

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

ИДЕИ. ПОИСКИ. РЕШЕНИЯ.

Сборник статей и тезисов XII Международной
научно-практической конференции
преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов

Минск, 26 октября 2018 года

В семи томах

Том VII

Минск
БГУ
2018

**УДК 81(06)
М 63**

Решение о депонировании вынес:
Совет филологического факультета
(протокол № 2 от 8 ноября 2018 года)

Редакционная коллегия:

доктор филологических наук, профессор *И.С. Ровдо* – *председатель*;
доктор педагогических наук, профессор *Н.Н. Нижнева* – *отв. редактор*;

доктор педагогических наук, профессор *Л.П. Костикова*;
кандидат филологических наук, доцент *О.Н. Кулиева*;
кандидат филологических наук, доцент *П.И. Навойчик*;
доктор гуманитарных наук в области языкознания *Н.Л. Нижнева-Ксенофонтова*

Рецензенты:

кандидат филологических наук, доцент *Науменко Н.П.*
кандидат филологических наук, доцент *Шахназарян Н.М.*

Идеи. Поиски. Решения: сборник материалов IX Международной науч.-практ. конференции, Минск, 26 октября 2018 г.: в 7 т. Т. 7 / БГУ, Филологический фак., Каф. английского языкознания; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – 113 с. – Библиогр. в конце ст.

В сборнике статей и тезисов XII Международной научно-практической конференции раскрываются различные подходы к решению проблем межкультурной коммуникации, перевода художественной, научно-технической литературы. Рассматриваются инновационные методы и технологии обучения иностранным языкам, исследуются проблемы современной высшей школы. Анализируются проблемы зарубежного и отечественного языкознания.

Том VII содержит материалы проблемного поля «Проблемы современной высшей школы».

Сборник предназначен для преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

MATSIUK A.A. - THE PROBLEMS OF THE ELITE HIGH EDUCATION	5
БОБЫЛЕВА Л.И. - ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	10
ГАЛЮК А. В. - СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ	14
GRYNYUK S. - LONG-TERM INTEGRATION THROUGH LANGUAGE TRAINING IN NORDIC COUNTRIES	17
KOPAN L.I. - LERNSPIELE FÜR DEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT	21
КОСЕНКОВА-ДУДНИК Е.А. - РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКОГО КРУЖКА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ	25
КРИВОГИНА Т.В. - ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ГРУППЕ	28
ЛЕБЕДЕВА Н.А. - К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	33
ЛИКАРЧУК С.Б. - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.....	37
МАТВЕЁНОК Т.В. - ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА	41

МЕЛЬНИКОВА Л.В. - ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО СОЗДАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ	46
МИРОШНИК С.О. - КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
НИЖНЕВА-КСЕНОФОНТОВА Н. Л., КСЕНОФОНТОВ В. А. - МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ.....	56
НИЖНЕВА-КСЕНОФОНТОВА Н.Л., НИЖНЕВА Н.Н. - ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	70
ПАНКЕВИЧ О.В. - ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	81
ПИРШТУК Т.Е. - ОПЫТ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	85
СКАЧКОВА В.А.- ВЫХАВАЎЧАЯ РОЛЯ ГУМАНІТАРНЫХ ДЫСЦЫПЛІН У СІСТЭМЕ АДУКАЦЫІ БЕЛАРУСІ.....	89
СКУРАТОВСКАЯ М.О. - ВИРТУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА: СУТЬ ПОНЯТИЯ, ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ	93
ТОЛСТОУХОВА В.Ф. - СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМОМЕНЕДЖМЕНТА.....	98
БУРДЫКО П.В. - ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	104
ГОРОЩЕНЯ З.М. - ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....	109

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

THE PROBLEMS OF THE ELITE HIGH EDUCATION

Matsiuk A.A.

Like so many kids today, I went off to college like a sleepwalker. You chose the most prestigious place that let you in; up ahead were vaguely understood objectives: status, wealth — “success.” What it meant to actually get an education and why you might want one — all this was off the table. Ivy League colleges are often viewed as the gold standard of colleges in the US and worldwide. The interesting thing about the Ivy League is not how popular they are but how did the league’s membership of universities remain the same and considered as the best ones.

My education taught me to believe that people who didn’t go to the university weren’t worth talking to, regardless of their class. I never learned that there are smart people who don’t go to colleges or universities. I never learned that there are smart people who don’t go to college at all. I also never learned that there are smart people who aren’t “smart.” The existence of multiple forms of intelligence has become a commonplace, but however much elite universities like to sprinkle their incoming classes with a few actors or violinists, they select for and develop one form of intelligence: the analytic.

One of the Ivy league graduate once wrote, ‘It didn’t dawn on me that there might be a few holes in my education until I was about 35. I’d just bought a house, the pipes needed fixing, and the plumber was standing in my kitchen. There he was, a short, beefy guy with a goatee and a Red Sox cap and a thick Boston accent, and I suddenly learned that I didn’t have the slightest idea what to say to someone like him. So alien was his experience to me, so unguessable his values, so mysterious his very language, that I couldn’t succeed in engaging

him in a few minutes of small talk before he got down to work. Fourteen years of higher education and a handful of Ivy League degrees, and there I was, stiff and stupid, struck dumb by my own dumbness. “Ivy retardation,” a friend of mine calls this. I could carry on conversations with people from other countries, in other languages, but I couldn’t talk to the man who was standing in my own house.’ [1].

Elite colleges relentlessly encourage their students to flatter themselves for being there, and for what being there can do for them. The advantages of an elite education are indeed undeniable. You learn to think, at least in certain ways, and you make the contacts needed to launch yourself into a life rich in all of society’s most cherished rewards.

“Super People,” the writer James Atlas has called them — the stereotypical ultra-high-achieving elite college students of today. A double major, a sport, a musical instrument, a couple of foreign languages, service work in distant corners of the globe, a few hobbies thrown in for good measure: They have mastered them all, and with a serene self-assurance that leaves adults and peers alike in awe. These enviable youngsters appear to be the winners in the race we have made of childhood. But the reality is very different. The system of elite education manufactures young people who are smart and talented and driven, yes, but also anxious, timid, and lost, with little intellectual curiosity and a stunted sense of purpose: trapped in a bubble of privilege, heading meekly in the same direction, great at what they’re doing but with no idea why they’re doing it [2].

The first disadvantage of an elite education is that it makes you incapable of talking to people who aren’t like you. Elite schools pride themselves on their diversity, but that diversity is almost entirely a matter of ethnicity and race. With respect to class, these schools are largely homogeneous.

The second disadvantage is that an elite education inculcates a false sense of self-worth. Getting to an elite college, being at an elite college, and going on

from an elite college—all involve numerical rankings: SAT, GPA, GRE. You learn to think of yourself in terms of those numbers. They come to signify not only your fate, but your identity; not only your identity, but your value. It's been said that what those tests really measure is your ability to take tests, but even if they measure something real, it is only a small slice of the real. The problem begins when students are encouraged to forget this truth, when academic excellence becomes excellence in some absolute sense, when “better at X” becomes simply “better” [1].

The first thing that college is for is to teach you to think. That doesn't simply mean developing the mental skills particular to individual disciplines. College is an opportunity to stand outside the world for a few years, between the orthodoxy of your family and the exigencies of career, and contemplate things from a distance.

Elite schools like to boast that they teach their students how to think, but all they mean is that they train them in the analytic and rhetorical skills that are necessary for success in business and the professions. Everything is technocratic — the development of expertise — and everything is ultimately justified in technocratic terms.

The irony is that elite students are told that they can be whatever they want, but most of them end up choosing to be one of a few very similar things. As of 2017, about a third of graduates went into financing or consulting at a number of top schools, including Harvard, Princeton, and Cornell. Whole fields have disappeared from view: the clergy, the military, electoral politics, even academia itself, for the most part, including basic science. It's considered glamorous to drop out of a selective college if you want to become the next Mark Zuckerberg, but ludicrous to stay in to become a social worker. “What Wall Street figured out,” as Ezra Klein has put it, “is that colleges are producing a large number of very smart, completely confused graduates. Kids who have ample mental horsepower, an incredible work ethic and no idea what to do next.”

Learning how to think is only the beginning, though. There's something in particular you need to think about: building a self. The notion may sound strange. The job of college is to assist you to begin to do that. Books, ideas, works of art and thought, the pressure of the minds around you that are looking for their own answers in their own ways [2].

Another problem is that universities have a linear learning model. You must follow a curriculum. Start at point A, end at point B. Check the boxes and get the degree. A typical university education is linear - teacher focused, not student focused. The process of learning is controlled by the teacher, just as the process of getting a degree is controlled by the university.

The problem is that linear learning is expensive, both in terms of money and in time. As a student, the path to a degree is set. Student choice is available, but mostly limited to electives. In the classroom, lectures are a "one-size-fits-all" approaches to learning. There is no tailoring to individual learning styles or interests.

This makes higher education more expensive than it needs to be. It's not only the cost of tuition - the cost of housing, food, and transportation for the duration of the college experience add up to compound the problems of the linear model.

Students learn better when they control their experience. We can empower students by giving them choice in the classes they choose and in how they wish to learn. Marketplaces are the epitome of self-expression. They allow for personal expression without the heavy hand of an entity who thinks it knows better. And marketplaces are key for self-directed learning to take place. Students choose what they want to learn, when they want to learn it. With teachers competing for students, teachers will innovate and students will choose to take classes from the best teachers. The low-cost delivery of virtual classrooms means education does not have to cost an arm and a leg or 20 years

of debt. And teachers can make a great living teaching classes. This open learning model puts the student at the center of education, not the university [3].

The sign of the system's alleged fairness is the set of policies that travel under the banner of "diversity." And that diversity does indeed represent nothing less than a social revolution. Princeton, which didn't even admit its first woman graduate student until 1961 — a year in which a grand total of one (no doubt very lonely) African American matriculated at its college — is now half female and only about half white. But diversity of sex and race has become a cover for increasing economic resegregation. Elite colleges are still living off the moral capital they earned in the 1960s, when they took the genuinely courageous step of dismantling the mechanisms of the WASP aristocracy.

References

1. Deresiewicz, W. The Disadvantages of an Elite Education / W. Deresiewicz // The American Scholar [Electronic resource]. – 2018. – Mode of access : <https://theamericanscholar.org/the-disadvantages-of-an-elite-education/#.W8HG2PZoQdU>. – Date of access : 12.10.2018.
2. Deresiewicz, W. Ex Yale Professor: For a Good Education, Avoid the Ivy League / W. Deresiewicz // The New Republic [Electronic resource]. – 2018. – Mode of access : https://mashable.com/2014/07/22/avoid-the-ivy-league/#_.Dindvh2iqj. – Date of access : 11.10.2018.
3. Ruytenbeek, J. The Problems (And Solutions) Of Higher Education / J. Ruytenbeek // Huffpost [Electronic resource]. – 2018. – Mode of access : https://www.huffingtonpost.com/jacob-ruytenbeek/how-to-make-education-more-affordable_b_3744356.html. Date of access : 12.10.2018.

БОБЫЛЕВА Л.И. - ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бобылева Л.И.

Определяя главную цель социокультурного подхода в обучении иностранным языкам как формирование способностей к межкультурной коммуникации, следует учитывать значительные концептуальные изменения в понимании процессов воспитания и обучения на современном этапе инновационного развития системы образования. Сегодня целью языкового образования является не только формирование иноязычных знаний, навыков и умений, но и развитие культуры личности.

Межкультурная коммуникация трактуется лингводидактами как функционально обусловленное коммуникативное взаимодействие людей, которые выступают носителями культурных сообществ в силу осознания ими своей принадлежности к разным геополитическим, национальным и социальным субкультурам. Процесс развития способностей к межкультурной коммуникации в учебных условиях осуществляется во взаимосвязи освоения языкового кода и формирования социокультурного опыта. Определяя межкультурную коммуникативную компетенцию как способность адекватного взаимодействия коммуникантов на межкультурном уровне, как продукт формирования вторичной языковой личности, можно выделить в ней следующие структурные компоненты: 1) коммуникативная компетенция как слагаемое лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной и стратегической компетенций; 2) комплекс личностных характеристик человека. Первый компонент включает а) знания об источниках этнической, национально-культурной и социально-классовой информации в языке; социокультурных стереотипах речевого поведения на иностранном и родном языках, степени их совместимости и несовместимости; б) навыки опознания

страноведчески маркированных языковых единиц; распределения социокультурного содержания языковых реалий в иностранном и родном языках; перевода страноведчески маркированных языковых единиц с иностранного языка на родной и с родного на иностранный; в) умения осуществлять социокультурный анализ различных функциональных типов аутентичного текста; выбирать приемлемый в социокультурном плане стиль речевого поведения в условиях межкультурной коммуникации.

Второй компонент является результатом воспитания и развития человека, что подразумевает формирование таких качеств личности, как гуманизм, толерантность, развитие эмоционально-оценочного отношения к лингвокультурному взаимодействию и его субъектам.

Как известно, сознание формируется в деятельности, отсюда реализация практических целей обучения в свете социокультурного подхода должна опираться на систему упражнений, включающих следующие группы: 1) упражнения на усвоение фоновых знаний, 2) упражнения на распознавание и анализ ценностных ориентаций в иноязычной культуре, 3) упражнения на формирование умений адекватного речевого и неречевого поведения.

В упражнениях первого типа в соответствии с иноязычным опытом обучаемых и уровнем их информированности о явлениях иноязычной культуры могут быть использованы мини-лекции, беседы, видеоматериалы и т.д. Активизация фоновых знаний предполагает такие творческие формы работы, как дискуссия, мозговая атака, викторина, реферат, проект.

Целью упражнений второго типа является преодоление ложных стереотипов, связанных с восприятием иноязычной культуры; анализ мировоззренческих взглядов коммуникантов в речевом поведении; более точное понимание ценностных ориентаций, присущих представителям страны изучаемого языка. С помощью этих упражнений преодолеваются некоторые негативные стереотипы, распознаются культурные табу, а также

ситуации, в которых принижается значимость национальных ценностей. В этих целях могут быть использованы, прежде всего, интервью с носителями языка, различные ток-шоу, рекламные ролики, документальные фильмы. Ведущими формами работы здесь являются анализ конкретных ситуаций, ранжирование по степени значимости определенных ценностей и качеств, решение проблемных задач. Данные упражнения предполагают овладение обучаемыми рядом описательных категорий, позволяющих соотносить различные культуры на основе аналогии, обобщения, сравнения, индукции, дедукции и т.д. В процессе выполнения этих упражнений учащиеся лучше осознают не только специфику иноязычной культуры, но и особенности культуры своей страны. Задания позволяют сопоставить отношения различных культур к таким жизненным ценностям, как свобода и права личности, карьера, семья и др.

Упражнения третьего типа ориентированы на изучение моделей поведения, принятых в иноязычной культуре; определение их национально-специфических особенностей; на адекватное использование речевых и неречевых средств в стандартных ситуациях иноязычного общения. Особую роль в этом случае играет использование видеотехнологий и таких технических приемов работы с видео, как стоп-кадр, крупный план, демонстрация эпизода без звукового сопровождения и др. Упражнения этого типа предполагают творческую активность самих обучаемых в моделируемых ситуациях общения и предусматривают различные задания, включающие подготовку комментариев к видеоряду, ролевые игры, проектную технологию, театральную технологию, дебаты, симуляции (ситуации, максимально приближенные к реальным, стимулируемые коммуникативной задачей, требующей личностного отношения учащихся к фактам и событиям).

