



Е.О. КУКУШКИНА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ ТЕХНИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Рассматривается проблема адаптации первокурсников высшего радиотехнического колледжа. На основе проведенного анкетирования анализируются закономерности организации учебной деятельности первокурсников на дидактическом, социально-психологическом, психофизическом уровнях и предлагаются возможные пути их оптимизации.

The regularities of the first-year students' education are being analyzed on didactic, social and psychological, and psychophysical levels. The article also discusses the possible ways of the educational process optimization.

Социально-психологическая и профессиональная адаптация представляет собой сложный педагогический процесс, которому присущи такие компоненты, как объект и субъект, уровни, цель, содержание, методы и приемы обучения, формы и средства взаимодействия, механизм контроля и анализа.

Понятия объекта и субъекта в педагогической системе имеют свою специфику: во-первых, относительность разграничения субъекта и объекта. Субъект педагогического процесса всегда выступает и как объект воздействия социально детерминированных образовательных ценностей, и как объект самообразования. В свою очередь, объект одновременно является субъектом собственной деятельности, творцом самого себя и оказывает определенное влияние на других. Во-вторых, взаимодействие субъекта и объекта обязательно предполагает творческое соучастие. Уровни адаптации отражают преимущественную тенденцию, полноту и способы охвата объекта. Цели как структурный компонент педагогического процесса представляют диалектическое единство абстрактного и конкретного, общего и единичного.

Абстрактные и общие цели всегда требуют детализации, постановки определенных конкретных задач в юношеском возрасте, учета уровней адаптации, сложившихся ситуаций, известной неравномерности развития структурных элементов морали и психики, как, например, высокая эмоциональность, недостаточная психическая устойчивость, склонность к нигилизму.

Методологической базой адаптации как науки является прежде всего теория функциональных систем П.К. Анохина. Открытые им качественно специфические системные процессы (идеи "акцептора результатов действия", "иерархии результатов" и т. д.) позволяют изучать отношения элементов системы в их взаимообусловленности и неразрывной целостности. В соответствии с теорией функциональных систем отношения "человек – среда" отражаются в определенной организации ее элементов. Так, социальная регуляция, обуславливая характер субъективного отражения взаимоотношений со средой, лежит в основе организации психологических показателей, в частности особых личностных комплексов, выполняющих адаптивную

функцию и обозначаемых как психологические компенсации. Частным видом этих комплексов являются механизмы психологической защиты, которые социально ориентированы, так как играют ведущую роль при социальной адаптации. Психологические адаптивно-компенсаторные изменения в свою очередь обеспечиваются определенной организацией физиологических элементов. Психологическое при этом выступает как системное качество физиологических процессов. Таким образом, психологический уровень является, по существу, социально-психологическим (Налчжанян 1988) (Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук).

В содержание теоретических основ дидактической адаптации (преемственности формирования учебной деятельности) входит определенный понятийный аппарат: учебная деятельность, ее структура, учебные задачи (учебно-познавательная, проблемная и др.), учебное действие, приемы умственной работы.

Учебная деятельность (ее цели и задачи) направлена на обеспечение усвоения обучаемого знанием содержания предмета и способами деятельности, развитие самого субъекта, на включение его в систему общественных отношений и в открыто групповую и коллективную деятельность.

Учебная деятельность характеризуется определенной потребностно-мотивационной системой, дальнейшее раскрытие которой целесообразно осуществлять с опорой на анализ различных ее структур.

Учебный процесс в колледже, вузе принципиально отличается от школьного: повышаются информационные нагрузки; усложняются межличностные отношения; не всегда применяются формы и методы обучения, способствующие повышению активной учебной работы первокурсников, да и сами студенты, как правило, плохо с ними ознакомлены. Одной из причин пассивного отношения студентов первых курсов к учению является изложение знаний в форме сообщения готовой, исчерпывающей информации. Усвоение знаний при такой форме обучения не требует самостоятельного анализа, обсуждений, не направляет на поиски новых знаний, что не способствует формированию истинно научного мышления и развитию творческих способностей студентов, их самостоятельности в приобретении и закреплении знаний. В этих и других случаях могут возникнуть конфликтные ситуации, приводящие к состоянию эмоционального напряжения соответственно различным заболеваниям. Состояние эмоционального напряжения проявляется дезорганизующим воздействием на биосоциальную систему, что выражается в понижении интегрирующих, координирующих тенденций и увеличении рассогласованности элементов системы (В.В. Лагерев 1991).

Проведенное нами исследование по выявлению трудностей адаптационного периода дало следующие результаты: 19 % студентов первого курса Минского государственного высшего радиотехнического колледжа (МГВРК) относят к ним информационную насыщенность учебной программы; 23 % – отмечают свою недостаточную школьную подготовку, отсутствие навыков самостоятельной работы; значительная часть студентов (12 %) назвали неблагоприятные жилищные условия; материальные трудности (25 %); состояние здоровья (17 %); семейные обстоятельства (4 %).

Однако наибольшее значение в процессе адаптации студенты придают субъективным причинам. Более половины – 56 % отметили неумение общаться и налаживать контакты с ровесниками и взрослыми людьми, 33 % – неспособность распределять свое время, 8 % – признались в недостаточной требовательности к себе, 5 % – отсутствию способностей к некоторым учебным дисциплинам, 4 % – в недостаточном желании учиться. Многие трудности адаптационного периода приобрели социально-психологический характер.

