

Вышэйшая школа

Навукова-метадычны і публіцыстычны часопіс

№ 4, 2018

Адукацыйны вектар «ад навучання
да вучэння»: вопыт беларускіх УВА

Прымяненне актыўных метадаў навучання
пры правядзенні семінарскіх заняткаў

Дыпломная праца ў аспекце арганізацыі
вучэбнага працэса



У нумары

Актуальна

- А. Пазняк, А. Гуртавая, С. Кабачэўская, А. Мініч.* Адукацыйны вектар «ад навучання да вучэння»: вопыт беларускіх ВНУ 3

Даследаванні

- В. Наўмовіч, В. Самахвал, Л. Хухлындзіна.* Паспяховасць студэнтаў БДУ – пераможцаў рэспубліканскіх прадметных алімпіяд школьнікаў, а таксама ўзнагароджаных па выніках навучання ў школе залатым (срэбным) медалём 8

Прызначэнні 10, 32

Тэхналогіі адукацыі

- А. Леановіч, Н. Ціхановіч.* Прымяненне актыўных метадаў навучання пры правядзенні семінарскіх заняткаў 11
- А. Трацэўская.* Дыпломная праца ў аспекце арганізацыі вучэбнага працэса 16

Падзея

- І. Семчанка, І. Мазурок, А. Вараб'ёва.* Вынікі правядзення канферэнцыі «Актуальныя пытанні навукова-метадычнай і вучэбна-арганізацыйнай працы: практыка-арыентаваная і фундаментальная падрыхтоўка на першай і другой ступенях вышэйшай адукацыі» 18

Скарбніца вопыту

- Я. Окалакулак, Ф. Гаджыева, С. Бойка, Т. Спасюк.* Сучасныя падыходы да выкладання анатоміі чалавека ў медыцынскім універсітэце 20

Інавацыі

- Н. Рагашка, Т. Венская.* Электронны расклад у медыцынскіх установах вышэйшай адукацыі – крок да інфармацыйнага грамадства 24

Методыка

- А. Бруйло, П. Шэшко.* Метадычныя аспекты праектавання, арганізацыі і правядзення практыка-арыентаванай вучэбнай практыкі па пладаводстве 26

Свет кніг

- А. Грушэцкая.* Новае выданне для франкамоўных навучэнцаў 28

Навуковыя публікацыі

- С. Пазняк.* Псіхалагічныя дэтэрмінанты акадэмічнай пракрасцінацыі ў навучэнцаў і студэнтаў 29
- К. Зуева.* Інавацыйныя адукацыйныя тэхналогіі ў кантэксце развіцця асобы 33
- А. Самусік.* Адукацыя жанчын каталіцкага веравызнання на тэрыторыі Беларусі ў другой палове XVII – трэцяй чвэрці XVIII стагоддзя 37
- А. Серада.* Уклад міравых пасрэднікаў у развіццё сялянскай адукацыі ў беларускіх губернях у другой палове XIX – пачатку XX стагоддзя 41
- Т. Лемяшова.* Сацыяльныя медыя і палітычная камунікацыя: актуальнае становішча і перспектывы 47
- В. Яўстаф'еў.* Выбары як форма палітычнага ўдзелу моладзі 51
- П. Булаты.* Маёнткі-рэзідэнцыі тытулаванай магнатэрыі Вялікага Княства Літоўскага XVI–XVIII стагоддзяў 57

Применение активных методов обучения при проведении семинарских занятий

А. Н. Леонович,
заместитель начальника кафедры социальных наук, кандидат экономических наук, доцент,
Военная академия Республики Беларусь;

Н. С. Тихонович,
старший преподаватель кафедры корпоративных финансов,
Белорусский государственный университет

В современных условиях возрастают требования к подготовке высококвалифицированных специалистов различного профиля, обладающих необходимым набором компетенций, знаний и умений, способных применять их в своей профессиональной деятельности. Это обуславливает требование применения различных методов обучения в образовательном процессе учреждений высшего образования. Наряду с традиционными методами обучения и подготовки специалистов в образовательном процессе особую роль играют активные методы.

Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [1, с. 5].