Проблема отбора учебного материала в контексте социокультурного обучения непосредственно связана с решением вопроса о критериях отбора. В связи с тем, что процесс приобщения к культуре страны изучаемого языка включает помимо обучения общению на иностранном языке и изучение инофонной культуры, дидактическая ценность материала, подлежащего отбору, представляет особую значимость, а методические критерии отбора являются наиболее предпочтительными. К числу наиболее значимых можно отнести: 1) критерий информативности, который в большей степени относится к информации страноведческого характера, отражает сведения содержательно-фактуального; содержательно-концептуального (авторское понимание); содержательно-подтекстового (скрытый смысл, заключенный в предлагаемой информации) характера; 2) критерий тематичности, ограничивающий отбор информации рамками тематики, представленной в программах учебных заведений; 3) критерий насыщенности, определяющий социокультурный потенциал материала, т.е. насыщенность его страноведческой, лингвострановедческой, социолингвистической информацией; 4) критерий учета адресата, подразумевающий определение исходного уровня как общеобразовательной, так и языковой подготовки учащихся, уровня их познавательной активности, возрастных и индивидуальных особенностей; 5) критерий аутентичности, обеспечивающий отбор материала, отражающего наиболее актуальные факты действительности страны изучаемого языка и создающего более точное представление об этой стране. В этой связи критерий аутентичности включает такие аспекты, как культурологическая аутентичность, информативная аутентичность, ситуативная аутентичность, аутентичность национальной ментальности, аутентичность оформления учебного материала, аутентичность учебных заданий [1].

Таким образом, рассматривая основную практическую цель обучения как формирование у учащихся способностей к межкультурной коммуникации, нельзя не отметить её комплексную природу. Она включает в себя культуроведческий, психологический, нравственный, социальный аспекты. В связи с этим возникает круг проблем, связанных с подготовкой учителя иностранных языков, которому необходимо овладеть методикой организации межкультурного обмена как составной части учебно-воспитательного процесса, проведения межкультурных проектов различного уровня и характера, выявления у каждого школьника мотивации к изучению лингвокультуры.

Литература

1. Носонович, Е. В. Методическая аутентичность в обучении иностранным языкам / Е. В. Носонович // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 1. – С. 11–15.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Галюк А. В.

С развитием экономических, политических и социальных сфер нашей страны качество новых, обученных кадров приобретает особую актуальность. Система подготовки специалистов должна быстро реагировать на потребность в кадрах в той или иной сфере.

В настоящее время подготовка квалифицированного специалиста затруднена по нескольким причинам[1-3], например, из-за разрыва между теорией и практикой (опытом). Поэтому привлечение к образовательному процессу руководителей профильных предприятий просто необходимо, чтобы учебный процесс был интегрирован в производственный.

У работодателей имеется ряд претензий – это оторванность знаний, получаемых молодыми специалистами, от практики или неумение

использовать современное оборудование, а так же психологическая неподготовленность к реалиям производства. Такие меры как увеличение сроков производственной практики и привлечение к обучению специалистов из бизнеса и производства помогли бы этого избежать.

Современные работодатели выделяют ряд проблем в подготовке квалифицированных кадров [2]:

1. В быстроразвивающихся отраслях, таких как IT, строительство, торговля и т.д. спрос на выпускников велик, однако только крупные компании могут позволить себе целенаправленно готовить кадры в тесном сотрудничестве с образовательным учреждением. Этим отраслям нужен посредник, который будет учитывать общие требования для подготовки специалистов и наладит контакт с профильными образовательными учреждениями.

2. Для отраслей, находящихся в застое или с небольшим ростом, такие как химия, приборостроение, машиностроение и т.д. характерен небольшой спрос на выпускников. Прием на практику, это, пожалуй, все взаимодействие работодателя и студентов, да и практика зачастую слишком коротка для получения хоть какого-то опыта для последующей работы. Учебные заведения, ориентированные на эти отрасли, зачастую неверно прогнозируют потребность в тех или иных кадрах, что плохо сказывается на трудоустройстве выпускников.

3. Проблемы со стороны преподавателей – дефицит практических знаний и опыта, оторванность преподавания от промышленности и бизнеса. Некоторые предприятия направляют своих специалистов в качестве преподавателей в учебные заведения, это одно из лучших решений для подготовки кадров т.к. студенты получают самые актуальные данные о требованиях работодателей.

4. Зачастую в разных образовательных учреждениях качество подготовки специалистов тоже разное, несмотря на повсеместное

внедрение образовательных стандартов. Это значит, что, наряду с актуализацией образовательных стандартов, требуется ужесточение внешнего контроля за качеством подготовки выпускников в учреждениях профессионального образования.

5. Неуверенность учебных заведений в том, какое количество выпускников и по какой специальности будет актуальным. Зачастую это вызывает дефицит нужных кадров, либо наоборот переизбыток. Для надежного прогнозирования требуются сотрудничество бизнеса с учебными заведениями.

Одной из немаловажных причин так же является повсеместная информатизация общества, и уже даже совсем новые, выпущенные пару лет назад, учебники не успевают за актуальным на данный момент материалом и уходят на второй план [2].

Но проблемы с подготовленными кадрами ведут за собой более глубокие социальные проблемы, к ним можно отнести:

1. Рост безработицы среди выпускников вузов по некоторым специальностям
2. Отток трудоспособного населения из регионов, где необходимы специалисты, но других специальностей
3. Ухудшение демографической ситуации в отдельных регионах.

Таким образом, в современном развитии образования наблюдается процесс дефицита знаний у студентов о производстве и о своих будущих должностных обязанностях, перестройка системы образования уже выходит за рамки только института образования и затрагивает так же потенциальных работодателей.

Литература

1. Анфимова А.Ю. Актуальные проблемы современного профессионального образования [Электронный ресурс] // Всероссийская научная конференция с международным участием “Модернизация системы

отечественного образования”.

Режим доступа:
<http://econf.rae.ru/article/4858>.

2. Особенности нижегородского профессионального образования [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.akvobr.ru/osobennosti_nizhegorodskogo_professionalnogo_obrazovaniya.html (дата обращения: 14.11.2016).

3. Кувайцев А.В. Современные проблемы подготовки специалистов в области профессионального образования//Современные научные исследования и инновации. 2016. № 11.

LONG-TERM INTEGRATION THROUGH LANGUAGE TRAINING IN NORDIC COUNTRIES

Grynyuk S.

The integration of disadvantaged groups (those who have been granted residence as refugees, quota refugees and families in need of protection) into the labor market is of supreme interest in Denmark, Norway, Sweden and Finland. Thus, the prioritized task for Scandinavian scholars in recent years is to find the right balance between fast and sustainable integration i.e. integration plans should be realistic – low-skilled jobs may come first, but career paths should be offered for more sustainable integration.

The analysis of recent reports and evaluations has clearly demonstrated that the most advanced integration instruments for refugees in Europe have been developed exactly in the Nordic region. This typically consists of structured labor market training and support within programs that generally last between two and three years. Moreover, Denmark, Finland and Sweden are among the few OECD countries that have incorporated employment-related elements into their dispersal schemes for refugees. In Sweden, the so-called EBO law stipulates that refugees and asylum seekers can live wherever they like if they can arrange housing for themselves [1; 5].

In this region, there are also special RPL procedures (recognition of prior learning) for refugees with no documentary proof of their qualifications.

In Nordic countries, the labor market integration process starts from early competence mapping. It is now occurring at the asylum stage and is being determined as a good prospect of staying in the host country and making the labor market access easier for disadvantaged groups. This mapping primarily focuses on language and other relevant skills or experience that can be applied to labor practices and activities.

In the context of this issue, working papers have been published by the EU, the OECD and the Nordic authorities acknowledging the fact that an alternative efficient way to make sure that language courses consider the different needs of individual refugees is to make them modular. One way forward could be to focus on organizing language learning in consecutive modules with increasingly advanced goals. In addition to efforts to diversify the content of courses, flexible modes of delivery play an essential role in breaking down barriers and enabling different refugee groups – including those who work or who have family obligations. On-the-job language training is also an important component of bridging programs [6].

All Nordic countries are currently experimenting with new education models, trying to improve the link between language learning and employment. Sweden is among the Nordic countries that specifically addressed this in 2017 in a programme for refugee women [4; 5]. The Jobbsjansen qualification programme in Norway is aimed at immigrants (not the newly arrived) who are positioned far from the labour market. Female homemakers and women married to Norwegian citizens were a particular focus in 2016.

In Denmark, the introductory integration program offered is full time and combines language education, job-oriented guidance and upskilling and on-the-job training. Introductory schemes typically include employment-related services, such as vocational training, counselling and job search support, civic

orientation and general adult education. Language training is generally the most important component [6; 7]. The refugee signs the integration contract with the municipality to which he or she has moved. The integration program (IGU) is practiced by the municipalities and job centers. It is full time and planned for a year at a time. The refugees are by definition assumed to be ready for the labor market as soon as they arrive or get residence permits.

One important element in the IGU process is the involvement of companies that are more focused on learning the Danish language. This was implemented in early June 2017 and is not yet fully completed. The company targets Danish education and is supposed to contain both general language education and entry into the Danish society and its values combined. Hence the more the company targets the language education objective, the faster and better will be the opportunities for employment.

Finnish authorities acknowledge the great importance for migrants of learning Finnish or Swedish in order to increase their chances for a successful entry to the labour market. Support with integration is provided through individualized integration plans and offers different tracks depending on the individual's needs assessment [6]. The integration training for adult migrants includes several items: a) language instruction; b) work life and c) civic skills classes. The goal of language instruction is to achieve a certain level of CEFR by the end of the studies. The manner of language skills testing and evaluation differs from municipality to municipality [3].

Participation in the labor market and a good knowledge of the Norwegian language are considered key elements for integration into Norwegian society. Norwegian language training is provided as part of the country's introductory program for humanitarian migrants. Courses are provided by municipal authorities and divided into three directions with different rates of progression, working methods and group sizes. Different directions suit different groups.

The only Nordic country, that is an exception here, is Sweden, with no time constraints on access to language courses. There are some indications that the requirements of language courses are, in some cases, inconsistent with the needs of the labor market. More targeted approaches which combine the development of language skills with other professional skills and on-the-job training, as well as modular courses, have demonstrated better results.

To sum everything up, the effective integration of refugees into the labor market in Scandinavian countries is a crucial issue and this involves many factors that influence refugees' prospects of finding work. Validation of work experience and qualifications of refugees; language education combined with vocational training for faster integration into the labor market; and the role of civil society and informal networks in the integration process are among the first that have received greater attention in recent years.

References

1. Eurofound (2016). Approaches to the labour market integration of refugees and asylum seekers. Publications Office of the European Union, Luxembourg. [[file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0/Downloads/Eurofound+\(2016\)+Approaches+to+the+labour+market+intergration+of+refugees+and+asylum+seekers.pdf](file:///C:/Users/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B0/Downloads/Eurofound+(2016)+Approaches+to+the+labour+market+intergration+of+refugees+and+asylum+seekers.pdf)]

2. European Commission (2015). Integration of beneficiaries of international / humanitarian protection into the labour market: policies and good practices. European Migration Network, 1–37. [www.udi.no/globalassets/global/european-migrationnetwork_i/studies-reports/final-report-emnstudy-on-the-integration-of-beneficiaries-intothe-labour-market.pdf]

3. European Migration Network/EMN (2015). Integration of beneficiaries of international/humanitarian protection into the labour market: policies and good practices – National Report of Finland:

Helsinki.[http://www.emn.fi/files/1368/EMN_Integration_of_beneficiaries_FIN_AL_1.pdf]

4. Nordic Labour Journal (2017). Grete Brochmann on refugee policies: Nordics more coordinated now. 22 June 2017. [www.nordiclabourjournal.org/i-fokus/in-focus-2017/integration]

5. OECD and European Commission (2015). Indicators of Immigrant Integration 2015 – Settling In. Paris.[<http://www.oecd.org/els/mig/Indicators-of-Immigrant-Integration-2015.pdf>]

6. OECD (2016). Working together: Skills and Labour Market Integration of Immigrants and their Children in Sweden. [<http://doi.org/10.1787/9789264257382-en>].

7. OECD (2017). Finding their way – Labour market integration of refugees in Germany.[<https://www.oecd.org/els/mig/Finding-their-Way-Germany.pdf>]

LERNSPIELE FÜR DEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT

Kopan L.I.

Die Lernforschung ist davon überzeugt, dass interaktives und spielerisches Lernen schneller und nachhaltiger zu Erfolg verhilft als traditionelle Lehrvorträge.

Die wichtigste Aufgabe der Hochschulbildung ist die Vorbereitung der gut ausgebildeten Fachkräfte, die bereit sind, sich in neuen Verhältnissen zu entwickeln.

Zurzeit werden Spiele häufig genutzt, um Menschen jeder Alterskategorie Lerninhalte zu vermitteln. Spiele machen Spaß und erleichtern das Lernen. Vor einiger Zeit waren die zwei Bereiche des Spielens und des Lernens strikt voneinander getrennt und als unvereinbar angesehen. So geht es bei Spielen um unproduktive Freizeitaktivitäten, während das Lernen als ernste und gewissenhafte Arbeit galt. Diese Ansicht hat sich stark gewandelt und Lernspiele stellen mittlerweile einen großen Markt dar. Sie sind zu einer sehr

beliebten Lehrmethode auf vielen Gebieten geworden. Spiele fördern einen lebendigen sowie spannenden Unterricht und werten so den Unterricht auf. Sie steigern die Lernmotivation und damit auch den Lernerfolg. Richtig eingesetzt, können Spiele auch als Lernzielkontrolle dienen.

Spiele eignen sich sehr gut dafür, um Studierende in eine mündliche Kommunikation miteinzubeziehen. Nach der Meinung solcher Wissenschaftler wie Passow und Skatkin sind Spiele nur eine äußere Form zur Vermittlung von Wissen in den verschiedensten Situationen [1].

Zwei Grundformen des Spiels „game“ und „play“, die gleichzeitig existieren, können für eine gezielte pädagogische Verwendung auf solche Weise differenziert werden: Zum freien Spiel („play“) sind Rollenspiele und experimentierend-gestaltende Spiele zu zählen, wobei die Rollenspiele drei Untergruppen bilden: darstellendes Spiel, soziales Rollenspiel und Plan- bzw. Simulationsspiel. Bei den Regelspielen („games“) lassen sich Lernspielmaterialien, Lernspiele und Sportspiele unterscheiden. Die vorhandene Vielfalt möglicher Spielformen rechtfertigt die Annahme, dass es auch Zwischenformen von Spielen gibt, die nicht eindeutig einer der genannten Kategorien zugeordnet werden können. So enthält beispielsweise das Plan- und Simulationsspiel neben der Notwendigkeit der Rollenübernahme durch die Spieler auch ein den Ablauf festlegendes Regelgefüge. Simulationsspiele bilden somit streng genommen eine Mischform aus Regel- und Rollenspielen. Simulationsspiele und soziale Rollenspiele sind die in der gegenwärtigen spieldidaktischen Diskussion überwiegend beachteten Spielformen.

