

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
МЕТОДИКА, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ**

Сборник научно-методических статей

Выпуск 55

**Минск
ВА РБ
2017**

ВООРУЖЕННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Военная академия Республики Беларусь

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС:
МЕТОДИКА, ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ**

Сборник научно-методических статей

Под общей редакцией О. В. Журавлева

Основан в 1990 году

Выпуск 55

*Рекомендован учебно-методическим объединением
по военному образованию*

Минск
ВА РБ
2017

УДК 374.3
ББК 74
О23

Ответственный за выпуск *А. П. Вертинский*

Образовательный процесс: методика, опыт, проблемы: сб.
О23 науч.-метод. ст. / под общ. ред. О.В. Журавлева. – Вып. 55. –
Минск: ВА РБ, 2017.

В сборнике содержатся статьи, отражающие опыт организации и проведения учебной деятельности, учебно-методической и воспитательной работы в Военной академии. Издание предназначено для профессорско-преподавательского состава, магистрантов и адъюнктов, а также сотрудников учебно-методического отдела и НИЛ военного образования УО «ВА РБ».

УДК 374.3
ББК 74

ISBN 978-985-

© УО «Военная академия
Республики Беларусь», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Аверин И.С.</i> Факторы, оказывающие влияние на интенсификацию образовательного процесса подготовки военных кадров.....	4
<i>Аникеев Ю.Ю., Крученок Л.П., Колчин Е.В.</i> Теория решения Изобретательских задач в образовательном процессе Военной академии. Быть или не быть.....	8
<i>Грибков Ю.А. Пилипчук А.П., Моисейков А.М.</i> Развитие учебно-лабораторной базы по теории механизмов	14
<i>Дубина С.А., Комяк А.В., Костюкович С.Н.</i> Применение компьютерного моделирования при конструировании импульсных устройств.....	17
<i>Ильёв И.Г.</i> Использование электронных таблиц при планировании и учете учебной работы кафедры.....	20
<i>Ксенофонтов В.А.</i> Информационный аспект геополитической борьбы	26
<i>Колчин Е.В., Шакун С.И., Аникеев Ю.Ю.</i> Оценка эффективности развития критического мышления курсантов при изучении дисциплины электропитание радиоэлектронной техники.....	34
<i>Кутьин М.К., Дубовик А.А.</i> Учебная расчетно-информационная система оценки показателей огневых возможностей подразделений, частей и соединений ЗРВ.....	38
<i>Леонович А.Н., Тихонович Н.С.</i> Использование активного метода обучения «конференция» в образовательном процессе.....	43
<i>Макарова Е.С., Мурзак В.В.</i> Методика подготовки курсантов к международной олимпиаде по информатике.....	47
<i>Мисько В.А., Сидорович О.В.</i> Практические занятия – основа профессиональных навыков и умений выпускника.....	50
<i>Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л.</i> Обучение иностранному языку для специальных целей: лексический аспект	54
<i>Пастушонок С.Н., Коршиков Ф.П., Галузо И.В.</i> О комплексном подходе при изучении оптики в высших учебных заведениях.....	58
<i>Сергейчик Д.М., Лысый А.Н.</i> Словесно-логический метод технологии проблемного обучения как средство формирования профессионального мышления курсантов.....	62
<i>Цыбулько В.В.</i> Особенности применения тренажерных средств в обучении в военном учебном заведении	65
<i>Чаура М.И.</i> Защита диссертации и оформление аттестационного дела.....	68
<i>Жук А.А.</i> Подход к изучению архитектуры и принципов функционирования ЭВМ.....	74
<i>Тулинов Е.С., Комяк А.В., Ватулин М.Е.</i> Опыт применения компьютерного тестирования для контроля знаний курсантов по учебной дисциплине «Электронные приборы и усилительные устройства».....	77

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «КОНФЕРЕНЦИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассмотрен активный метод обучения «Конференция», который можно реализовывать в рамках преподаваемого специализированного модуля «Основы военной экономики».

Происходящие на современном этапе процессы в Республике Беларусь обуславливают подготовку высококвалифицированных специалистов различного профиля. В связи с этим наряду с традиционными методами обучения в образовательном процессе учреждений высшего образования интенсивно используются активные методы подготовки специалистов.

Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [1, с. 5].

На кафедре социальных наук Военной академии Республики Беларусь длительное время в образовательном (учебном) процессе использовался такой активный метод обучения, как «Конференция». К сожалению, в последние годы данный метод в связи с сокращением часов на изучение дисциплин социально-гуманитарного блока практически не используется при проведении занятий, однако он не утратил свою актуальность. Связано это с тем, что «Конференция» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Она учит глубоко разбираться в проблемах, рассматриваемых на занятиях. Любая тема или раздел, согласно учебной программе, может быть предметом обсуждения. При этом при подготовке к данному виду занятия необходима тщательная организационная и методическая подготовка. Главное требование – это отражение в «Конференции» наиболее актуальных проблем современности.

Необходимо также отметить, что «Конференцию» можно использовать при преподавании любых гуманитарных дисциплин.

В статье мы рассмотрим данный активный метод на примере проведения семинарского занятия по специализированному модулю «Основы военной экономики», тема «Основные тенденции развития военно-экономической деятельности в мировом хозяйстве».

В рамках семинарского занятия рассматриваются следующие вопросы:

1. Экономическая подготовка государства к войне и экономическая мобилизация. Вероятный облик войн XXI века.
2. Военно-экономическая конверсия и ее особенности на различных этапах исторического развития. Утилизация вооружения и военной техники.
3. Военные расходы ведущих в военном отношении стран и их мировая динамика.