На кафедре социальных наук Военной академии Республики Беларусь длительное время в образовательном процессе использовались такие активные методы обучения, как «Фиксированное выступление (сообщение)», «Конференция» и «Методическое занятие «Индивидуальное контрольное собеседование»».

К сожалению, в последние годы в связи с сокращением часов на изучение дисциплин социально-гуманитарного блока данные методы практически не используются при проведении занятий, однако они не утратили свою актуальность. Связано это с тем, что названные методы имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они учат глубоко разбираться в проблемах, рассматриваемых на занятиях. Любая тема или раздел, согласно учебной программе, может быть предметом обсуждения.

Перечисленные выше активные методы обучения можно использовать при преподавании любых гуманитарных дисциплин. Объединяет эти мето-

ды необходимость тщательной организационной и методической подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся. Именно поэтому и возникла необходимость рассмотрения методики применения активных методов обучения на примере проведения семинарского занятия по специализированному модулю «Основы военной экономики».

Активный метод обучения «Фиксированное выступление (сообщение)»

При проведении практически любого семинарского занятия для усиления познавательного процесса в начале занятия можно назначить обучающегося, который подготовит фиксированное выступление (сообщение).

Фиксированное выступление (сообщение) служит дополнительным источником информации. Для выступления могут быть предложены темы по наиболее актуальным вопросам развития Республики Беларусь и мирового сообщества или обзоры экономических событий в стране и за рубежом. Они могут быть связаны с темой семинарского занятия или же освещать актуальные в данный момент проблемы экономического развития.

На выступление отводится 5–10 минут. При подготовке к выступлению автор должен:

- ознакомиться с материалами, опубликованными в периодической печати, средствах массовой информации, сообщениями информационных агентств или отчетами аналитических центров;
- кратко изложить суть рассматриваемого вопроса, факты, проанализировать различные точки зрения на излагаемую проблему;
- сделать выводы и обобщения.

Помимо выступающего с фиксированным сообщением, преподаватель может назначить оппонентов для оценки выступающего. Их задача – внимательно выслушать выступающего, задать вопросы для уточнения, выявить положительные стороны и недостатки, оценить выступление по предложенной в таблице 1 методике.

Использование экспертной оценки позволяет создать в аудитории обстановку состязательности, воспитывает умение слушать и анализировать, защищать свою точку зрения, так как после оценки оппонентов выступающий может согласиться или не согласиться с их выводами.

После выступления, а также оценки оппонентов преподаватель выставляет окончательную оценку.

Таблица 1

Методика оценки выступающего

Вопросы, подлежащие оценке	Максимальная оценка, балл	Оценка контроля
Содержание выступления		
Структура и план	4	
Логичность и убедительность	4	
Теоретическая глубина и научность	12	
Связь с жизнью и военной практикой	10	
Самостоятельность суждений и мнений	8	
Новизна материалов	8	
Достоверность и богатство аргументов и фактов	12	
Методическая сторона выступления		
Умение управлять аудиторией	6	
Поведение на трибуне, умение держаться перед аудиторией (внешний вид, поза, движение, жесты, мимика)	4	
Доходчивость изложения	6	
Продуманность и оригинальность выступления	4	
Наглядность материала	6	
Четкость ответов на вопросы		
Культура речи (правильность ударения и произношения, эмоциональность, лаконичность, отсутствие штампов и слов-паразитов, использование художественных образов, владение голосом – сила, тембр, четкость дикции, темп и ритм речи, выразительность интонации)	10	
Всего	100	
Выставление оценки		
Оценка	Сумма баллов	
Десять	95–100	
Девять	85–94	
Восемь	75–84	
Семь	65–74	
Шесть	55–64	
Пять	45–54	
Четыре	35–44	
Три	25–34	
Два	15–24	
Один	До 14	

При включении фиксированного выступления (сообщения) в план семинарского занятия педагогу необходимо уточнить регламент занятия, обеспечить его соблюдение, чтобы успеть рассмотреть все предусмотренные программой семинарского занятия вопросы.

Активный метод обучения «Конференция»

По некоторым темам семинарских занятий в рамках программы курса возможно и даже желательно использование активного метода обучения «Конференция». Главное требование – отражение в проведении семинарского занятия по методу «Конференция» наиболее актуальных проблем современности.