Man betrachtet Sprachspiele als Ergebnis eines Spielens mit: Lauten, Buchstaben und Schrifttypen, Wörtern und Wortkombinationen, Reimen, Sätzen und Satzzusammenhängen. Es kommen immer sprachkreative Mittel zur Wirkung, z. B.: Formen des Komischen, des Fantastischen, der Verfremdung. Das Spielen mit Sprache, der Prozess also, beinhaltet den kreativen Umgang mit Sprachspielen. Sprachspiele sind keine fest umrissenen Textsorten. Es finden

sich sprachspielerische Elemente in den unterschiedlichsten Bereichen der Literatur.

In jedem Menschen steckt ein natürlicher Spieltrieb. Dieser Spieltrieb sorgt dafür, dass sich Menschen weiterentwickeln und für neue Themen interessieren. Gamification im Unterricht bedeutet, spielerische Mechaniken anzuwenden, um beim Lernenden ein gewünschtes Verhalten zu erzielen. Wird dieser Spieltrieb angesprochen, sind Studenten motivierter, Neues zu lernen. Werden spielerische Elemente in den Unterricht integriert, so wird der Unterricht aus Sicht der Studenten attraktiver, was zu einer höheren Zufriedenheit sorgt.

Man versteht unter dem Begriff Spieltrieb allgemein die Lust und Freude am Spielen, die beim Menschen zu beobachten ist. Die Bezeichnung Spieltrieb wird der Trieb- und Instinkttheorie zugeordnet. Es handelt sich also um ein Sozialverhalten, das bei Säugetieren angeboren ist und vor allem während der Kindheitsphase auftritt.

Die Auswahl des richtigen Spiels hängt von zwei Faktoren ab. Zum einen ist der Lerntyp des Erwachsenen ein ausschlaggebender Faktor. Je mehr Personen an dem Spiel teilnehmen, umso wahrscheinlicher ist es, dass auch verschiedene Lerntypen vertreten sind. Prinzipiell eignet sich ein Spiel umso besser für Lern- und Lehrvorgänge mit verschiedenen Lerntypen, je mehr Sinne angesprochen werden. Zum anderen ist der zu vermittelnde Lerninhalt ein ausschlaggebender Faktor.

Lernspiele fördern prinzipiell drei Kompetenzen. Zum einen helfen sie den Mitspielern beim Aufbau oder Ausbau sprachlicher Fähigkeiten. Zum anderen wird das darstellerische Können der Teilnehmer gefördert. Der dritte Aspekt ist das Training von Interaktionen. Dadurch lernen Mitspieler aufeinander zu reagieren und sich der Situation entsprechend zu verhalten. Je nach Spiel wird der Fokus auf unterschiedliche Bereiche gesetzt:

1. Sprachliche Förderung

✓ Vokabelspiele

✓ Ratespiele

✓ Sprechspiele

2. Förderung darstellerischer Fähigkeiten

✓ Sketche

3. Förderung der Interaktion

✓ Rollenspiele

✓ Simulationsspiele

Im Fremdsprachenunterricht können viele Lernziele durch Spiel erreicht werden, wie u. a. Teilbereiche des sprachlichen Systems, Fertigkeiten (z. B. Lesen, Hören und Sprechen), kulturelles und landeskundliches Wissen und Selbststeuerung des Lernalers. Wichtige Lernziele des Fremdsprachenunterrichts sind auch die kommunikative Kompetenz, Handlungsfähigkeit und interkulturelles Lernen, die besonders durch z. B. Rollenspiele geübt werden können. Es ist wichtig, dass der Lehrer sich dessen bewusst ist, dass Spiele kulturelle Werte und Normen transportieren [2].

Literaturverzeichnis

1. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов // – М. Просвещение, 1988. - С.205.

2. Timonen, S. Zur Rolle der Spiele im Fremdsprachenunterricht [Electronic resource] // S. Timonen. –Mode of access: <https://tampub.uta.fi/bitstream/handle/10024/79923/gradu03113.pdf?sequence=1>. - Date of access: 11.10.2018.

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО КРУЖКА В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ

Косенкова-Дудник Е.А.

Восторг от будущей профессии у студента первого курса медицинского вуза быстро иссякает, как только на него обрушивается мощный поток ежедневной информации, которую ему необходимо понять и запомнить.

Как отмечает в своей статье «Проблема формирования мотивации в условиях современного образования» Л.Б. Борисова, – первостепенной задачей преподавателя является не «поощрение» негативного мотивирования к процессу обучения: выучить, чтобы не получить низкую оценку, быть отчисленным из-за неуспеваемости; а развитие таких мотиваций, как желание саморазвития и желание достижения, чтобы, в конечном счете, стать компетентным, быть специалистом, а самое главное, быть человеком, личностью, способной легко адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни [2, с. 2].

На наш взгляд, одним из путей решения этой задачи, может послужить обучение, основанное на синергии между преподавателем и студентом. Основным стимулирующим моментом в реализации обратной связи со студентами является активное вовлечение их в работу студенческого научно-практического кружка.

Главными задачами, которые ставят перед собой преподаватели латинского языка, организовывая работу СНК на кафедре, являются:

- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки;
- обучение методам разумного и квалифицированного получения и использования знаний;

- формирование умений выступать перед аудиторией, аргументировано излагать результаты своей деятельности;
- ознакомление со способами анализа научной литературы и поиска необходимой информации.

Становление интеллектуальных способностей у студентов первого курса требует прицельного обучения с тщательно спланированной и контролируемой мыслительной деятельностью.

Креативный процесс в обучении весьма индивидуален. Он зависит, во-первых, от стремления и творческого импульса самого студента, во-вторых, преподавателю необходимо создать вдохновляющую творчество атмосферу на практических занятиях и найти время для индивидуальной работы со студентами.

Студенческий научно-практический кружок на первом курсе это всего лишь начальный этап в сложной научно-исследовательской работе на протяжении всего периода обучения в медицинском вузе. Соответственно и задачи перед первокурсниками ставятся нетрудные. В большей степени студенты составляют рефераты, проводят небольшие исследовательские работы, выступают с сообщениями на заседаниях кружка, на научных конференциях. Их цель – развивать творческие способности и вырабатывать исследовательские навыки, формировать логическое и критическое мышление в процессе творческого поиска [1, с. 77].

Очень часто можно услышать, что реферат нельзя считать настоящей научной работой. Конечно, можно согласиться с этим, если реферат это просто переписанная или скопированная с интернет-ресурсов публикация. Тем не менее доклады, написанные на базе нескольких проработанных источников, вполне можно оценивать как научный труд и включение их в список видов НИРС целиком и полностью оправдано.

Главными задачами СНПК на кафедре являются углубление знаний в области медицинских терминов и раскрытие потенциальных творческих способностей студентов.

В работе СНК по латинскому языку ежегодно участвуют от 15 до 20 студентов 1 курса. В процессе работы в кружке для первокурсников открывается возможность формировать творческий подход к изучению анатомических, клинических и фармацевтических терминологических единиц, а также развивать стремление к получению новых не только медицинских, но и общекультурных знаний.

Научные исследования в большинстве случаев проводятся перекрестно с преподавателями кафедры анатомии, а также с кафедрами клинических и фармацевтических дисциплин. Для примера приведем тематику докладов студенческого кружка: «Зооморфная метафора в анатомической терминологии», «Особенности образования названий психических расстройств на основе греко-латинской терминологии», «Эпонимы в анатомической терминологии», «Зооморфная метафора в педиатрии», «Имена собственные в фармацевтической терминологии». Помимо вопросов, связанных с медицинскими терминами, студенты с не меньшим удовольствием занимаются проблемой повышения мотивации при изучении латинского языка, анализируют нетипичные ошибки студентов при переводе медицинских терминов, изучают происхождение экспрессивной лексики, функционирующей в студенческой среде.

Работа в научно-практическом кружке сопровождается активным и небезуспешным участием студентов с наиболее интересными и значимыми докладами в ежегодно проводимой в Alma mater научно-практической конференции студентов и молодых учёных «Актуальные проблемы теоретической и клинической медицины».

В заключение следует отметить, что активное участие первокурсников в работе научно-практического кружка по латинскому

языку формирует у них внутреннюю мотивацию к изучению медицинской терминологии, позволяет проводить самоанализ и давать собственную оценку своей деятельности, помогает студентам приобретать уверенность в своих способностях и знаниях.

Литература

1. Калиновская Т.Г. Косолапова С.А. Прошкин А.В. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – №1 – С. 75-78 – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=491/> (дата обращения: 07.10.2018).

2. Тарасова Л.Б. Проблема формирования мотивации в условиях современного образования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <http://t21.rgups.ru/archive/doc2011/11/20.doc> / (дата обращения: 03.10.2018).

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ГРУППЕ

Кривогина Т.В.

В современных высших учебных заведениях довольно часто организуются группы для изучения иностранных языков, состоящие из представителей разных стран и этнокультур. В настоящее время приток иностранных студентов из самых разных стран мира в белорусские университеты достаточно высокий. При этом далеко не всегда есть возможность объединить их для обучения языков в монокультурную группу.

Как отмечает Алан Пульвернес из Института лингвистического образования в г. Норвич, в разноуровневых поликультурных группах преподаватель сталкивается с такими проблемами, как: эффективное управление учебной деятельностью, включение всех обучаемых в активную работу на занятии и повышение их мотивации. [1] Именно

поэтому данные проблемы являются исключительно актуальными, так как требуют от преподавателя дополнительных усилий и приёмов при организации обучения в мультикультурной группе.

В чём же заключается основная задача преподавателя при организации обучения в мультикультурной группе? На мой взгляд, в создании самых благоприятных условий для интегрирования каждого студента в поликультурную образовательную среду. Иными словами, преподаватель формирует новый коллектив со своей собственной внутренней поликультурой. В каждом случае количественный и качественный состав групп индивидуален, поэтому универсальная стратегия отсутствует. Решение данной задачи каждый раз возможно только с учётом личных этнических, культурных, религиозных и поведенческих особенностей каждого члена группы. Характерной проблемой мультикультурной группы для изучения иностранного языка является разный уровень базовой подготовки студентов. В составе могут находиться студенты с сформированной ключевой компетенцией Beginner, Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate, Advanced. Это создаёт дополнительные проблемы при организации обучения, но и даёт неожиданные преимущества, так как создаёт возможность побольше узнать о других народах, их культуре и традициях. Для того, чтобы организовать эффективное управление учебной деятельностью разноуровневой мультикультурной группы, преподавателю необходимо повышать мотивацию обучаемых, постоянно вовлекать в активную работу на занятии. Этому способствует применение разнообразных заданий, повышающих интерес к обучению и разрушающих стереотипы студентов, представляющих разные страны и культуры.

При выработке стратегии преподавания целесообразно применять разнообразные виды заданий, призванные повышать интерес обучаемых и устранять стереотипы обучения. Целесообразно учитывать следующие

факторы при организации обучения: разработка различных по типу заданий, разработка заданий, учитывающих самые разные аспекты изучаемого материала, разработка заданий с целью создания игровой среды для достижения видимой цели на соответствующем уровне изучения языка. Темп выполнения заданий может быть разным. Он может иметь свободный неограниченный характер или быть чётко лимитированным. В последнем случае преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности студентов, так как неправильный темп выполнения заданий отрицательно сказывается на их эффективности. А именно: студенты либо теряют интерес к заданию, либо начинают испытывать разочарование. В любом случае мы получаем отрицательный результат, так как на всех этапах обучения студентам необходимо осознавать, что они достигли определённых, пусть и небольших успехов.

Учебная деятельность в разноуровневых мультикультурных группах включает познавательное обучение, подлинный обмен информацией, использование английского языка как инструмента для решения коммуникативных проблем.

По мнению А. Пульвернеса, основными принципами обучения в таких группах являются сотрудничество(collaboration), наличие задачи, конечный результат которой выражен не явно(open-ended task), принцип осуществления запросов или исследования(enquiry). Предполагается, что принцип сотрудничества подразумевает определённый вклад каждого студента при выполнении определённого задания в мини-группе для достижения общей цели. Этот принцип реализуется в методе проектов. Принцип сотрудничества можно реализовать при выполнении следующих видов работ: выполнение тренировочных упражнений в группах, проверка и комментирование чужих письменных работ, обмен мнениями по общей теме, выполнение разного рода проектов и презентаций. Состав мини-групп рекомендуется периодически менять. Возможность поработать со

всеми членами учебной группы способствует сплочённости и единству целей. Принцип сотрудничества развивает умения работать в команде, выработки общего мнения, контроля эмоций. Он создаёт атмосферу равноправного партнёрства в группе, вносит в учебный процесс элемент творчества, способствует мотивации студентов.

Принцип незавершённости даёт возможность обучаемым в мультикультурной группе принимать активное участие в работе независимо от их индивидуального уровня. Для реализации данного принципа можно применять следующие задания: закончить предложение или рассказ, дать определения слов или ситуаций, предложить ассоциации к выбранным словам и выражениям. При выполнении таких заданий каждый студент участвует в поиске верного, но далеко не единственного решения. Каждый вносит свою лепту и таким образом добивается индивидуального результата.

Принцип осуществления запросов и исследования во многом осуществляется через теорию зоны ближайшего развития. Зоны ближайшего развития - это расстояние между реальным уровнем владения языком обучаемых и потенциально возможным и прогнозируемым. Последний может быть достигнут посредством решения различных вопросов и заданий под руководством преподавателя. В ходе учебного процесса студенты рассматривают такие проблемы, для решения которых они охотно задают вопросы, высказывают свою точку зрения, уточняют детали, объясняют суть. Поскольку уровень обученности в мультикультурной группе различный, ошибки допускаются и не влияют отрицательно на процесс коммуникации. Таким образом можно реализовать принцип запросов по А. Пульвернесу.

При работе в разноуровневой мультикультурной группу преподавателю следует также применять индивидуальный подход к студентам, учитывая их персональные особенности, запросы и установки.

Целесообразно будет ознакомить всех обучающихся с регламентом и правилами обучения в группе. Это заметно облегчает учебный процесс, если студенты знакомы с структурой занятий, общепринятыми правилами и порядком выполнения заданий.

Для успешного достижения поставленных целей не следует делить группу по национальному признаку, а лучше поспособствовать интеграции всех студентов в мультикультурную образовательную среду. Конечной целью и задачей преподавателя является помощь в овладении студентами языком как средством коммуникации. Преподавание в такой группе предполагает учёт её специфики и поиск приёмов, направленных на усиление её эффективности. Важным условием успешного процесса является благоприятная и доброжелательная психологическая атмосфера, веротерпимость и толерантность. Работа в мультикультурной группе не только предъявляет дополнительные профессиональные требования к преподавателю, но и приносит удовольствие в случае успешной реализации целей и стратегий.

Литература

1. Беленкова Н.М. Организация процесса обучения иностранному языку в поликультурной учебной группе (из опыта зарубежной лингводидактики). – Иностранные языки в школе, 2015г.

2. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Подготовка специалистов в высшей школе: технологический подход «Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії»: Сборник научных трудов / Под ред. В.Г.Воронковой.- Выпуск 61.- Запорожье: РИО ЗГИА, 2015.-с. 35-46.

3. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.:

БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> с. 44-54.

4. Ксенофонтов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие / Идеи. Поиски. Решения : сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф., Минск, 23 ноября 2016 / БГУ, филологический факультет; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. В 6 частях. – Часть 6. – Минск: БГУ, 2017. – 99 с. Режим доступа: <http://lib.bsu.by/handle/123456789/164739> с. 47-52.

5. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. , Ксенофонтов В. А. Условия и факторы успешной педагогической деятельности / Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы VI Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2015г. В 7 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2015. Загл. с экрана. № 002912062015. Деп. В БГУ 12.06.2015. – том 1. – с. 87-98.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Лебедева Н.А.