Исходя из вышеизложенного, была сформулирована цель исследования: проанализировать закономерности организации учебной деятельности на

дидактическом, социально-психологическом и психофизическом уровнях у студентов первых курсов в процессе их адаптации к условиям обучения в вузе, колледже.

Педагогическое управление процессом адаптации первокурсников включает ряд поэтапных действий: осознание целей, предъявляемых программой профессиональной и социальной адаптации первокурсников, выделение стратегических и практических задач, их формулирование, конкретизация и решение; всестороннее изучение каждого первокурсника с применением диагностических методик; определение условий, наиболее благоприятных для субъекта и объекта взаимодействия; выбор форм и средств эффективного педагогического воздействия; выбор средств обратной связи; сбор информации о состоянии и функционировании педагогической системы; контроль за ходом выполнения программы и ее корректирование; распределение эффективности процесса адаптации как отношение полученных результатов к поставленной цели на основе достигнутых результатов.

Как показывает опыт работы преподавателей МГБПК, в организации учебной деятельности первокурсников особое значение приобретают проблемно-ситуационные и деловые игры, информационные технологии, личностно-ориентированное обучение. Деловые игры позволяют формировать и совершенствовать автономность первокурсников, т. е. способность самостоятельно учиться, брать на себя ответственность за эффективность обучения, приобретать умения и навыки самообразования и самосовершенствования. Личностно-ролевой подход конструирует множество ситуаций, одной из основных является позиция привлекательности деятельности, а именно – ролевая ситуация.

Личностно-ролевая форма организации педагогического процесса является наиболее соответствующей решению задачи организации положительных эмоциональных состояний учащихся в целях повышения эффективности процесса усвоения знаний и формирования таких устойчивых психических образований как чувства.

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют о том, что использование информационных технологий положительно влияет на адаптацию студентов первого курса к учебному процессу. Определены позитивные стороны использования информационных технологий: расширение вариативности передачи учебного материала через действие на все каналы восприятия информации; обеспечение комфортности обучения за счет отсутствия ожидания негативных оценочных реакций со стороны преподавателя и студентов; возможности решать любую поставленную задачу путем обращения к системе помощи; обеспечение индивидуализации обучения, основанной на гибкости и адаптивности программ; активизация учебно-познавательной деятельности за счет интерактивности компьютерных обучающих материалов и т. д.

Эффективность процесса адаптации студентов первых курсов напрямую зависит от тесной взаимосвязи учебного и внеучебного процессов; овладения преподавателями конструктивными, коммуникативными, организаторскими, проектировочными, гностическими навыками (Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук, Л.Г. Овчаренко) (Мирзоянова 2003, Сманцер 1988). Негативное отношение преподавателя к студентам может способствовать занижению уровня самооценки у последних и привести к более низкому уровню мотивации достижения результатов. Полученные нами данные свидетельствуют о том, что высокому уровню удовлетворенности преподавателей избранной профессией и реалистическому осознанию целей обучения сопутствовал перцептивный стиль, характеризующийся более "сложным" дифференцированным восприятием студентов. Низкому уровню удовлетворенности преподавателей сопутствовало "упрощенное" слабо дифференциро-

ванное восприятие личностных характеристик студентов. Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что определенное влияние на адаптацию оказывает стиль общения, роль которого в формировании личности исследовалась такими учеными, как А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский, А.П. Сманцер. Общение знаменует собой связь, совместимость, контакт, понимаемые как движение, развитие, процесс. В литературе мы встречаемся с указаниями на необходимость описания и описания тех моментов контакта, когда осуществляется наиболее тесное взаимодействие, "взаимопроникновение" субъекта и объекта. Ярким выразителем этих моментов являются определенные психические состояния общающихся. Однако не следует забывать, что психические состояния могут выполнять не только роль "зеленой улицы" для контакта, но и роль "сита" и роль заслона, барьера (Б.Ф. Поршнев) (Лагерев 1991).

Проведенные исследования (Мирзоянова 2003, Налчжаниян 1988) (Н.А. Березовин, В.А. Кольцова, Н.А. Цырельчук) показывают, что характер воздействия общения на психические процессы зависит от того, как складывается само взаимодействие, что, в свою очередь, обусловлено рядом факторов, среди которых можно выделить следующие:

1) особенности осуществляемой участниками взаимодействия деятельности (ее содержание, степень трудности, значимости для студентов); 2) группа индивидуально-психологических факторов (активность студента в осуществлении общей задачи, включенность в ее решение и во взаимодействие с партнером, навыки совместной работы, культура общения, коммуникативные свойства и уровень потребности в общении с данным конкретным человеком в данной ситуации); 3) группа социально-психологических факторов (взаимоотношения участников взаимодействия, степень согласованности, совместимости, сработанности партнеров по совместной деятельности и общению, направленность взаимодействия).

Цели и задачи адаптационной работы могут быть достигнуты только в том случае, если все вопросы содержания и организации адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу будут решаться не эмпирически, а на научной основе с учетом конкретных условий деятельности каждой кафедры, каждого отделения.

ЛИТЕРАТУРА

Лагерев В.В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками. М., 1991.

Мирзоянова Л.Ф. Упреждающая адаптация в педагогической деятельности (кризисы, способы упреждения и смягчения). Мн., 2003.

Налчжаниян А.А. Социально-психическая адаптация личности (формы, механизмы, стратегии). Ереван, 1988.

Сманцер А.П. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов: теория и практика. М., 1988.

Поступила в редакцию 26.06.2003.

Елена Олеговна Кукушкина – старший преподаватель Минского государственного высшего радиотехнического колледжа. Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор А.В. Козулин.