Рассмотрим данный активный метод на примере семинарского занятия по специализированному модулю «Основы военной экономики» по теме «Основные тенденции развития военно-экономической деятельности в мировом хозяйстве». В его рамках рассматриваются следующие вопросы:

1. Экономическая подготовка государства к войне и экономическая мобилизация. Вероятный облик войн XXI века.

2. Военно-экономическая конверсия и ее особенности на различных этапах исторического развития. Утилизация вооружения и военной техники.

3. Военные расходы ведущих в военном отношении стран и их мировая динамика.

4. Мировое военное производство: современные особенности, тенденции развития.

5. Современные международные военно-экономические отношения: содержание, структура и формы.

6. Мировой рынок вооружения и военной техники.

7. Международное военно-экономическое сотрудничество Республики Беларусь на современном этапе.

Для проведения занятия с использованием активного метода обучения «Конференция» необходимо выделить участников конференции. Среди них: председатель организационного комитета – ведущий занятия; выступающие с докладами на пленарном заседании; участники конференции; эксперты, оценивающие работу ведущего, выступающих с докладами на пленарном заседании и вопросы участников конференции.

Особое внимание необходимо обратить на выбор ведущего. Он должен быть определен из наиболее подготовленных обучающихся, пользующихся авторитетом, умеющих логически развивать любые мнения и предусмотреть самые неожиданные ситуации.

Ведущий должен комментировать любое выступление, подчеркивая его основную мысль и направляя разговор в нужное русло.

В дальнейшем определяются обучающиеся, выступающие с докладом на пленарном заседании, которые квалифицируются как государственные служащие, ученые или педагоги учреждений высшего образования. Они выступают с докладами по вопросам, рассматриваемым на семинарском занятии.

Из числа участников конференции назначаются эксперты, которые оценивают доклады выступающих, вопросы участников конференции по десятибалльной шкале, используя лист учета знаний. Примерный вид листа учета знаний приведен в таблице 2.

Таблица 2

Лист учета знаний при проведении занятия по методу «Конференция»

Фамилия и инициалы	Оценка за выступление	Оценка за вопросы	Оценка за ответы	Участие в обсуждении	Общая оценка
1. Сидоров К. Э.					
2. Долинкин А. П.					

Для проведения занятия по методу «Конференция» готовится необходимое материально-техническое обеспечение: таблички для членов президиума с их данными, бейджи всем участникам конференции, листы учета знаний для экспертов, выставка литературы, мультимедийное сопровождение.

Подготовка к занятию осуществляется заранее с привлечением всех обучающихся в группе.

На проведение семинара отводится 160 минут (4 академических часа), из них 10 минут – на вступительную часть, 10 – на заключительную часть и 140 – на основную часть занятия.

Основная часть занятия проводится в два этапа.

На первом этапе назначаются ведущий, докладчики по первым четырем вопросам семинара, участники конференции и эксперты.

На втором этапе обучающиеся меняются местами, назначаются новый ведущий, новые докладчики по остальным вопросам семинара, участники конференции и эксперты.

После вступительной части, проводимой преподавателем, председатель организационного комитета – ведущий – открывает конференцию, сообщает тему, вопросы, порядок проведения конференции, знакомит с участниками и предоставляет слово для выступления каждому докладчику. В таблице 3 приведены доклады и варианты должностей выступающих.

Докладчику для выступления может быть предоставлено до 10 минут времени, после чего участники конференции задают вопросы и происходит обсуждение темы доклада, на которое отводится до 7 минут. По данной схеме организуются следующие выступления.

После завершения этапа эксперты кратко подводят итоги и отражают оценки в листе учета знаний. Экспертам отводится до 8 минут.

После завершения первого этапа происходит перемещение обучающихся в новый статус, на что отводится до 5 минут. Второй этап проводится по предложенной выше схеме.