Психолого-педагогические особенности курсантов, как готовность к самостоятельному решению исследовательских, профессиональных и академических задач являются значимыми нововведениями, которые преподаватель должен учитывать при организации всего комплексного образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности курсантов ведомственного вуза.

Еще одной важной особенностью является динамичное развитие способностей. В науке такие периоды называют сензитивным периодом.

Исследования, проведенные учеными, доказывают, что наиболее значимые психофизиологические и социальные подвижки в развитии происходят на рубеже прекращения созревания и стабилизации сформированных, зрелых структур интеллекта и поведения человека. Учет этой конкретной закономерности может быть существенным при формировании профессиональных компетенций курсантов вуза, где категория «способность» наряду с «готовностью» образуют эти сложные психологические конструкты.

Характерными для данной категории обучающихся являются такие показатели, как хорошая память и устойчивое внимание. В период обучения идет активное формирование личности, а также стиль поведения. Очень важным элементом обучения в ведомственном вузе является психологическая адаптация курсантов, к которой приводит смена привычной среды. Адаптация в учебной деятельности зависит не только от того, насколько быстро курсант овладевает методами познания, но и от межличностных отношений, перемены привычного статуса, выбора будущей профессии. Здесь необходимо четкое понимание того, что адаптация в вузе делится на социально-психологическую и профессиональную. Под первой понимается определение собственного стиля поведения, выстраивание межличностных контактов и взаимоотношений внутри коллектива, группы и т.д. Что же касается профессиональной адаптации – это прежде всего понимание смысла и содержания учебного процесса в вузе, а также навыки формирования самостоятельной работы курсанта.

Педагогическая психология доказала, что первостепенно и значимо в своем развитии только то, что имеет личное значение для человека, то есть содержит смысл для обучающегося. В процессе осуществления образовательной деятельности интерес и мотивация являются основными стимулами приобретения знаний, расширения кругозора.

Интерес повышает эмоциональный фон обучающегося, способствует активизации процесса познания, усиливает желание узнать больше по той или иной волнующей его проблематике. Только мотивированный курсант прилагает усилия в процессе познания и исследовании нового материала.

Для мотивированного обучающегося характерна высокая концентрация внимания, проявление воли, улучшение памяти, интеллектуальный рост, что позволяет, фокусируясь на проблеме, глубже ее изучить. Процесс обучения становится увлекательным, легким, приятным. Развивается творчество, инициативность, активность, самостоятельность.

Социально-экономическая ситуация, которая сложилась сегодня раскрывает перед будущими офицерами новые возможности самореализации, которая может осуществляться не только через общение с зарубежными коллегами и партнерами, но и через профессиональную деятельность в условиях иноязычного общества. Поэтому необходимо направлять процесс обучения курсантов на формирование способностей для реализации профессиональной деятельности и формирования иноязычной профессиональной компетентности. Обучение иностранному языку будущих специалистов данной категории должно рассматриваться сквозь призму их дальнейшей профессиональной деятельности.

Важной задачей обучения иностранному языку в профессиональном контексте является формирование специальной компетенции направленную на сферы профессионального и ситуативного общения, овладения новой профессиональной информацией через иностранные источники.

Исходя из вышеуказанного, следует, что эффективность формирования коммуникативной компетенции обусловлена рядом психологических и педагогических факторов, которые можно определить как существенные обстоятельства, влияющие на успешность развития общения у курсантов,

которые, в свою очередь, основываются на структуре учебной деятельности, позволяющей идентифицировать их с ее структурными компонентами, создании условий для развития внутренней мотивации к общению, совершенствование учебно-воспитательного процесса за счет включения курсантов в процесс обсуждения конкретных ситуаций в их профессиональной деятельности.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. 2-ое изд., – М: Педагогика, 1996.

2. Белкин А.С. Педагогические ситуации успеха. – М.: Просвещение, 1993.

3. Бибикова Э.В. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности. – М.: Мир, 2006.

4. Изория Н.М. Формирования иноязычной компетентности будущих специалистов сферы туризма в вузах культуры и искусств, Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, Москва, 2008.

5. Павленко А.А. Формирование коммуникативной компетенции специалистов таможенной службы в системе непрерывного образования. – К.: КНУ, 2005.

6. Сахарова Н.С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета. – М: Творческий центр, 2003.

7. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. – М: Лабиринт. 2004.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Ликарчук С.Б.

Невысокий уровень действенности проводимых в высших военно-учебных заведениях занятий по социально-гуманитарным наукам, связанный с сокращением количества часов отводимых на изучение предметов данного блока, возрастание их воспитательной роли в воспитании офицера-патриота делают очень актуальным изучение данной проблемы, выяснение возможностей значительного повышения эффективности преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока в высших военно-учебных заведениях. Попытки решения данной проблемы и посвящено содержание моего выступления.

Проблема улучшения преподавания социально-гуманитарных наук в ВВУЗах актуальна не только потому, что от ее качества зависит уровень боеготовности Вооруженных Сил Республики Беларусь, но и потому, что общественность и руководство нашей страны рассматривают ВС РБ как школу воспитания молодежи. Просчеты в преподавании социально-гуманитарных наук сказываются на организации идеологической и воспитательной работы в войсках.

Обращает на себя внимание необходимость качества повышения лекций, более глубокое изложение на них учебного материала с учетом того, что как изменились духовные запросы аудитории, возросла активность пропагандистских средств деструктивных элементов, избегать формализма. Важно добиваться, чтобы лекции носили проблемный характер, отражали актуальные вопросы теории и практики, способствовали углубленной самостоятельной работе.

Большое внимание необходимо уделять основному методу обучения будущих офицеров – самостоятельная работа. В результате формального и поверхностного изучения учебных и литературных источников, неумения использовать массив информации глобальной сети Интернет, курсанты пока не могут показывать уверенные знания изучаемых учебных дисциплин, вести дискуссии, оперируя доказательной базой, найти ответы на злободневные и актуальные вопросы развития белорусского общества.

Также в образовательном процессе большое значение должно уделяться семинарским занятиям, которые должны проводиться по наиболее сложным вопросам учебной программы в целях изучения социально-гуманитарных дисциплин. На многих семинарских занятиях педагоги увлекаются вопросно-ответной формой их проведения или ограничиваются заслушиванием рефератов и докладов, подготовленных по заранее подготовленным темам. Творческие дискуссии, круглые столы по важным проблемам изучаемого курса пока еще не стали правилом для семинарских занятий.

Негативным явлением в обучении социально-гуманитарным наукам является преувеличение роли поточных лекций в ущерб семинарским занятиям. Как мне видится необходимо обратить внимание на усиление индивидуального подхода, развитие творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы такие как:

- семинарские и практические занятия;
- дискуссии и круглые столы;
- моделирование практических ситуаций. [1].

В интересах совершенствования содержания преподавания социально-гуманитарных наук в ВВУЗах необходимо ликвидировать его отставание от современных требований жизни, менять логику учебы, избавляясь от односторонних акцентов на прошлое, упрощенных, легковесных

представлений о социальном устройстве общества, абстрактном, оторванном от реальной жизни теоретизировании, обеспечить изучении теории как единого целого, активнее используя межпредметные связи.

С целью совершенствования методики преподавания социально-гуманитарных наук в ВВУЗах необходимо более целеустремленно и настойчиво использовать проблемно-деятельностно-личностный подход к обучению, интенсифицировать его. Теоретические положения усваиваются курсантами наиболее продуктивно и становится руководством к действию прежде всего при условии, если в содержании преподаваемых социально-гуманитарных наук они видят личностный практический смысл для своей дальнейшей военно-профессиональной деятельности. При этом у них появляется интерес к их изучению, т.е. формируется прочный мотив учебной деятельности, которая включает решение проблемных мировоззренческих задач по анализу и оценки социальных явлений, фактов, приводящих к теоретическим выводам, которые обучаемыми усваивают не путем механического запоминания, а в результате размышления и оперирования полученными знаниями. Поэтому в основу образовательного процесса необходимо положить проблемность, использовать в лекциях переход от монолога к диалогу, сопоставление различных точек зрения, на занятиях организовывать дискуссии и другие активные формы коллективного обсуждения. Должны стать нормой комплексные задания, повышающие практическую отдачу занятий, деловые игры, семинары-практикумы, вызывающие живой интерес.

Вышеуказанный подход, являясь одним из главных средств повышения методики обучения, исключает зубрежку, формализм в усвоении знаний, развивает творческое мышление, готовит специалиста к деятельности в роли офицера-руководителя и воспитателя своих подчиненных.

В Концепции национальной безопасности 2010 года написано: «Общечеловеческие ценности и национальные, духовные традиции нашли

отражение в идеологии белорусского государства, базовыми принципами которой являются единство нации, социальная справедливость, солидарность, нравственность» [1]. И на основе этого необходимо, чтобы курсанты, будущие офицеры, видели в этих словах конкретное философско-этическое, политическое, экономическое, социальное, культурологическое, духовное содержание. Без соответствующего требованиям времени вдумчивого изучения социально-гуманитарных наук это невозможно.

Литература

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. - № 276. – Гл. 3, п. 18.

2. Основы организации педагогического процесса в Военной академии: учеб.-метод. пособие / В.А. Ксенофонтов [и др.]; под общ. ред. Н.Н. Нижневой, Ю.А. Семашко. – Минск: ВА РБ, 2013. – 97 с.

3. Ксенофонтов В.А., Рудаковский Н.К., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Теоретические аспекты формирования мировоззрения студентов. / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ, 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> - с. 23-30.

4. Ксенофонтов В.А., Нижнева- Ксенофонтова Н.Л. Проблема духовных ценностей в воинской деятельности / Мир языков: ракурс и перспектива: материалы VII Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2016г. В 3 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2016. Деп. В БГУ 30.05.2016. № 005030052016. <http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/151638> - с. 68-76.

5. Ксенофонтов В. А., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. Основные аспекты педагогической деятельности в процессе подготовки курсантов и

слушателей / Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы VI Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2015г. В 7 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2015. Загл. с экрана. № 002912062015. Деп. В БГУ 12.06.2015. – том 1. – с. 105-120.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЕРМАНИИ В УСЛОВИЯХ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Матвейёнок Т.В.

В последние годы системе высшего образования Германии приходится, с одной стороны, интенсивнее интегрироваться в систему высшего образования ЕС, а с другой - решать неотложные задачи собственного реформирования.

Наиболее острые дискуссии ведутся по проблемам повышения эффективности функционирования системы высшего образования, повышения качества подготовки, воспитания научной элиты, оптимального формирования содержания образования, сокращения сроков обучения, улучшения материально-технической базы высшей школы, сохранения и усиления позиций вузовской науки и прежде всего фундаментальных исследований в вузах.

Будучи одним из инициаторов и активных участников процесса европейской интеграции в области образования, начиная с 1999г., Германия достаточно осторожно реформирует свою систему высшего образования, стремясь сохранить свои образовательные традиции. Ряд поправок к Закону о высшем образовании 1998г. закрепили минимум необходимых требований для реализации Болонской декларации, придав им статус дополняющих национальную образовательную систему. Тем самым вузам Германии было предоставлено право выбора подготовки

студентов, как по классическому, так и по новому европейскому варианту подготовки бакалавров и магистров. Для второго варианта законодательством предусмотрены новые механизмы аккредитации программ и курсов, а также новая система оценки качества образования.

Сегодня в Германии уже разрабатываются и внедряются учебные программы, ориентированные на получение степеней бакалавра и магистра. В летнем семестре 2002г. в вузах Германии завершилось 5444 бакалаврских и 367 магистерских курсов [1]. Рабочая группа Европейской комиссии Совета Европы, ЮНЕСКО, Конференция немецких ректоров (HRK) создали «Немецкое приложение к диплому». Наряду с ним действительной является и европейская версия Приложения к диплому.

Для оценки качества и обеспечения стандартов новых учебных курсов и присуждаемых степеней бакалавра и магистра в Германии создаётся межинституциональная система обеспечения качества, которая дополняет вузовские системы управления качеством образования. В рамках этой системы Конференция министров образования и культуры и Конференция ректоров университетов утвердили аккредитационную систему, объединяющую Центральный аккредитационный межземельный совет и различные агентства для независимой оценки содержания и качества новых учебных курсов. Германия также включена в процесс взаимодействия с сетью европейских агентств оценки качества образования. Законодательно закреплённые инициативы нашли поддержку со стороны федерального правительства и правительств земель, выраженную в разработке и реализации пилотных программ и проектов, направленных на структурную поддержку реформ.

Для поддержки внедрения двухуровневой системы были проведены несколько специальных программ: пилотная программа «Ориентация учебных программ на международные стандарты», «Мастер+» — программа, позволяющая легко войти в систему высшего образования

Германии иностранным студентам, Программа двусторонней интеграции двухстепенных изучаемых программ.

В сентябре 2000г. Конференция министров образования и культуры приняла основные критерии для введения кредитной системы и модульного принципа обучения, а с октября 2001г. федеральное правительство и правительства земель поддержали новый пилотный проект «Развитие системы кредитов в учреждениях высшего образования», в который включились тринадцать земель с 33 проектами. Проект направлен на обеспечение сравнимых стандартов для распределения кредитов по модулям основной (обязательной) программы обучения, введение адаптированной системы для экзаменаторов и внедрение кредитной системы в учебный и экзаменационный процесс. Развитию кредитной системы способствовала поддержка Группы развития, состоящей из представителей федерального правительства, правительств земель, внешних экспертов от Конференции ректоров, Германской службы академических обменов (DAAD), Центрального агентства развития и аккредитации в Ганновере (ZEVA). В течение 2000—2001гг. 185 вузов Германии адаптировали европейскую систему перезачета единиц (ECTS) по 1340 дисциплинам (в бакалаврских, магистерских и традиционно изучаемых курсах) [2].

Для содействия мобильности студентов и преподавателей независимая комиссия в сентябре 2001г. подготовила для Федерального министерства иностранных дел специальный доклад по вопросам миграции в Германию, основные положения которого были включены в Федеральный правительственный иммиграционный билль.

Для улучшения положения иностранных студентов, преподавателей и исследователей в Германии предпринимается ряд мер, призванных адаптировать иностранцев к немецким условиям образования: вводятся специальные службы для регистрации иностранцев, комплексные службы

по социальному обеспечению в немецких университетах, организуются бесплатные курсы немецкого языка и т.д. В 2000г. Конференция ректоров одобрила тест «TestDaF» (немецкий как иностранный), позволяющий иностранцам оценить свой уровень знания немецкого языка.

Германия активно участвует в комплексных программах и проектах межвузовского международного сотрудничества, таких, например, как: Международный проект ЮНИТЕК, организующий стажировки студентов инженерных специальностей в Швейцарии, Испании, Голландии, Италии, Великобритании, учреждение Центральной научной «Международной школы передовых технологий» (ISAT) при Кайзеровском университете, создание консорциума сотрудничества по высшему образованию Веймарского университета с вузами США, Голландии и Италии, а также ряде других проектов [3].

