, 2012. С. 147–152.
8. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук. М.: Прогресс, 1977. 488 с.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

И. В. Косюга

Московский городской педагогический университет

Москва, Россия

e-mail: ivvkoss@gmail.com

В статье рассматриваются средства и способы повышения познавательного интереса и мотивации обучающихся на уроках русского языка, в частности, использование введения в этимологию и историко-культурологического комментария, а также творческих пособий для формирования лингвистической базы учеников.

Ключевые слова: познавательный интерес; этимология; исторический комментарий; элементы языкознания; фактическое поле новизны; учебная мотивация; межпредметная интеграция.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN THE RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

I. V. Kosyuga

Moscow City Teachers' Training University

Moscow, Russia

e-mail: ivvkoss@gmail.com

The article examines means and ways of generating in students cognitive interest and motivation in the Russian language lessons, in particular, the use of etymological, historical and cultural introductory comments in the lessons, the use of creative tools for linguistic base of students formation.

Key words: cognitive interest; etymology; historical commentary; elements of linguistics; actual field of novelty; educational motivation; interdisciplinary integration.

*Образование – это то, что остается
после того, как забывается все выученное в школе.*

Альберт Эйнштейн

«Около 70% детей или равнодушны, или негативно относятся к предмету русский язык», – заявила президент Российской академии образования (РАО) Л.А. Вербицкая 26.10.2016 г. на заседании совета по русскому языку при правительстве Российской Федерации, сославшись на

различные статистические исследования, которые в том числе проводит и РАО [1].

В эпоху «клипового» мышления преобладают короткие электронные тексты, увеличивается общее их количество, при этом упрощается структура, что наряду с целым рядом социальных и лингвосоциальных проблем приводит к тому, что учеников намного сложнее увлечь хорошей книгой, да и зачем, если можно посмотреть фильм или прочитать краткий пересказ. Традиционный книжный текст большого объема все труднее воспринимается и прочитывается, читательская деятельность имитируется.

Согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» (далее – Концепция): «Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений» [2].

Среди комплексных проблем изучения русского языка Концепция выделяются следующие: 1) проблемы мотивационного характера (среди учащихся); 2) проблемы содержательного характера (неумение применять школьные знания на практике); 3) проблемы методического характера (приемы ИКТ, недостаточное использование потенциала музеев, театров, выставок и библиотек); 4) кадровые проблемы (профессиональная подготовка отстает от современного развития информационных технологий, бессистемных характер подготовки кадров, нехватка возможностей для самообразования).

При этом, перечисляя проблемы образования, мы забываем о первоочередной функции языка: развитие интеллекта. Язык, на котором мы говорим, книги, которые мы читаем, формируя нейронные связи в головном мозге, развивают память, тренируют красноречие и навыки абстрактного мышления, улучшают и совершенствуют нашу мозговую активность в целом. Именно речь является отличительным признаком человека разумного как биологического вида. Только развивая свой интеллект, грамотность, находясь в постоянном процессе самообучения и самосовершенствования (концепт «обучения на протяжении всей жизни»), можно стать полноценным членом общества, способным анализировать процессы, происходящие в мире, и влиять на свою жизнь и на жизнь общества в целом.

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса практически невозможна, иными словами, смертный грех учителя – быть скучным! По определению профессора Г.И. Щукиной познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. Познавательный интерес включает в себя мотивационный, содержательно-деятельностный и эмоционально-оценочный компоненты. При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания. В методической науке познавательный интерес используется как средство обучения. Таким образом, познавательный интерес – это один из важнейших мотивов к изучению предмета школьниками, способный сделать учебную деятельность даже у слабых учеников более продуктивной.

Учебная мотивация формируется успешно, если процесс изучения русского языка строится с учетом прогрессивных приемов когнитивно-дискурсивного подхода среди которых можно отметить следующие: 1) активное участие школьников в процессе познания (изучения материала); 2) опора на память (использование концептов, категоризация, прототипизация); 3) опора на механизм творческой деятельности.

Важную роль в пробуждении любознательности и познавательного интереса у школьников играет метапредметный подход, заложенный в основу нового Федерального государственного образовательного стандарта. Данный подход подразумевает, что ученик не только овладевает системой знаний, но и усваивает межпредметные понятия, а также универсальные способы действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), с помощью которых он сможет добывать информацию сам. В контексте изучения русского языка важно внимание к эволюции речи, трансформации слов и смыслов в различных сферах жизни общества, так как стремительно развивающаяся коммуникация всегда требует осмысления произошедших в ней изменений.

Рассмотрим подробнее межпредметные связи на уроках русского языка.

1) История. Исторический комментарий дает возможность объяснить многие особенности фразеологии и лексики современного русского языка.