Таблица 3

Варианты должности выступающего и темы выступлений

Вариант должности выступающего	Тема выступления
1. Начальник управления по мобилизационной подготовке экономики, вопросам обороны, безопасности и правоохранительной деятельности Министерства экономики Республики Беларусь	Экономическая подготовка государства к войне и экономическая мобилизация
2. Заместитель Министра обороны по вооружению	Военно-экономическая конверсия и ее особенности на различных этапах исторического развития. Утилизация вооружения и военной техники
3. Помощник Министра обороны по вопросам военной экономики и финансов – начальник главного финансово-экономического управления Министерства обороны	Военные расходы ведущих в военном отношении стран и их мировая динамика
4. Профессор кафедры мировой экономики Белорусского государственного экономического университета	Мировое военное производство: современные особенности, тенденции развития
5. Доцент кафедры экономической теории Военного университета Российской Федерации	Современные международные военно-экономические отношения: содержание, структура и формы
6. Директор аналитического центра «Альтернатива»	Мировой рынок вооружения и военной техники
7. Начальник управления военно-технического сотрудничества Государственного военно-промышленного комитета Республики Беларусь	Международное военно-экономическое сотрудничество Республики Беларусь на современном этапе

Ведущий должен следить за соблюдением регламента конференции, своевременно реагировать на вопросы и давать возможность всем принять участие в ее работе.

Преподаватель оказывает при необходимости помощь ведущему, но не заменяет его.

После проведения двух этапов в рамках основной части в заключительной части преподаватель подводит итоги занятия по следующим главным направлениям: какие проблемы усвоены лучше; какие проблемы усвоены хуже; уровень индивидуальной подготовки обучающихся; задачи по дальнейшему изучению дисциплины.

Активный метод обучения «Методическое занятие “Индивидуальное контрольное собеседование”»

При проведении семинарских занятий по наиболее сложным и основополагающим темам программы дисциплины можно воспользоваться активным методом обучения «Методическое занятие “Индивидуальное контрольное собеседование”». Особенностью его применения является требование индивидуальной подготовки курсантов-экспертов, которые будут проводить занятия.

Рассмотрим данный активный метод на примере семинарского занятия по специализированному модулю «Основы военной экономики» по теме «Управление экономическим обеспечением вооруженных сил». В его рамках можно рассматривать следующие вопросы и подвопросы:

1. Система управления военной экономикой.

1.1. Государственное управление военной экономикой, его организация в условиях рыночных отношений.

1.2. Военная доктрина Республики Беларусь об основах экономического обеспечения военной безопасности.

1.3. Система управления военной экономикой Республики Беларусь, ее структура, функции, методы.

1.4. Военно-экономическая конверсия, ее причины, виды, особенности в современных условиях.

1.5. Проблемы утилизации и ликвидации вооружения и военной техники.

2. Военно-техническая политика государства.

2.1. Военно-техническая политика государства: сущность и значение.

2.2. Жизненный цикл вооружений и военной техники.

2.3. Государственный оборонный заказ и его показатели.

2.4. Экономическая готовность государства к обороне.

2.5. Мобилизационная подготовка и мобилизация экономики.

3. Военный бюджет государства.

3.1. Сущность и назначение военного бюджета.

3.2. Военный бюджет в деятельности военно-промышленного комплекса и экономики Вооруженных Сил.

3.3. Источники финансовых средств экономического обеспечения подготовки и ведения войн.

3.4. Этапы, процедура и особенности военного бюджетного планирования в Республике Беларусь.

3.5. Ассигнования и расходы на оборону в Республике Беларусь: основные тенденции и проблемы.

4. Экономика вооруженных сил.

4.1. Экономика вооруженных сил как составная часть военной экономики.

4.2. Особенности экономики вооруженных сил СССР и России.

4.3. Экономика Вооруженных Сил Республики Беларусь.

4.4. Войсковое хозяйство.

4.5. Военно-экономический анализ как средство повышения эффективности строительства вооруженных сил.

Для проведения занятия с использованием активного метода обучения «Методическое занятие “Индивидуальное контрольное собеседование”» необходимо выделить участников методического занятия. Среди них: руководитель занятия – педагог; эксперты, проводящие опрос и оценивающие знания курсантов; курсанты группы, отвечающие на вопросы экспертов.

Особое внимание необходимо обратить на выбор экспертов, которые должны быть определены из наиболее подготовленных обучающихся, глубоко знающих материал занятия, пользующихся авторитетом, умеющих логически развить любые мнения и предусмотреть самые неожиданные ситуации.

Количество экспертов зависит от сложности проблемы и состава группы. При проведении данного вида занятий по теме «Управление экономическим обеспечением вооруженных сил» в рамках специализированного модуля «Основы военной экономики» оптимальное количество экспертов – четыре.