Развитие системы высшего образования Германии в современных условиях проведения Болонского процесса должно определяться ведущими тенденциями демократизации и гуманизации, интернационализации образования, вариативности, непрерывности, открытости системы. Исследуя опыт Германии в проведении Болонских реформ, можно отметить, что одним из важнейших факторов интеграции в европейское пространство высшего образования является унификация системы высшего образования, где, наряду со стабильным функционированием единого рынка труда, особое значение имеют:

- четкая согласованность в управлении образованием на федеративном и регионально-земельном уровне;
- совместимость традиционной структуры признания степеней Германии с международной практикой, унификация двухуровневой системы "бакалавриат — магистратура";
- согласованность в финансировании высшего образования на государственном и негосударственном уровне;

- сохранение финансового страхования студентов, оказание помощи малоимущим студентам в виде беспроцентного займа на обучение.

Германия стала на конструктивный путь решения этих важных проблем с учетом особенностей национальной образовательной системы, в чем видится положительная динамика продвижения реформ Болонского процесса, которые претерпевают постоянные изменения.

Таким образом, сегодня Германия является примером успешной и эффективной модернизации и интернационализации высшего образования, которые повышают конкурентные преимущества классической традиционной немецкой системы образования и способствуют общему социально-экономическому благополучию этой европейской страны.

Литература

1. Афанасьев А.Н. Болонский процесс в Германии: Высшее образование сегодня, 2003. №5 - С. 54-57.

2. OECD in Figures. Statistics on the Member Countries. 2002 edition Bundesministerium fur Bildung und Forschung: Grund- und Strukturdaten 2000/2001, Bonn 2001.

3. Statistisches Bundesamt: Bildung im Zahlenspiegel, Stuttgart 2001.

3. Ксенофонов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие / Идеи. Поиски. Решения : сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф., Минск, 23 ноября 2016 / БГУ, филологический факультет; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. В 6 частях. – Часть 6.– Минск: БГУ, 2017. – 99 с. Режим доступа: <http://lib.bsu.by/handle/123456789/164739> с. 47-52.

4. Нижнева Н.Н., Нижнева – Ксенофонтова Н.Л., Ксенофонов В.А. Проблемы организации педагогической деятельности в современных условиях Lingvodidactica. Tom XVIII, Bialystok 2014. – p.143-155.

5. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. , Ксенофонов В. А. Условия и факторы успешной педагогической деятельности / Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы VI Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2015г. В 7 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2015. Загл. с экрана. № 002912062015. Деп. В БГУ 12.06.2015. – том 1. – с. 87-98.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО СОЗДАНИЮ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ КАК ПРОДУКТИВНАЯ ФОРМА СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Мельникова Л.В.

В условиях инновационного образовательного пространства высшая школа как социальный институт призвана давать студентам прочные знания основ науки, вырабатывать навыки и умения применять их на практике и в дальнейшей жизни. Решение этой социальной задачи непосредственно связано с совершенствованием форм, методов и средств обучения. Как известно, в высшей функционируют следующие организационные формы обучения: лекции, практические занятия в их разновидности — семинары, коллоквиум, лабораторные работы, практикум, НИРС, самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, производственная или педагогическая практика [1]. С точки зрения дидактики эти формы трактуются как способы управления познавательной деятельностью студентов для решения определенных дидактических задач. В то же время лекция, семинар, практическое занятие, самостоятельная работа выступают как организационные формы обучения, т. к. являются способами осуществления взаимодействия студентов и преподавателей, в рамках которых реализуются содержание и

методы обучения. Процесс обучения сопровождается и завершается различными формами контроля.

Практические занятия — метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого студента вырабатывается определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей. Цели практических занятий в высшей школе: помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить студентов приемам решения практических задач по плану, алгоритму или образцу, способствовать овладению навыками и умениями выполнения заданий в новых условиях, в том числе с использованием опорных конспектов нового поколения (интеллект-карта, ментальная карта, фишбоун, денотатный граф, концептуальная таблица и т.д.); научить их работать с первоисточником, интернет-ресурсом, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В данной статье сделана попытка обобщить опыт проведения практических занятий для студентов-филологов. Так, например, на практикумах в рамках курса «Методика преподавания русского языка в школе» студенты выполняют задания по сценированию и режиссуре современного урока русского языка в условиях ГОС, отличительной

чертой которых является системно-деятельностный подход; разрабатывают разноуровневые тест-карты для определения уровня лингвистической компетенции учащихся; принимают участие в тренингах, выполняя коммуникативно-ситуативные упражнения, объединившись в группы; отрабатывают методику написания и технологию оценивания творческих работ, моделируя разножанровые сочинения (сочинение-хайку, монофон, даймонд, идентификация, метаморфоза, «кинолента видений», нарратив, мини-сага, приквел, сиквел, мидквел, экфрасис и др.) и т. н. «свободные тексты» («11-словия», «стихотворение «Я», «сочинения по метафоре» и др.); решают и проектируют лингвистические задачи и т.д. с целью включения таких видов работы в модель урока в ходе педагогической практики [2, с. 200-208].

Приведём образцы заданий для таких практикумов и варианты их выполнения. Например, «Напишите сочинение-идентификацию. Тему определите самостоятельно» («Я фразеология /междометие/ запятая/ прямая речь/рассуждение/научный стиль»). Можно предложить дополнительное грамматическое задание, например, «Используйте односоставные предложения» или «Используйте два слова с орфограммой «Непроизносимый согласный в корне слова»

Приведём примеры творческих работ студентов.

Сочинение-идентификация (творческая работа в жанре превращения):
«Я междометие. Кому-то эти слова не скажут абсолютно ничего, кто-то в недоумении спросит, зачем я говорю очевидные факты, кто-то вообще пройдет мимо. А ведь никому из них не понять всю боль и бренность моего существования! Я не похоже на других, но это не назвать уникальностью, а скорее пороком. Подумать только, всякие существительные и наречия настолько самостоятельные, что смотрят свысока; предлоги, союзы, частицы со своей службой вообще мира вокруг не замечают. А я такое одно на свете! У меня есть лишь два верных

спутника: восклицательный знак и запятая, но они в себе и смысла никакого не несут, просто сопровождают. "Ого!", "Боже мой!", "Вот это да!" – я заполонило всю речь народа! Но кому какое дело до меня? Похоже, я всю жизнь буду одно. Одно как перст» (Нина Н.).

Сочинение-сага или мини-сага – это творческая работа, состоящая из пятидесяти слов и включающая обязательные компоненты: начало, середину и конец в форме неожиданного финала. В саге необходимо, чтобы мысль не растекалась, фокусировалась на чём-то одном, чтобы имелся простор для лирических отступлений и проработки деталей (приветствуется включение кеннингов); создавая мини-сагу, должен ответить на следующие вопросы: кто? что? когда? где? как? почему? Например, *«Он был баловнем судьбы. Дорогая квартира, дача, автомобиль. Одежда – из Парижа, аксессуары – из Милана. Топовые рестораны и клубы столицы. Его любила лучшая из женщин. Они никогда не расставались. Он не работал, лишь иногда ходил на фотосессии. Она его содержала. Никогда не упрекала. И он был счастлив. Он... Йоркширский терьер Кузя...»* (Виктория Б.).

Монофон – это творческая работа, состоящая не менее чем из пятидесяти слов, где все слова начинаются с одной и той же буквы или одного и того же звука (с какой/какого именно ученик может выбирать самостоятельно); предлоги, союзы, наречия могут начинаться с любой буквы или любого звука, но должны быть однослоговыми (например, у, за, но, под) или двуслоговыми (например, около, напротив); слова, использованные в монофоне несколько раз, учитываются в количественном отношении только один раз. В составлении монофона студентам может помочь любой словарь. Монофоны рекомендуется читать выразительно вслух с целью улучшения произношения проблемных звуков, например, «р» или «ш». Это продуктивная артикуляционная гимнастика. Написание монофонов способствует расширению словарного

запаса, учит организовывать ритм прозаического текста, развивает воображение [3].

«Роскошна русская речь! Разливается реченькой, рычит разухабисто, рокошет раскатисто, рассыпается радужно. Ровно, равномерно разносится разговор: разглагольствуют, разбираются, рассказывают. Ротозеи рты разинули, руки раскинули, рубашки расправили. Резонер разошелся. Рекламист решился резюмировать: рискнуть русистикой реформировать. Ругательства рушить, риторику реставрировать, ресурсы ретиво рационализировать. Реформаторы радуются, ревизию расхваливают. Реакционеры реванши разрабатывают, реформы расхаивают. Разногласие развивается. Распускается, распространяется, расширяется реальная речистость. Реанимируются речевые реликвии, разрушаются рутинные ригоризмы, рождаются рекомендации. Разбирайся, рассуждай, радуйся разноголосице, размышляй, разносторонне развивайся, радостно разговаривай!» (Кристина Г.).

Сочинение по метафоре – творческая работа, состоящая из шести характеристик, расположенных в определённой последовательности: цвет, вкус, запах, внешность, звук, качество переживаний; первое слово каждой строки – название стихотворения. Образец:

«Книга

Книга – это яркие открытия.

Книга – это сладкие познания.

Книга – это аромат мира.

Книга похожа на жизнь.

Книга – это звуки оркестра.

Книга – это радость жизни!»

Даймонд – творческая работа, состоящая из семи строк, где первая и последняя строчки представляют собой существительные-антонимы; вторая – два прилагательных или причастия, относящиеся к первому

существительному; третья – три глагола, которые также относятся к первому существительному; четвёртая – два противоположных по смыслу нераспространенных предложения, где в качестве подлежащих выступают существительные из первой и последней строк; пятая и шестая строчки зеркально повторяют вторую и третью, только относятся к последнему существительному. Например,

«Язык!

Великий, могучий!

Звучит, зовет, вдохновляет.

Язык – мысль. Литература – душа.

Наполняет, волнует, трогает

Классическая, родная

Литература!»

Задача студента, который продуктивно готовится к педагогической практике, определить место творческой работы на определённом этапе урока открытия новых знаний, общеметодологической направленности, рефлексии. Преимущество такого вида деятельности – небольшой объём работы (30-50 слов), что позволяет в течение одной пары осуществить экспертизу нескольких моделей и творческих работ.

По утверждению М.М. Бахтина, художественный текст – это поступок [4]. Создавая сочинение, свой текст, студент тоже совершает поступок, ибо проявляет себя как личность. Свойственное русскому характеру качество «развернуться или съеживаться во весь размах», по выражению Н.В. Гоголя, особенно ощутимо во время практических занятий по написанию и взаимооцениванию творческих работ инновационных жанров. Работа над сочинением требует интеллектуального и эмоционального напряжения, хорошего воссоздающего и творческого воображения, опоры на законы и специфику образного мышления.

Литература

1. Самыгин С.И. Педагогика и психология высшей школы [Текст] / С.И. Самыгин – Ростов-на-Дону: «Феникс», 1998. — 544 с. – Режим доступа: URL: https://scibook.net/professionalnoe-obrazovanie_1292/formyi-organizatsii-uchebnogo-protssessa-52560.html
2. Мельникова Л.В. Нетрадиционные жанры сочинений как продуктивная форма презентации метапредметных результатов освоения образовательных программ по русскому языку / Русский язык в поликультурном мире: X Международная научно-практическая конференция : сб. науч. статей. В 2-х т. – Симферополь : ИТ "АРИАЛ", 2016. - Т. 2. — 586 с.
3. Александров Д.Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном [Текст] : Учеб. пособие / Д.Н. Александров, 2003. – 487 с.
4. Пешков И.В. М.М. Бахтин: от философии поступка к риторике поступка [Текст] / И.В. Пешков – Издательство "Лабиринт", Москва – 1996. – 176 с. – URL: <http://vsesochineniya.ru/opredelenie-termina-sochinenie> (дата обращения: 14.10.2018).

КОРПУСНАЯ ЛИНГВИСТИКА КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мирошник С.О.

Корпусная лингвистика - одна из методик, наиболее стремительно развивающихся в современном теоретическом и прикладном языкознании. Это относительно новое лингвистическое течение, которое начало свое активное влияние в 60-х годах XX века в связи с интенсивным развитием компьютерных технологий. Термин «корпусная лингвистика» прочно вошел в научный обиход в последние десятилетия XX века с публикацией в 1983 году сборника научных трудов “Corpus Linguistics: Recent Developments in the Use of Computer Corpora in English Language Research”

на материалах конференции ICAME “Conference on the Use of Computer Corpora in English Language Research”.

В лингвистике, корпус - тщательно подобранная и обработанная по определенным правилам совокупность текстов, которая используется для статического анализа и проверки статических гипотез, подтверждение отдельных лингвистических правил в данном языке. Корпус - основное понятие и фундамент корпусной лингвистики. Анализ и обработка различных типов корпусов является предметом большинства работ в области компьютерной лингвистики (например, извлечение ключевых слов), распознавания речи и машинного перевода, в которых корпуса часто применяются при создании скрытых маркированных моделей для маркировки частей речи и других задач. Корпуса и частотные словари могут быть полезны в обучении иностранным языкам. Классифицировать корпуса можно по различным признакам: цель создания корпуса, тип языковых данных, «литературность», жанр, динамичность, тип разметки, объем текстов и т.д. По критерию параллельности, например, корпуса можно разделить на одноязычных, двуязычных и многоязычных. Многоязычные и двуязычные делятся на два типа: параллельные - множество текстов и их переводов на один или несколько языков, или сопоставимые (псевдопараллельные) - оригинальные тексты на двух или нескольких языках. Многочисленные исследования в области современного корпусного языкознания происходят в двух магистральных направлениях. Первое направление сосредоточено на разработке проблем, касающихся теории и практики создания корпусов, другими словами, концептуализации корпуса, типология корпуса, его назначение, объем, параметризация предметной области, репрезентативность, структурирование и принципы отбора базовых единиц, хранения и т.д. Второе направление направлено на исследование именно лингвистических корпусов, то есть, изучению языка с помощью корпусных методов.

Однако, следует заметить, что четкой границы между указанными направлениями не существует, ведь практически все составители корпусов в то же время осуществляют и лингвистические исследования на их основе. Такая двухвекторность корпусной лингвистики обусловлена двойственной природой объекта ее исследования - текстового корпуса, который, с одной стороны, выступает в качестве исходного речевого материала для корпусной лингвистики, а с другой, является результатом деятельности этого языковедческого направления. Предметом корпусной лингвистики выступают теоретические основы и практические механизмы создания и эксплуатации языковых корпусов. Необходимо отметить, что корпусная лингвистика как система методов и принципов использования корпусов для изучения языка и для изучения / обучения языку имеет теоретические основы, но теоретические основы еще не являются научной теорией. Корпусная лингвистика применяется в методологии изучения языка с широкими возможностями во многих лингвистических направлениях и теориях. Так как корпусная лингвистика пользуется в своих исследованиях большими по объему и репрезентативными выборками текстов естественного языка, значит, существует несколько типов программного обеспечения, которые могут использоваться при исследовании: коммерческие компьютерные программы – конкордансеры (LEXA, MonoConc, MicroConcord, TACT, WordSmith, WordCruncher, Manatee (Bonito), IMS Corpus Workbench (CQP), XAIRA, LEXA, Virtual Corpus Manager (VMC), EXMARaLDA Corpus-Manager (Co-Ma)), а также компьютерные программы, разработанные для особых процессов анализа. Эти типы программ применяются для сложных грамматических моделей. Работа с корпусом осуществляется с помощью специальных программных средств - конкордансеров (более простой тип программ) и корпусных менеджеров, предоставляющих различные возможности по получению необходимой информации из корпуса. Корпусный менеджер -

это специальная поисковая система, которая задействует программные средства для поиска данных в корпусе, получения статистической информации и предоставления результатов пользователю в удобной форме. Результаты этой процедуры представляются в виде горизонтальных строк с поисковым словом посередине. Этот процесс называется KWIC (Key Word In Context).