2) Литература и культурология. Через изучение русского языка учащиеся получают доступ к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, достижениям цивилизации. Создается основа для понимания особенностей различных культур, культурной самоидентификации, эстетического вкуса.

3) Обществознание. Формируются предпосылки для осознания взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом.

4) Иностранные языки. Развиваются базовые умения, обеспечивающие возможности для дальнейшего изучения языков, коммуникативно-эстетические возможности родного языка осознаются по-новому [4].

Это в теории; на практике известно, что сведения по этимологии слов, приведенные попутно на уроках русского языка, воспринимаются школьниками с большим интересом и хорошо запоминаются.

Пример этимологической справки: слова *целовать* и *целый* первоначально были однокоренными. Слово *целый* означало 'здоровый'. Это значение сохранилось в словах *исцелить* 'сделать здоровым', *целебный* 'дающий здоровье', *уцелеть* 'остаться невредимым', отсюда выражение – *цел и невредим*. *Целоваться* первоначально 'здороваться', 'желать здоровья'. Лишь позже *целый* стало употребляться в современном значении: 'целиком', 'целостный' [6: с. 484].

В этой связи популярностью пользуются этимологические словари, например словарь школьника «Почему не иначе», составленный писателем Л.В. Успенским, «Краткий этимологический словарь русского языка» Н.М. Шанского, В.В. Иванова и Т.В. Шанской, «Этимологический словарь русского языка» Г.П. Цыганенко.

Задание (для примера): сравните два слова «*авангард*» и «*арьергард*». Оба они французские. «*Гард*» – по-французски 'стража', 'охрана'.

«*Аван*» (*avant*) – 'спереди', 'до'.

«*Арьер*» (*arriere*) – 'назад', 'сзади'.

Значение слов – 'передовые' и 'тыловые' воинские части на походе [3: с. 26].

Ниже приведены более сложные примеры этимологических справок.

От сочетания *по месту* 'по участку' образовалось слово *поместье* 'имение', которое 'взято из практики пожалования земель служилым людям на срок несения ими военных обязанностей'. От слова *поместье* образовалось слово *помещик* (*помещица*) [5; с. 317].

Слово *шпаргалка* образовано с помощью суффикса –к(а)- от *шпаргал* – 'бумага', заимствованного из польского языка *szpargal* – 'измаранный клочок бумаги', а слово это собственно русское [3; с. 381].

Постепенное введение таких элементов языкознания, как исторические комментарии, воздействует на память учащихся и вводит фактическое поле новизны в предмет русский язык. Этимологическое комментирование помогает школьникам осознать образность и метафоричность русского языка, сформировать у учащихся языковое чутье.

Механизмы творческой деятельности и активной вовлеченности в изучение материала хорошо проработаны современным филологом Т. Рик в таких книгах, как «Здравствуйте, Имя Существительное», «Доброе утро, Имя Прилагательное», «Здравствуй, дядюшка Глагол», «Привет, Причастие», «О пользе веселых текстов упражнений».

В учебниках С.И. Львовой и В.В. Львова по русскому языку межпредметной интеграции посвящена рубрика «Русский язык на других уроках». В каждый раздел учебника входят задания типа «На уроке математики, природоведения, истории, обществознания, иностранного...».

Таким образом, постепенно включая в уроки русского языка, домашние задания и внеклассные занятия исторические комментарии, сведения по этимологии слов, обыгрывая материалы школьной программы в творческих заданиях, соединяя знания по русскому языку с другими дисциплинами, мы вводим фактическое поле новизны в изучение русского языка. С помощью данных приемов учащиеся вместе с учителем приходят к пониманию, что познание окружающего мира, определение всего сущего на земле происходит из познания родного языка; происходит обогащение словарного запаса, что приводит к достижению более высоких результатов при изучении и других дисциплин.

Библиографические ссылки

1. РАО: около 70% школьников равнодушно относится к изучению русского языка // РИА Новости. 2016 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ria.ru/society/20161027/1480156600.html>. Дата доступа: 13.04.2018.
2. Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rulaws.ru/goverment/Rasporyazhenie-Pravitelstva-RF-ot-09.04.2016-N-637-r/>. Дата доступа: 13.04.2018.
3. Успенский Л. В. Слово о словах. Почему не иначе; 5-е изд. Л.: Детская литература, 1971. 401 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/ml1897.html. Дата доступа: 13.04.2018.
5. Цыганенко Г. П. Этимологический словарь русского языка: Более 5000 слов; 2-е изд. / под ред. Н.Н. Голубковой. К.: Рад. шк. 1989. 511 с.
6. Шанский Н. М. Краткий этимологический словарь русского языка: пособие для учителя; 3-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1975. 543 с.