Эксперты назначаются педагогом, глубоко изучают вопросы в рамках своей проблемы, после чего сдают зачет руководителю занятия.

Для организации занятия назначаются четыре эксперта по следующим темам:

Эксперт № 1. Система управления военной экономикой.

Эксперт № 2. Военно-техническая политика государства.

Эксперт № 3. Военный бюджет государства.

Эксперт № 4. Экономика вооруженных сил.

Эксперт должен оценивать ответы, подчеркивать и направлять опрос в нужное русло. Эксперты оценивают ответы по десятибалльной шкале, используя лист опроса и учета знаний. Примерный вид листа учета знаний приведен в таблице 4.

Таблица 4

Лист опроса и учета знаний курсантов

Лист опроса и учета знаний курсантов по теме
«Управление экономическим обеспечением вооруженных сил»
Проблема (Эксперт № 1) «Система управления военной экономикой»

Фамилия и инициалы	Вопросы					Общая оценка
	1	2	3	4	5	
1. Симахин А. Ю.						
2. Саблин С. В.						
3. Васичкин А. Н.						

Вопросы для собеседования первого эксперта:

1. Государственное управление военной экономикой, его организация в условиях рыночных отношений.
2. Военная доктрина Республики Беларусь об основах экономического обеспечения военной безопасности.
3. Система управления военной экономикой Республики Беларусь, ее структура, функции, методы.
4. Военно-экономическая конверсия, ее причины, виды, особенности в современных условиях.
5. Проблемы утилизации и ликвидации вооружения и военной техники.

Подведение итогов

1. Какие проблемы (категории) усвоены лучше.
2. Какие проблемы (категории) усвоены хуже.
3. Кто показал твердые знания.
4. Кто усвоил учебный материал неглубоко.
5. Задачи по дальнейшему изучению.

Для проведения занятия по методу «Методическое занятие “Индивидуальное контрольное собеседование”» готовится необходимое материально-техническое обеспечение: таблички для руководителя занятий, листы опроса и учета знаний, выставка литературы, мультимедийное сопровождение. Подготовка к занятию осуществляется заранее с привлечением всех обучающихся в группе.

На проведение данного семинара отводится 160 минут (4 академических часа), из них 10 минут – на вступительную часть, 10 – на подведение итогов и заключительную часть и 140 – на основную часть занятия.

Во вступительной части руководитель занятия, который открывает методическое занятие, сообщает тему, вопросы, порядок проведения занятия и представляет экспертов.

Основная часть проводится в один этап. Учебная группа делится на четыре подгруппы (по количеству экспертов). Подгруппы получают свои номера на занятие. У каждого эксперта имеется свое рабочее место. Координирует занятие руководитель занятия – педагог.

Эксперты приглашают курсантов к опросу. Сначала первая подгруппа отвечает первому эксперту, вторая – второму, третья – третьему, четвертая – четвертому. Опрос в каждой подгруппе длится 30 минут. Затем происходит смена подгрупп. Курсанты всех подгрупп должны в течение занятия ответить каждому эксперту.

После опроса эксперты подводят итоги в течение 20 минут и указывают, какие проблемы усвоены лучше, какие проблемы усвоены хуже, кто усвоил ма-

териал лучше, кто усвоил материал хуже, задачи по дальнейшему обучению.

После этого эксперты доводят выставленные оценки и передают лист опроса и учета знаний курсантов руководителю занятия.

Руководитель занятия, сопоставив оценки, выставляет общую оценку за методическое занятие.

Таким образом, предлагаемые активные методы обучения имеют некоторые методические различия, требуют тщательной предварительной подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся, а также характеризуются высокой степенью вовлечения в учебный процесс всех его участников.

В заключение можно отметить, что использование активных методов обучения «Фиксированное выступление (сообщение)», «Конференция», «Методическое занятие “Индивидуальное контрольное собеседование”» в преподавании специализированного модуля «Основы военной экономики» будет способствовать формированию положительной мотивации у обучающихся к изучению предмета, лучшему усвоению материала и взаимодействию в группе и позволит сформировать необходимые будущему офицеру академические, социально-личностные и профессиональные компетенции.

Список использованных источников

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.