Появление электронных корпусов существенно изменило способ исследования языковых явлений. Репрезентативные, сбалансированные, значительные по объему корпуса предоставляют информацию о динамике процессов изменения лексического состава языка, функционирование грамматических и синтаксических единиц, позволяющих осуществлять анализ употребления языковых единиц в разных стилях, жанрах и т.д. Если ранние корпусные исследования были сосредоточены главным образом только на применении языковых единиц (частота употребления определенных существительных, глаголов и прилагательных), то с появлением мощных компьютерных технологий исследователи получили возможность определять и анализировать более сложные лексические, грамматические и синтаксические явления.

Привычной практикой стало использование корпусов для укладки справочной литературы - грамматик, учебных словарей и справочников как для носителей языка, так и для тех, кто изучает.

Использование корпусов становится все более популярным в обучении и при изучении языка. Преподаватели и студенты все чаще обращаются к корпусу для осуществления быстрого разноуровневого поиска и анализа информации, а конкорданс признается удобным инструментом для эффективного освоения языка. Корпуса текстов служат неоценимым ресурсом реальных примеров употребления тех или иных лексических и грамматических единиц, при условии, что преподаватели и студенты имеют доступ к корпусам и знакомы с техникой работы с корпусом.

Литература

1. Захаров В.П., Богданова С.Ю. Корпусная лингвистика: учебник для студентов гуманитарных вузов / В.П. Захаров, С.Ю. Богданова. – Иркутск: ИГЛУ, 2011.
2. Демська–Кульчицька О. Основи національного корпусу української мови [монографія] / О. М. Демська-Кульчицька – Київ, 2005.
3. MacEnery T., Hardie A. Corpus Linguistics: Method, Theory and Practice / T. MacEnery, A. Hardie. – Cambridge University Press, 2012.
4. Meyer Ch. P. English Corpus Linguistics. An introduction / Ch.P. Meyer. – Cambridge University Press, 2004.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Нишнева-Ксенофонтова Н. Л., Ксенофонтов В. А.

Понимание и применение на практике системы мотивации студентов позволяет достигнуть не только общего повышения эффективности организации, но и удовлетворенности работой педагогического коллектива, улучшению психологического климата, общего настроения как студентов, так и преподавателей и, как следствие, к улучшению качества образовательной деятельности в целом.

Безусловно, необходимо определить ведущие мотивы для студенчества, чтобы умело ими управлять.

К примеру, в Омском государственном университете, определены мотивы, которые актуальны для педагогических работников [3]:

1-й уровень (определяющий) – возможность самореализации, умственный труд, интерес к преподаваемому предмету;

2-й уровень – возможность заниматься научной деятельностью, общение в творческом коллективе, работа со студентами, материальные выгоды;

3-й уровень – умственный труд, независимость труда от внешних факторов, стремление передать свои знания другим, престижная профессия, наличие педагогических способностей, материальные выгоды.

Возможно, выстроить и иерархию мотивов для студентов, причем в сопоставлении с мотивами преподавателей, так как их сопряжение позволит добиваться более качественных параметров образовательного процесса, а также будет способствовать достижению необходимых критериев подготовки специалиста:

1-й уровень (главный) – возможность получения лично значимой профессии, интерес к профессиональной деятельности;

2-й уровень – возможность заниматься образовательной деятельностью, общение со сверстниками, культурный досуг;

3-й уровень – интеллектуальный труд, независимость от внешних условий, возможности будущей профессии, перспективы материального благополучия.

Конечно, мотивы преподавателей и студентов находятся в диалектическом взаимодействии, проявляются и противоречивые тенденции. В этом кроются требования к управленцам образовательного процесса, которые должны постоянно анализировать мотивы участников образовательного процесса, а своими управленческими решениями снимать возможные противоречия.

Стоит помнить, что разным людям присущи неодинаковые мотивы. Для одних преподавателей и студентов мотив «умственный труд» является определяющим, а для других он менее значим. Аналогично с мотивом «материальное благополучие».

Характер мотива поведения зависит как от условий образовательной и общественной среды, так и от субъективного состояния личности (сознательность, убежденность, оценка последствий действия, ответственность, способности личности, оценка значимости потребности по сравнению с другими потребностями и др.).

Таким образом, сознание студента является не просто проводником мотива поведения, но и само активно участвует в его формировании.

Когда то или иное действие осознается студентом как личная необходимость, мотив поведения переходит в решение действовать, руководствуясь своим интересом, своим мотивом поведения.

Решение действовать в какой-то момент переходит в установку – внутреннюю непосредственную готовность к действию.

За установкой обязательно следует конкретное действие, поступок. Действие изменяет среду, изменяется и сама личность.

Критерии оценки результата стимулирования могут быть разными (в зависимости от того, какие конкретные действия студента мы стремимся стимулировать).

Возможно, стоит определить идеальную модель деятельности студента в рамках освоения избранной специальности. Эта модель деятельности должна быть известна студентам для самосовершенствования. Идеальная образовательная деятельность студента должна:

- иметь целостность, т. е. приводить к определенному измеряемому результату;
- оцениваться студентами как важная и необходимая быть выполненной;
- давать возможность студенту принимать решения, необходимые для ее выполнения, т. е. должна быть самостоятельность в установленных рамках, либо, как вариант, групповая автономия;

- обеспечивать обратную связь со студентом, оцениваться в зависимости от эффективности его деятельности;
- приносить справедливое с точки зрения студента вознаграждение как моральное, так и материальное.

Спроектированная в соответствии с обозначенными принципами работа обеспечивает внутреннее удовлетворение – очень мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, а также выполнение более сложной работы [5].

Работа, удовлетворяющая всем названным критериям, внутренне мотивирует студентов, обеспечивает необходимое качество выполненного задания, доставляет удовлетворение, создает ощущение личного вклада в образовательную деятельность, успехи учреждения образования и его авторитет, чувство сопричастности.

Преподаватели должны постоянно анализировать возможные способы улучшения образовательного процесса и мотивации студентов.

Руководители образовательного процесса заинтересованы в том, чтобы студенты творчески и с воодушевлением относились к своим обязанностям. Однако студент может разочароваться в своей деятельности в силу ряда факторов: чрезмерного регулирования образовательной деятельности со стороны преподавателей; отсутствия психологической и организационной поддержки; недостатка необходимой информации; недостатка внимания к запросам студентов; отсутствия обратной связи; неэффективного решения администрацией вузов возникающих проблем у студентов.

Стимулирование деятельности – весьма сложный процесс в вузе.

Стимул – это внешнее побуждение (например, вручение студенту повышенной стипендии), которое будет действительно стимулировать его в том случае, если вызовет у него соответствующий внутренний мотив

поведения. Этот мотив основывается на соответствии предлагаемого средства стимулирования внутренним потребностям, интересам студента.

Средства стимулирования действуют не сами по себе, а через их восприятие в сознании человека, которое зависит от особенностей личности, структуры и специфики ее интересов и потребностей, степени их удовлетворения, форм и методов стимулирования и др. При этом воздействие указанных факторов преломляется через личностные качества. [5, с. 139]. Таким образом, эффективно воздействовать на студента можно, лишь полно и правильно учитывая всю совокупность влияющих факторов.

Для эффективного воздействия на поведение студента преподаватель должен прежде всего выяснить его основную потребность. При этом стоит не забывать, что потребности человека меняются.

Понимание сущности и механизма образовательной деятельности студента, учет многообразных факторов, формирующих социальное поведение студента, позволит педагогическим работникам профессионально управлять образовательным процессом и повышать уровень подготовки специалистов.

Кроме материальных и денежных благ, многие вузы широко практикуют мотивацию на основе неденежных, т. е. материально-неденежных благ. Они могут быть использованы в качестве стимулов, потому что получение любого из них можно связать с результатами образовательной деятельности и социальной активности студентов. Помимо содержательной ценности они имеют морально-престижную и обладают свойством выделять поощряемого из студенческой среды.

В целях приведения в соответствие интересов студентов и организаций в ряде вузов достигнуты значительные успехи. Так, например, в интересах морального и материального поощрения студентов за успехи в области образовательной деятельности разрабатывается система признаний и различных наград.

Система наград включает в себя ведомственные именные стипендии и награды, удостоверения отличников и знаки отличия вуза, а также поощрения государственного уровня. Претенденты на ведомственные и государственные стипендии и награды утверждаются на заседании совета вуза путем голосования на основании представлений советов факультетов, кафедр.

Правильное мотивирование добросовестного отношения к образовательной деятельности студентов предполагает, в частности, использование следующих принципов:

- индивидуальный подход к каждому студенту (у каждого человека свои потребности и интересы);
- постоянное внимание каждому студенту;
- обоснованное сочетание материальных и моральных мер воздействия;
- обоснованный выбор наиболее действенных для данного студента и для данных обстоятельств мер стимулирования, соответствие меры поощрения уровню достигнутого результата;
- оперативность;
- торжественный ритуал поощрения;
- высокий уровень информированности студентов.

Механизмом поощрений нужно пользоваться психологически обоснованно, направляя силу стимула на его поведение и отношение к образовательной деятельности.

Моральные стимулы являются мощным средством воздействия на сознание студента, формирование мотивов поведения, но лишь в том случае, если они используются умело. Гласность, торжественность ритуала поощрения, наглядность, индивидуальный подход – важнейшие принципы стимулирования образовательной деятельности студентов [5, с. 140].

На наш взгляд, целесообразно каждому вузу иметь собственную программу системы развития мотивации студенческой молодежи. Такая программа охватывает главные аспекты управления мотивацией студентов в условиях учреждения образования, содержит оценку реального состояния системы мотивации образовательной деятельности студентов, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития в области управления мотивацией, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Целью создания системы управления мотивацией студентов в УВО является создание условий для личной заинтересованности в повышении качества освоения образовательной программой и, как следствие, интенсивный творческий труд, приводящий к высокому качеству профессиональной подготовки.

Для создания эффективной системы мотивации образовательной деятельности студентов необходимо принятие решения по внедрению системы управления мотивацией образовательной деятельности студентов для осуществления миссии вуза, т. е. качественной подготовки специалистов путем реализации основных и дополнительных профессиональных программ со студентами.

Мотивировать – это значит:

- побудить студентов стремиться к качественному освоению программы обучения, к постоянному самосовершенствованию;
- показать студентам, что они являются важной частью коллектива вуза;
- стимулировать деятельность всех участников образовательного процесса.

Продолжительный прогресс возможен лишь там, где действия стимулируются интересом и поиском. «Творческая личность в состоянии

вдохновения утрачивает прошлое и будущее, – писал психолог А. Маслоу, – живет только в настоящем».

Интерес – наиболее часто испытываемая человеком положительная эмоция, которая позволяет выполнять повседневную работу должным образом.

Главный принцип мотивации – «следуй за мной». Если преподаватель не примет качество как нечто личное, не погрузится в него с головой сам, у него нет возможности убедить и мотивировать студентов воспринимать приоритет качества. Воодушевление преподавателя обладает притягательностью, обращает на себя внимание и убеждает студентов эффективнее, чем профессиональные доводы. Вид воодушевленного преподавателя часто приводит студентов к осознанию того, что руководитель занятия безоговорочно верит в себя и собственные силы, не боится браться за дела, которые поначалу могут показаться неосуществимыми; поможет преодолеть возникшие на пути к цели временные трудности.

Для удовлетворения потребностей заказчиков, государства и общества в целом в профессионально подготовленных специалистах необходимо повышать мотивацию студентов в рамках компетентностного подхода.

Управление мотивацией – это целенаправленная деятельность, которая предполагает определение основных направлений системы мотивации, а также средств, форм и методов управления ею.

Учреждение образования должно разработать, задокументировать, внедрить систему управления мотивацией образовательной деятельности студентов, поддерживать в рабочем состоянии и постоянно улучшать ее результативность [1].

Политика в области управления мотивацией студентов должна базироваться на принципах системности, обратной связи, нормативности, вариативности, инновационности.

Систему управления мотивацией необходимо строить на научной основе. В основе должен лежать учет реальных интересов студентов, как духовных, так и материальных. Систему управления мотивацией следует строить на фундаменте взаимной ответственности вуза и каждого его студента при четком и последовательном соблюдении их взаимных обязательств.

Система управления мотивацией должна: сочетать в себе стабильность и гибкость, при этом необходимо ее развивать и совершенствовать; содержать единый подход ко всем студентам вуза с индивидуальным подходом к каждому из них, что придает системе универсальный характер; способствовать возможно более полному раскрытию индивидуального потенциала студентов на основе высокого профессионализма; создавать студентам благоприятные возможности для образовательной деятельности и всестороннего овладения профессией; обеспечить действенную социальную защиту студентов в необходимом объеме.

Следует гармонично сочетать нравственные начала с материальным вознаграждением студентов, так, чтобы нравственность и вознаграждение усиливали друг друга. С нашей точки зрения, система управления мотивацией может включать основные компоненты:

1. Разработка документации по обеспечению мотивации образовательной деятельностью студентов: положения о премировании и возможных поощрениях студентов; положения о структурных подразделениях вуза.

Каждый студент должен четко знать миссию вуза, его цели, задачи и свои функциональные обязанности, чтобы определиться с тем, что от него ожидает руководство учебного заведения.

2. Педагогическая поддержка освоения образовательной программой студентами как совокупность условий, способствующих осмыслению студентами затруднений в образовательной деятельности, активному

включению их в профессиональное развитие с учетом индивидуальных особенностей, творческого потенциала самореализации в образовательной деятельности, удовлетворенности студентами собственными достижениями.

Педагогическая поддержка студентов представляет собой совокупность самостоятельных и взаимосвязанных между собой структурных подразделений, обеспечивающих профессиональное образование и развитие студентов.

3. Развитие корпоративной культуры вуза в целях улучшения психологического климата в коллективе. Необходимо решить вопрос о создании в коллективе такого настроения, чтобы образовательная деятельность была эффективной.

4. Сплочение студенческой молодежи путем налаживания межличностных и профессиональных отношений. Управление должно быть основано на доброжелательности, уважении и понимании. С этой целью проводится социологическое исследование и строится программа управления межличностными отношениями.

5. Работа психологической службы. Необходимо вовремя и грамотно предупреждать и разрешать возможные конфликты в коллективе, помогать студентам решать проблемы как профессионального развития, так и личного характера, строить общение со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями и ситуацией.

Организация деятельности совета студентов. Привлечение студентов к проведению различных мероприятий вуза: праздников, юбилеев и т. п.

Осуществление морального поощрения студентов в форме благодарности, грамоты, публикации в СМИ, благодарственного письма родителям, в учреждения образования т. п.

6. Улучшение условий образовательной деятельности. Один из самых главных элементов работы над качеством образования – повышение

мотивации и профессиональной подготовки студентов – требует определенной финансовой поддержки. Потребность в самореализации не может быть удовлетворена при несовершенной учебно-материальной базе вуза. Чем более совершенна материальная база образовательного процесса, чем больше возможностей имеет студент для реализации своего потенциала, достижения целей образовательного процесса, самосовершенствования, тем интереснее ему осуществлять образовательную деятельность.

