

РОЛЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

И. А. Телеш¹, А. А. Витченко²

¹*Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники,
г. Минск,*

²*Национальный институт образования, г. Минск
teleshinna@rambler.ru*

Высшее образование для устойчивого развития должно содействовать получению знаний, умений и навыков по установлению и применению экологических правил и ограничений экономического развития, повышению компетентности людей вести здоровый образ жизни в гармонии с окружающей средой и проявлять заботу о социальных ценностях. Это положение отражено в Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030, где в разделе «Совершенствование системы образования» подчеркивается, что «Обеспечение устойчивого развития Республики Беларусь во многом зависит от уровня и качества образования граждан, от их знания правовых и этических норм, регулирующих отношение к природе к обществу, и умение учитывать эти знания в повседневной и профессиональной деятельности, от их способности понимать сущность происходящих социально-экономических преобразований» [1].

В связи с этим наиболее целесообразным и эффективным будет применение таких образовательных технологий, которые основаны на коллективных формах и методах обучения, предоставляющих учащимся и студентам выражать и отстаивать свою точку зрения, вырабатывать альтернативы, проводить выбор оптимального варианта и добиваться выполнения принятых решений. Необходимо развивать такие знания, умения и ценности, которые позволят молодому поколению принимать индивидуальные и коллективные решения локального и глобального характера для улучшения качества жизни без угрозы для будущего планеты.

Идея устойчивого развития в образовательном контексте ориентирует высшую школу на организацию образовательного процесса по осмыслению перспективных направлений идеологии образования для устойчивого развития, соединяющего воедино как экологическую, так и экономическую и социальную составляющие этого сложного феномена. Среди перспективных направлений становления образовательной среды концепции устойчивого развития выделяют следующие:

- усиление прочности связей между компонентами образовательной среды (преподаватели, учащиеся, студенты, родители) в целях образования для устойчивого развития (проведение совместных мероприятий, экскурсий и др.);
- объединение усилий всех составляющих образовательной среды в деятельности по реализации идеологии устойчивого развития (совместные социально-экологические проекты);
- подготовка педагогических кадров для работы в области образования для устойчивого развития;
- дидактико-методическое и технологическое обеспечение образования для устойчивого развития (учебные и методические пособия);
- усиление роли неформального образования в популяризации идеи устойчивого развития (общественные организации и др.).

Следует обратить отдельное внимание и на тот факт, что в современном обществе необходимо повышение авторитета и роли экологического образования в вузах,

направленного на формирование и развитие экологических, геоэкологических и географических знаний и навыков, которые являются неотъемлемой частью в обеспечении устойчивого развития природы и общества.

Значительным потенциалом и широкими перспективами для формирования знаний и навыков у студентов вузов в области устойчивого развития обладают учебные дисциплины экологического, геоэкологического и географического циклов, которые базируются на комплексном подходе к изучению и оценки сложной системы окружающая среда – человек.

В связи с этим необходимо подчеркнуть и значимость экологического образования в решении современных экологических проблем. При этом в соответствии с главными задачами экологического образования предусматривается:

- расширить представления преподавателей о современных открытиях в области экологии, геоэкологии, географии, представлениях о специфике техногенного освоения природы, о биологическом разнообразии окружающей природы и о фундаментальных условиях динамической стабильности биосферы;

- раскрыть современную научную систему взглядов на проблему единства живого вещества биосферы через трофические взаимодействия биоразнообразия и человека;

- сформировать наиболее целесообразные приемы работы по экологическому образованию учащихся и студентов, позволяющие эффективно решать комплексную проблему воспитания у разных возрастных групп экологического отношения, ответственной гражданской позиции, опирающейся на понимание характера взаимодействия человека с окружающей средой;

- содействовать углубленному изучению преподавателями инновационных подходов в методике преподавания экологии, геоэкологии, географии в том числе и в процессе изучения дисциплин естественнонаучного цикла.