4. Мировое военное производство: современные особенности, тенденции развития.

5. Современные международные военно-экономические отношения: содержание, структура и формы.

6. Мировой рынок вооружения и военной техники.

7. Международное военно-экономическое сотрудничество Республики Беларусь на современном этапе.

Подготовка к проведению занятий

Для проведения занятия с использованием активного метода обучения «Конференция» необходимо выделить участников конференции. Среди них: председатель организационного комитета – ведущий занятия; выступающие с докладами на пленарном заседании; участники конференции; эксперты, оценивающие работу ведущего, выступающих с докладами на пленарном заседании и вопросы участников конференции.

Особое внимание необходимо обратить на выбор ведущего, наиболее подготовленного из обучающихся, пользующегося авторитетом, умеющего логически развить любые мнения и предусмотреть самые неожиданные ситуации.

Ведущий должен комментировать любое выступление, подчеркивая его основную мысль, и направлять разговор в нужное русло.

В дальнейшем определяются обучающиеся, выступающие с докладом на пленарном заседании, которые квалифицируются как государственные служащие, ученые или педагоги учреждений высшего образования. Они выступают с докладами по вопросам, рассматриваемым на семинарском занятии.

Из числа участников конференции назначаются эксперты, которые оценивают доклады выступающих, вопросы участников конференции по десятибалльной шкале, используя лист учета знаний. Примерный вид листа учета знаний приведен ниже

Лист учета знаний при проведении занятия по методу «Конференция»

№ п/п	Фамилия и инициалы	Оценка за выступление	Оценка за вопросы	Оценка за ответы	Участие в обсуждении	Общая оценка
1	Иванов П.П.					
2	Петров С.С.					

Для проведения занятия по методу «Конференция» готовится необходимое материально-техническое обеспечение: таблички для членов президиума с их данными, бэйджи всем участникам конференции, листы учета знаний для экспертов, выставка литературы, мультимедийное сопровождение.

Подготовка к занятию осуществляется заранее с привлечением всех обучающихся в группе.

Порядок проведения занятия

На проведение данного семинара отводится 160 мин (4 академических часа), из них 10 мин – на вступительную часть, 10 мин – на заключительную часть и 140 мин на основную часть занятия.

Основная часть проводится в два этапа. На первый этап назначаются ведущий, докладчики по первым четырем вопросам семинара, участники конференции и эксперты. На втором этапе обучающиеся меняются местами, назначаются новый ведущий, новые докладчики по остальным вопросам семинара, участники конференции и эксперты.

После вступительной части, проводимой преподавателем, председатель организационного комитета – ведущий открывает конференцию, сообщает тему, вопросы, порядок проведения конференции, представляет участников. После этого ведущий представляет слово для выступления каждому докладчику. В таблице представлены доклады и варианты должностей выступающих.

Таблица – Варианты должностей выступающих и темы выступлений

№ п/п	Вариант должности выступающего	Тема выступления
1	Начальник управления по мобилизационной подготовке экономики, вопросам обороны, безопасности и правоохранительной деятельности Министерства экономики Республики Беларусь	Экономическая подготовка государства к войне и экономическая мобилизация. Вероятный облик войн XXI века
2	Заместитель Министра обороны по вооружению	Военно-экономическая конверсия и ее особенности на различных этапах исторического развития. Утилизация вооружения и военной техники
3	Помощник Министра обороны по вопросам военной экономики и финансов – начальник главного финансово-экономического управления Министерства обороны	Военные расходы ведущих в военном отношении стран и их мировая динамика
4	Профессор кафедры мировой экономики Белорусского государственного экономического университета	Мировое военное производство: современные особенности, тенденции развития
5	Доцент кафедры экономической теории Военного университета Российской Федерации Белорусского государственного университета	Современные международные военно-экономические отношения: содержание, структура и формы
6	Директор аналитического центра «Альтернатива»	Мировой рынок вооружения и военной техники

7	Начальник управления военно-технического сотрудничества Государственного военно-промышленного комитета Республики Беларусь	Международное военно-экономическое сотрудничество Республики Беларусь на современном этапе
---	--	--

Докладчику для выступления может быть предоставлено до 10 минут времени, после чего участники конференции задают вопросы и происходит обсуждение темы доклада, на что отводится до 7 минут. По данной схеме организуются следующие выступления. После завершения этапа эксперты кратко подводят итоги и отражают оценки в листе учета знаний. Экспертам отводится до 8 минут.

По завершении первого этапа происходит перемещение обучающихся в новый статус, на что отводится до 5 минут. Второй этап проводится по предложенной схеме.

Ведущий должен следить за соблюдением регламента конференции, своевременно реагировать на вопросы и предоставить возможность всем принять участие в ее работе.

Преподаватель оказывает при необходимости помощь ведущему, но не заменяет его.

После проведения двух этапов в рамках основной части, в заключительной части преподаватель подводит итоги занятия по следующим основным направлениям: какие проблемы усвоены лучше; какие проблемы усвоены хуже; уровень индивидуальной подготовки обучающихся; задачи по дальнейшему изучению дисциплины.

В заключение можно отметить, что использование активного метода «Конференция» в преподавании специализированного курса «Основы военной экономики» будет способствовать формированию положительной мотивации у обучающихся к изучению предмета, лучшему усвоению материала и взаимодействию в группе.

Список использованных источников

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.