7. Ожидаемый результат:

- повышение уровня качества знаний студентов;
- повышение качества образовательных услуг вуза, удовлетворяющих образовательные запросы субъектов образования;
- переход студентов к практико-ориентированной и исследовательской деятельности на занятии;
- выполнение социального заказа с учетом потребностей рынка труда;
- повышение имиджа вуза;
- рефлексия деятельности по управлению мотивацией студентов.

Руководству вуза необходимо осмысление своих действий по реализации целей программы, количественных и качественных результатов.

Необходимо помнить, что мотивационный профиль студента постоянно изменяется. Для коррекции системы мотивации в вузе необходимо регулярно делать диагностические срезы, проводить беседы и анкетирование студентов и преподавателей. Обратная связь должна быть регулярной. Полученные результаты должны анализироваться и на основе анализа необходимо проводить комплекс мер по коррекции системы.

Студенты в основном изначально мотивированы на образовательный процесс, поэтому необходимо создать в вузе благоприятные условия для самомотивации личности студента в направлении раскрытия

индивидуального творческого потенциала на почве как профессионального, так и личностного развития.

Таким образом, для повышения мотивации профессиональной деятельности студентов необходимо учитывать как материальную сторону поощрения, так и моральную.

В Военной академии создана достаточно эффективная система мотивации как курсантов (слушателей), так и преподавателей. Положительно на деятельности учреждения и его коллективов сказывается определение по итогам года лучших курсантов (слушателей) во взводах (группах), ротах (курсах), на факультетах, в Военной академии в целом. Вручение сертификатов лучшего курсанта (слушателя) осуществляется в торжественной обстановке. Поощряются и лучшие взвода (группы) по итогам образовательного процесса. Результаты доводятся перед всем составом Военной академии. Лучшим обучающимся и группам ежегодно предоставляется возможность посетить памятные места в Беларуси и за ее пределами (туристические поездки). Безусловно, существенное значение имеет система присуждения званий и выдача знаков за отличную учебу. Достигнутые результаты в образовательной деятельности широко освещаются в СМИ.

Вместе с тем, принятая система нуждается в определенной коррекции с точки зрения заинтересованности всех участников образовательного процесса. Значительная роль в этом процессе отводится руководству учреждения, учебно-методического отдела, факультетов и кафедр, от понимания и системной работы которых в обозначенной предметной области зависит качество деятельности как каждой кафедры, так и Военной академии в целом.

Литература

1. Балашов, Ю. К. Мотивация и стимулирование персонала: основы построения системы стимулирования / Ю. К. Балашов // Кадры предприятия. – М.: Финпресс, 2002. – № 7.
2. Давыденко, Т. Система селективного управления научной и инновационной деятельностью / Т. Давыденко, Т. Гущина, Л. Верзунова // Высшее образование в России. – 2007. – № 3.
3. Денисова, О. П. Система мотивации профессорско-преподавательского состава / О. П. Денисова // Вектор науки ТГУ. – 2010. – № 2 (12).
4. Организационное поведение: Учебник для вузов. 2-е изд., доп. и перераб. / Под ред. Г.Р. Латфуллина, О.Н. Громовой. – СПб.: Питер, 2008.
5. Резник, С. Д. Управление кафедрой: учеб. / С. Д. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА. – М., 2009.
6. Нижнева-Ксенофонтова Н. Л., Ксенофонтов В. А. Условия эффективной педагогической деятельности / Идеи. Поиски. Решения: материалы VII Междунар. науч. практ. конф., Минск, 25 ноября 2014 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. Том 1.– Электрон. текстовые дан. - Мн.: БГУ, 2015.- Режим доступа: <http://elib.bsu.by> - Деп. в БГУ 22.01.2015, № 000222012015. – с. 5-15.
7. Ксенофонтов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Реализация креативного подхода в профессиональной педагогической деятельности /Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы 5-й Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2014г. / редкол. : Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2014. Загл. с экрана. № 004118062014. Деп. В БГУ 18.06.2014. – том 1. - с. 71-92.
8. Ксенофонтов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие / Идеи. Поиски. Решения :сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф., Минск, 23

ноября 2016 / БГУ, филологический факультет; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. В 6 частях. – Часть 6.– Минск: БГУ, 2017. – 99 с. Режим доступа: <http://lib.bsu.by/handle/123456789/164739> с. 47-52.

9. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. , Ксенофонов В. А. Условия и факторы успешной педагогической деятельности / Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы VI Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2015г. В 7 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2015. Загл. с экрана. № 002912062015. Деп. В БГУ 12.06.2015. – том 1. – с. 87-98.

10. Нижнева Н.Н., Нижнева- Ксенофонтова Н.Л, Педагогическая деятельность: условия эффективности/IX международная конференция «Язык и коммуникация в контексте культуры» (к 100-летию РГУ имени С.А. Есенина) 21-22 мая 2015года. Рязань 2015 - с. 99- 103.

11. Таяновская И.В., Мальцевич Т.В., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Иллюстративно-методическое (мультимедийное) сопровождение к учебно-методическому комплексу по учебным дисциплинам направления" Деловая коммуникация". Рег.№ 434- 2016.

12. Учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам направления" Деловая коммуникация"(" Культура делового общения"," Риторические жанры"," Техника речи"," Культура педагогического общения"," Риторика профессионального диалога") для специальностей 1-21 05 01" Белорусская филология"(по направлениям), 1-21 05 02" Русская филология"(по направлениям). Рег.№ 434 от 25.01. 2016/ Дылевская, В. Ю. Игнатович, Т. В. Мальцевич, Т. В. Нижнева-Ксенофонтова, Н. Л. Проскалович, О. В. Рубаник, Т. В. Саникович, И. М. Таяновская, И. В. Шантарович, С. А. Пискун, И. С. Сентюрова, Н. А

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Нишнева-Ксенофонтова Н.Л., Нишнева Н.Н.

Важную роль в повышении эффективности процесса преподавания играет методическое обеспечение, организация и формы контроля уровня овладения изучаемым материалом. Значение контроля определяется тем, что он выполняет целый комплекс функций: диагностическую, обучающую, управляющую, корректирующую, стимулирующую, оценочную.

Конечные требования по годам обучения при подготовке специалистов должны устанавливаться с ориентацией на международные образовательные стандарты и с учетом национальных приоритетов в образовании. Контроль лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда он организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля.

В качестве средства контроля используются раздаточный материал, фоно- и видеогаммы, тесты. Последние относятся к числу наиболее эффективных средств контроля, так как отличаются большей объективностью в сравнении с другими средствами контроля благодаря возможности измерить результаты контроля с использованием специальных шкал и матриц. Распространение получили нормативно- и критериально-ориентированные тесты, а также созданные на их основе коммуникативные тесты. Основу тестов составляют тестовые задания.

Контроль на занятиях может осуществляться в форме индивидуального, фронтального, группового и парного. Каждый из них имеет свои достоинства и недостатки, и выбор формы контроля зависит от конкретных условий и цели занятий.

Основными требованиями к контролю являются: объективность, регулярность проведения, дифференцированный характер, ясность и четкость формулировки контрольных заданий.

Формат и содержание текущего и итогового контроля

В зависимости от условий и характера аудитории преподаватель может варьировать формы и виды текущего контроля, используя:

- микродоклады и сообщения,
- вопросно-ответные упражнения в устной и письменной формах,
- проблемные задачи,
- взаимоконтроль, обеспечиваемый через составление самими студентами зачетных заданий и их проведение в аудитории или в процессе самостоятельной работы во внеурочное время,
- проектные задания, выполняемые в устной и письменной форме;
- диспуты;
- конференции;
- круглые столы.

Параметры оценивания ответов.

В основе оценивания ответов в ходе текущего и итогового контроля лежат единые параметры. К ним относятся:

1. Точность и правильность выполнения задания с учетом указанной ситуации:

- учет особенности аудитории и этапа обучения при выборе характера языковых и речевых упражнений в рамках выбранной темы;
- умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных упражнений;
- умение предвосхитить появление трудностей и ошибок языкового, речевого, социокультурного характера и подготовить необходимые опоры для их минимизации при разработке собственных мини-уроков, фрагментов урока;
- умение использовать предоставленные источники для иллюстрации своей авторской позиции;
- умение обеспечить необходимый и достаточный уровень обратной

связи.

2. Профессионально-коммуникативные умения:

- терминологическая грамотность ответа;
- лаконичность ответа и четкость аргументации;
- профессиональная манера общения;
- готовность к решению профессиональных проблем.

Примерные рекомендации для студентов по разработке презентаций, сообщений и докладов:

- Изучите программу и определите вопросы, необходимые для рассмотрения в ходе сообщения/доклада.
- Изучите рекомендованную справочную литературу, подберите дополнительную литературу по данному вопросу.
- Определите цели и задачи вашей презентации, исходя из особенностей аудитории.
- Продумайте логику и форму организации презентации.

Задания до презентации.

- Отметить те вопросы, на которые уже есть готовые ответы.
- Обсудить предложенные вопросы до прослушивания презентации и тезисно записать свои ответы (затем сравнить их с материалами презентации).
- Сформулировать собственные вопросы по теме.
- Отметить истинные, ложные, неаргументированные утверждения и т.д.

Задания во время презентации.

- Прослушать сообщение/доклад и записать ответы на поставленные вопросы.
- Определить основные композиционные части сообщения/доклада и выделить ключевую идею каждой из них.

Задания после презентации.

- Работая в парах и группах подготовить вопросы для контроля понимания данной темы.
- Обсудить в парах и группах предложенные методические разработки по теме.
- Сравнить собственные разработки с разработками авторов учебных курсов.

Методические рекомендации

по оценке тематического выступления студента

Вопросы, подлежащие оценке содержания выступления студента:

Структура и план.

Логичность и убедительность.

Теоретическая глубина и научность.

Самостоятельность суждений и оценок.

Новизна материала.

Достоверность и богатство аргументов и фактов.

Вопросы, подлежащие оценке методической стороны выступления студента:

Умение управлять аудиторией.

Поведение на трибуне, умение держаться перед аудиторией (внешний вид, поза, движение, жесты, мимика).

Доходчивость изложения.

Продуманность и оригинальность выступления и заключения.

Наглядность показа материала.

Четкость ответов на вопросы.

Культура речи (правильность ударения и произношения, эмоциональность, отсутствие многословия, штампов и слов-паразитов, использование художественных образов, владение голосом и др.).

Каждый курс обучения должен заканчиваться зачетом или экзаменом, включающим требования, отражающие определенный уровень обученности (согласно международной классификации), проверяющим владение основными умениями всех видов речевой деятельности. Для осуществления промежуточного и итогового контроля предполагается широко использовать тестовую методику.

Традиционный контроль с оценкой преподавателя, основанной на опыте и интуиции, никогда не был лишен субъективизма. В современных условиях все больше внимания уделяется стандартизированному контролю в форме тестов, которые сводят до минимума вероятность субъективизма в оценке знаний студентов. Наиболее распространенными сегодня являются письменные тесты. Перспектива объективной оценки знаний и возможность объективной самооценки значительно повышают эффективность работы и поэтому приемы стандартизированного контроля являются методической нормой современного обучения иностранным языкам. Наличием активных методов контроля во многом определяется результативность самостоятельной работы студента.

Тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в

значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий как для практических занятий, так и индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам

проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

Это также позволяет организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса

Тест – система заданий специфической формы, позволяющая объективно и функционально, независимо от преподавателя, измерить уровень образовательных достижений обучаемых, совокупность их представлений, знаний, умений и навыков в той или иной области содержания.

Тесты классифицируются:

- по уровню контроля

- вступительные,
- текущие,
- тематические,
- тесты промежуточной и итоговой аттестации;

- по содержанию

- гомогенные (основанные на содержании одной дисциплины),
- гетерогенные (основанные на содержании нескольких дисциплин), в свою очередь подразделяющиеся на *полидисциплинарные тесты* (набор гомогенных тестов по отдельным дисциплинам) и *междисциплинарные тесты* (каждое задание такого теста включает элементы содержания нескольких дисциплин);

- по методологии интерпретации результатов:

- нормативно ориентированные (позволяют сравнивать учебные достижения отдельных испытуемых друг с другом),

- критериально ориентированные (позволяют измерить уровень
- индивидуальных учебных достижений относительно полного объема знаний, навыков и умений, которые должны быть усвоены обучаемыми по конкретной дисциплине);

- по форме предъявления

- бланковые,
- компьютерные ординарные
- компьютерные адаптивные.

При разработке плана теста преподавателем делается примерная раскладка процентного содержания разделов и определяется необходимое число заданий по каждому разделу дисциплины, исходя из его важности и количества часов, отведенных на изучение раздела.

В спецификации теста фиксируется структура, содержание проверки и процентное соотношение заданий в тесте. Кроме того, целесообразно указать рекомендуемый автором вес каждого задания, рекомендуемое время выполнения теста, рекомендуемая стратегия расположения заданий в тесте (как правило, по степени нарастания сложности).

Требования к составлению тестовых заданий: в тексте должна быть устранена двусмысленность и неясность формулировок; в основную часть задания включается как можно больше слов, оставляя для ответа 2-3 ключевых слова для данной проблемы; из вариантов ответа обязательно исключаются все повторяющиеся слова путем ввода их в основной текст заданий; основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки ответов; частота выбора одного и того же номера места правильного ответа в различных заданиях должна быть примерно одинакова.

Принципы отбора содержания тестовых заданий:

принцип конгруэнтности: заключается в соответствии содержания педагогического теста содержанию учебной дисциплины, задания теста должны в правильной пропорции охватывать все важные аспекты области исследования; *принцип значимости:* отражает необходимость включения в тесты только наиболее важных, базовых знаний, отражающих сущность, содержание, законы и закономерности рассматриваемых явлений; *принцип научной достоверности:* заключается в том, что все спорные точки зрения следует исключить из тестовых заданий; *принцип соответствия содержания теста уровню современного состояния научного знания:* предполагает постоянное совершенствование теста, добавляя новые тестовые задания, и исключая устаревшие; *принцип возрастающей трудности тестовых заданий:* согласно этому принципу, тестовые задания располагаются по степени возрастания сложности поставленных вопросов, каждый учебный элемент имеет некоторую усредненную меру трудности, на которую и следует ориентироваться.

По иерархии целей задания теста располагаются следующим образом: на воспроизведение нового материала (терминов, фактов, понятий, правил).

Цель считается достигнутой, если студент:

правильно воспроизводит и использует термины, знает конкретные факты, понятия, правила; на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование; на применение знаний (правил, теорий) на практике, то есть в новых конкретных условиях; на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи;

выделяет части целого и взаимосвязи между ними, видит упущения в логике рассуждения, проводит различия между причинами и следствиями; на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое;

используют знания из разных областей при работе над проблемой; на оценку каких-либо явлений по определенным критериям;

может выделить критерии и следовать им, видит многообразие критериев, оценивает соответствие выводов имеющимся данным, проводит различия между фактами и оценочными суждениями.

Одним из заданий для студентов может быть и такое: «Предложите собственный способ оценки выполненного теста на основе определенных критериев». Это задание оценивается наивысшим баллом, так как его выполнение свидетельствует о развитых рефлексивных способностях студента и о высоком уровне его мышления .

Новые информационные технологии существенно меняют формы взаимодействия студентов и преподавателей, оказывая влияние и на содержание обучения. При этом все же имеет место не разрушение добрых старых традиций в сфере образования, а скорее рождение новой парадигмы и нового качества высшего образования.