Реально экологическое образование пока не приобрело должного статуса в мировом образовании и его развитие происходит, несмотря на отдельные успехи, по остаточному принципу. Это направление образования пока игнорируется как всей системой образования, так и самим обществом. И эта ситуация мало будет меняться до тех пор, пока не начнется переход к устойчивому развитию и в других сферах деятельности. Роль экологического образования станет усиливаться в общей системе образования по мере того, когда последняя будет превращаться вначале в экологическое образование для устойчивого развития (ЭОУР), а затем в более целостную систему образования для устойчивого развития (ОУР).

Под влиянием современных экологических проблем сегодня необходимо развивать системное экологическое образование и в техническом вузе [2]. В связи с этим в инженерном образовании при подготовке квалифицированных специалистов необходимо акцентировать внимание на формирование компетентной широко образованной личности, обладающей системным и творческим мышлением, способной к целостному видению и анализу экологических проблем. При этом при получении экологического образования в техническом вузе возникает потребность во взаимосвязи теоретических и практических знаний, способных стать практическим руководством в будущей профессиональной деятельности [3]. Изучение дисциплин по геоэкологическим и экологическим направлениям способствует формированию современных представлений о необходимости интегрального изучения окружающей среды и ее ресурсов, позволяющей предвидеть и решать современные экологические проблемы в рамках индивидуальной специализации студентов в техническом ВУЗе.

Следует признать, что система экологического образования и высшего образования в целом еще не последовательна и слабо откликается на те задачи, которые стоят и

требуют решения при практической реализации стратегии устойчивого развития. Во многом это сдерживается отсутствием нормативной правовой базы, недостатком учебно-методических материалов, наличием некоторых нерешенных организационных вопросов и др.

Таким образом, при определении стратегических линий модернизации экологического образования и высшего образования на пути к устойчивому развитию следует обратить внимание на такие подходы как эколого-гуманистический, компетентностный, личностно-ориентированный и системно-деятельностный [4].

Эколого-гуманистический подход направлен на формирование системы эколого-ориентированных ценностей на современном этапе по трём направлениям: учёт глобальных изменений на планете, пересмотр отношений в системе человек-природа, адаптация к новым формам взаимодействия человек – общество – природа.

Основу компетентностного подхода составляют: формирование в ходе образовательного процесса качеств личности, отвечающих потребностям современного общества; развитие внутренней мотивации к обучению; формирование системы универсальных учебных компетенций, обеспечивающих успешное освоение содержания образования и создающих функциональный базис для непрерывного образования и профессиональной деятельности.

Личностно-ориентированный подход предусматривает восприятие окружающей действительности через систему собственного отношения и понимания, стремление к самопознанию и самореализации, внутренней потребности к самосовершенствованию.

Реализация системно-деятельностного подхода повышает эффективность образования с учетом формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование целостной картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Проблема устойчивого развития затрагивает все стороны взаимоотношений между человеческим обществом и природой. Чтобы вооружить людей знаниями и навыками в области решения экологических проблем и прогнозирования последствий антропогенной деятельности в сфере устойчивости природных экосистем с одновременным сохранением социального благополучия, нужно опираться на междисциплинарные знания и комплексный подход к развитию высшего образования.

Библиографические ссылки

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 г. – Минск: Изд-во «Юнипак», 2014. – 143 с.
2. Роль экологизации знаний в профессиональной подготовке студентов в высшем техническом учебном заведении / И.А. Телеш // Актуальные проблемы естественных наук и их преподавания. – Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2013 г. – С. 452-454.
3. Повышение уровня геоэкологических знаний студентов технического ВУЗа при изучении дисциплины «Земля, окружающая среда и ее глобальные изменения» / И.А. Телеш // Дистанционное обучение - образовательная среда XXI века – Минск: БГУИР, 2015. – С. 233-234.
4. Перспективы глобального образования: современные подходы / И. В. Ильин, А. Д. Урсул // Глобалистика как область научных исследований и сфера преподавания. – Вып. 4. – М.: МАКС Пресс, 2015. – 112 с.