Литература

1. Nizhneva N., Zaniewski J., Nizhneva-Ksenafontava N. Management in language teaching / Идеи. Поиски. Решения: материалы IX Междунар. науч. практ. конф., Минск, 25 ноября 2015 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. Том 6.– Электрон. текстовые дан. - Мн.: БГУ, 2015.- Режим доступа: <http://elib.bsu.by> - Деп. в БГУ 06.01.2016, № 000606012016.- 51-63 с.

2. Spolsky B. Language Testing in The Modern Language Journal // The Modern Language Journal.-2000.-Vol. 84(4). P. 536-552.

3. Закирова М. 3. Интеграция традиционных и дистанционных форм контроля как условие эффективного управления качеством образования на муниципальном уровне: Автореф. дис. . канд. пед. наук. 2010. 19с.

4. Ксенофонтов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Реализация креативного подхода в профессиональной педагогической деятельности /Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы 5-й Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2014г. / редкол. : Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2014. Загл. с экрана. № 004118062014. Деп. В БГУ 18.06.2014. – том 1. - с. 71-92.

5. Нижнева Н.Н., Ксенофонтов В.А., Нижнева – Ксенофонтова Н.Л., Методологические аспекты аргументации и их применение в педагогической деятельности / *Lingvodidactica*. Tom XIX, Bialystok 2015. – p. 183-198.

6. Нижнева Н.Н., Нижнева – Ксенофонтова Н.Л., Ксенофонтов В.А. Проблемы организации педагогической деятельности в современных условиях *Lingvodidactica*. Tom XVIII, Bialystok 2014. – p.143-155.

7. Нижнева Н.Н., Нижнева- Ксенофонтова Н.Л., Педагогическая деятельность: условия эффективности/IX международная конференция «Язык и коммуникация в контексте культуры» (к 100-летию РГУ имени С.А. Есенина) 21-22 мая 2015года. Рязань 2015 - с. 99- 103.

8. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л., Ксенофонтов В. А. Условия и факторы успешной педагогической деятельности / Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы VI Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2015г. В 7 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2015. Загл. с экрана. № 002912062015. Деп. В БГУ 12.06.2015. – том 1. – с. 87-98.

9. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.:

БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> с. 44-54.

10. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Подготовка специалистов в высшей школе: технологический подход «Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії»: Сборник научных трудов / Под ред. В.Г.Воронковой.- Выпуск 61.- Запорожье: РИО ЗГИА, 2015.-с. 35-46.

11. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Профессиональная подготовка переводчиков/ НИР, Современная коммуникативистика. № 2, 2013. – с. 45-50.

12. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Современные подходы к образовательному процессу / Мир языков: ракурс и перспектива: материалы IX Международной науч.-практ.конф., Минск, 26 апреля 2018г. В 6 ч. Ч. 5/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/199562> с.135-144.

13. Риторические жанры: типов.учеб. программа для студентов высш.учеб.заведений по спец.: 1-21 05 01, 1-21 05 02; направления спец.1-21 05 01–03, 1-21 05 02–03 / И.В. Таяновская; Белорус.гос.ун-т. – Минск, 2013. – 14 с.

14. Таяноўская, І.У. Рытарычныя жанры тыпавая вучэбная праграма па вучэбнай дысцыпліне для спец.: 1-21 05 01-03 Беларуская філалогія (дзелавая камунікацыя)/ склад.І.У.Таяноўская.- Мінск, 2017.- 16 с. (Серыя "Вышэйшая адукацыя").

15. Таяновская, И. В. Доклад. Конспект. Образование риторическое. Ответ учебный. Умения. Умения и навыки общеучебные / И. В. Таяновская // Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2-х т. / ред. коллегия: Н. П. Баранова [и др.]. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2015. – Т. 1. – С. 67–68, 385, 545–546, 554; Т. 2. – С. 108, 413–414.

16. Фоменко Т.М. Формы тестовых заданий // Первое сентября. 2006. -№ 18. - С. 7-11.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Панкевич О.В.

В начале XXI века важное воздействие на состояние личности и общества продолжают оказывать, с одной стороны, набирающий силы процесс глобализации и связанный с этим изменения геополитического характера, с другой – процесс усиления и дальнейшего развития белорусской государственности. В новых, социально-политических условиях не потерял своей актуальности вопрос о формировании эффективной системы национальной, в том числе и военной безопасности.

Однако, не смотря на то, что сделано немало для понимания мер, которые осуществляются в рамках развития Вооруженных Сил, обеспечения национальной безопасности государства, имеют место элементы недостаточного знания относительно системы обеспечения военной безопасности. Это может быть связано, в первую очередь, с недостаточным уровнем профессиональной подготовки органов военного управления и всех военнослужащих в целом, в том числе и формирования таких качеств как патриотизма и гражданственности.

Патриотизм и гражданственность играют важную роль в социальном и духовном развитии человека в погонях и выступают в качестве составных элементов его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Любовь к Родине, чувство ответственности за нее, сохранение материальных и духовных ценностей, благородство и достоинство личности возникают на основе чувств патриотизма и национальных святынь.

Патриотическое воспитание формирует не только законопослушного гражданина, а человека, который осознанно и активно исполняет свой гражданский долг. Оно предполагает привитие уважения к Государственным символам, историческому прошлому, культуре своего народа, любви к своему языку, природе, а также способствует единению всех граждан. Особое внимание современное белорусское государство уделяет патриотическому воспитанию молодежи, как основной опоре и потенциалу страны.

Патриотическое воспитание военнослужащих в системе высшего образования осуществляется в том числе рамках идеологической работы, прежде всего, органами государственной власти и общественными объединениями на всех уровнях. Нормативно-правовая база данного воспитания обеспечивается законодательством Республики Беларусь, а также документами, регулирующими деятельность общественных объединений (уставами и концепциями).

Работа в области патриотического воспитания определяется Законом Республики Беларусь от 7 декабря 2009 г. «Об основах государственной молодежной политики», в данном законе сказано, что «гражданское и патриотическое воспитание молодежи направлено на усвоение молодежью общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства, формирование готовности к исполнению гражданского долга» [1] .

Основной площадкой патриотического воспитания военнослужащих, а тем более, будущих офицеров, являются прежде всего многочисленные учреждения образования Республики Беларусь, в том числе и главный ВУЗ в системе военного образования - Военная академия Республики Беларусь. В них сложилась и функционирует система патриотического воспитания учащихся.

Основными направлениями работы по гражданско-патриотическому воспитанию являются следующие:

воспитание уважительного отношения к государственной символике Республики Беларусь, историко-культурному прошлому белорусского народа, формирование национального самосознания;

воспитание на примере подвига белорусского народа в Великой Отечественной войне;

развитие кадетского образования;

деятельность музеев учреждения образования;

повышение воспитательного потенциала и идеологической составляющей учебных предметов и дисциплин;

совершенствование допризывной подготовки молодежи;

реализация молодежных инициатив и проведение акций патриотической направленности [2].

Формы патриотического воспитания в системе образования:

конференции и выступления патриотической тематики;

организация и проведение уроков мужества;

проведение конкурсов: поэтических, рисунков и плакатов;

просмотр кинофильмов и тематические экспозиции художественно-публицистических изданий;

экскурсии и походы.

Система патриотического воспитания в военных учреждениях образования Республики Беларусь действует в рамках Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. В настоящее время действует программа на 2016-2020 гг., которая утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 года № 9. Данная программа воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях

белорусского народа. В результате реализации Программы ставка делается, прежде всего, на успешную социализацию личности в современном обществе, сформированности у нее гражданской, правовой, информационной и политической культуры, поликультурной компетентности, гражданского и национального самосознания, умения противостоять политическому и религиозному экстремизму, развитию у нее умений и навыков деловой активности, а также созданию условий для актуализации предприимчивости, инициативы, обеспечение оптимальных условий для профессионального самоопределения и обучения [3].

С участием военнослужащих проводятся различные акции патриотической направленности, такие как смотры-конкурсы или, например, республиканская спортивно-патриотическая игра «Зарница», как символ положительного опыта советского периода. На формирование гражданско-патриотических взглядов военнослужащих в процессе обучения оказывают влияние и общественные объединения.

Таким образом, система мер патриотического воспитания военнослужащих в системе образовательного процесса направлена на формирование у них чувства патриотизма и национального самосознания, гуманистической направленности, способности к социальному творчеству, активности в интересах личности и общества.

Литература

1. Закон РБ об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belzakon.net/Законы/Закон РБ Об_основах_государственной_молодежной_политики. – Дата доступа: 20.03.2018.
2. Патриотизм и проблемы патриотического воспитания в контексте вызовов современности: моногр. / В.А. Ксенофонтов [и др.]; под общ. ред. В.А. Ксенофонта, В.Н. Сивицкого. – Минск: ВА РБ, 2015. – 253, [3] с.

3. План мероприятий по реализации Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2016-2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/images/2016/07/Pr-ma-neprer-vosp-det-uch-mol-2016-17.pdf>. – Дата доступа: 21.09.2018.

4. Ксенофонов В.А., Рудаковский Н.К., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Теоретические аспекты формирования мировоззрения студентов. / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ, 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> - с. 23-30.

5. Ксенофонов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Проблема духовных ценностей в воинской деятельности / Мир языков: ракурс и перспектива: материалы VII Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2016г. В 3 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2016. Деп. В БГУ 30.05.2016. № 005030052016. <http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/151638> - с. 68-76.

ОПЫТ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Пирштук Т.Е.

В современной культуре происходят глобальные изменения. По словам Ю.М. Лотмана, «нам предстоит научиться жить в непривычном для нас мире, мире быстро меняющемся, по сравнению с которым динамический XX век покажется уютно-неподвижным» [1; с. 174].

В подобной ситуации центральной становится проблема образования человека. Проблему постижения феномена образования актуализирует само качество культуры, социально-культурная ситуация современности. Мы, по сути дела, являемся свидетелями утверждения новой системы

ценностей. М.С. Каган отмечал, что «...человечество переживает очередной – и, может быть, самый ответственный в его истории – переходный период от одной системы ценностей к другой: от той системы, которая сложилась в европейской культуре Нового времени в условиях победного шествия научно-технической цивилизации и безжалостно отодвинула само ценностное сознание на обочину культуры, вознеся на ее вершину научное знание и основанный на нем технико-технологический прогресс, к той новой иерархии ценностей, которая восстанавливает былое значение ценностей, но уже не религиозно-мистического характера, а десакрализованного гражданственно-этико-эстетически-экзистенциального ... » [2; с. 195].

Мысль о необходимости обратиться к опыту советской системы образования в решении проблем современной высшей школы в последнее время звучит как из уст родительской общественности, так и в профессиональной педагогической среде.

Советскую систему образования многие называли и называют лучшей в мире. Однако это утверждение требует комментария. Если национальная система образования обеспечивает своей стране динамичное и гармоничное развитие, значит, она хорошая, но для своей страны. Если же страна еще и является лидером мирового развития, тогда эту систему называют лучшей в мире. Советский Союз долгие годы был мировым лидером во многих сферах человеческой деятельности. Скопировать такую систему в условиях другой страны – дело бесперспективное. Сегодняшние лидеры мирового развития, такие как Китай, Япония, Южная Корея, некоторые страны Европы, хорошо изучили наш опыт, но построили свои национальные системы образования, обеспечивающие им лидирующие позиции. Копирование никогда не может обеспечить развитие [3].

При решении вопроса, что же следует взять из советской школы, есть опасность пойти по пути заимствования тех или иных фрагментов

советской системы, упуская ее сущностные особенности. Основная из них – это *целенаправленная системная работа по формированию мировоззрения человека, которая в государстве прекратилась*.

Произошла перестройка всей образовательной системы государства. Современная система образования не справляется с реализацией главной идеи образования, доставшейся нам с эпохи Просвещения. Эту идею можно сформулировать так: *«Образование должно знакомить подрастающее поколение с образом мира, в котором ему предстоит жить»*. Образование должно подсказывать молодым людям в каком направлении прилагать свои усилия, какие проблемы актуальны в настоящем и обеспечить необходимыми (или накопленными) знаниями, умениями, создавать мотивацию [4].

При всем многообразии систем образования в разные времена и в различных странах перед школой всегда и везде стоят, по крайней мере, три важнейших вопроса: «Чему учить?», «Как учить?» и «Для чего учить?». Сила советской системы образования была в том, что эти вопросы решались согласованно и комплексно. Исторически понятие «образование» заключало неразрывное единство обучения и воспитания. Оно воспринималось обществом не как передача и усвоение некоторой систематизированной суммы знаний, а прежде всего как *процесс духовно-нравственного становления человека*. При этом вопрос «для чего учить?» был, несомненно, ведущим – ему были подчинены ответы на два предыдущих. Впрочем, такая ситуация характерна для любой успешной образовательной системы [3].

Одним из главных недостатков современного гуманитарного образования признается потеря объединяющей общенациональной (общегосударственной) идеи, снижение политической культуры выпускников вузов [5].

Всеми признано, что национальная идея должна объединять общество в движении к определённой цели развития. Отсутствие идеи, порождает внутренний разброд и делает страну уязвимой по отношению к внешним воздействиям. Отсутствие ответа на главный вопрос в образовании «для чего учить?» не дает возможности ответить на два других важных вопроса: «Чему учить?» и «Как учить?».

Если мы хотим обратиться к советскому опыту построения образования как к единству обучения и воспитания, то необходимо определиться с ценностной основой современного белорусского общества.

Любая национальная идея – это ответ на три фундаментальных для любого народа вопроса: откуда мы? кто мы? куда мы идем?

Сегодня нам нужна сильная и процветающая Беларусь, с сильной экономикой, грамотно выстроенной политикой, культурой, задающей ценностные образцы. Все это достижимо только тогда, когда в стране возникнет качественное образование, в котором опыт и традиции прошлого соединятся с настоящим, когда национальная идея станет фундаментом образования.

Литература

1. Лотман, Ю.М. Воспитание души / Ю.М. Лотман. – СПб.: «Искусство СПб», 2005.
2. Каган, М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1997.
3. Бордовский, Г.А. Что же было лучшим в советской системе образования? / Г.А. Бордовский // Высшее образование сегодня. – 2018. – №1. – С. 2–6.
4. Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. и докл. IX Всероссийской науч.-практ. конф / Дальневост. федер. ун.-т.; 2015г. / Дальневост. федер. ун.-т,

школа педагогики; отв ред.:Т.Н.Шурухина [и др.]. – Владивосток, 2015 г. – 170 с.

5. Симонова, М.М. Роль социально-политического образования в формировании мировоззрения студента / М.М. Симонова, Т.А. Левченкова // Наука и Школа. – 2017. – №4. – С.58-59.

6. Ксенофонтов В. А., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. Основные аспекты педагогической деятельности в процессе подготовки курсантов и слушателей / Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы VI Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2015г. В 7 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2015. Загл. с экрана. № 002912062015. Деп. В БГУ 12.06.2015. – том 1. – с. 105-120.

ВЫХАВАЎЧАЯ РОЛЯ ГУМАНІТАРНЫХ ДЫСЦЫПЛІН У СІСТЭМЕ АДУКАЦЫІ БЕЛАРУСІ

Скачкова В.А.

Асноўнай мэтай вышэйшай прафесійнай адукацыі з'яўляецца падрыхтоўка спецыялістаў у розных галінах дзейнасці. Вырашаючы праблему папаўнення прафесійных кадраў, дзяржава не пакідае без увагі і пытанне фарміравання асобы будучага спецыяліста як не толькі паўнаважнага члена грамадства, але і як грамадзяніна, паўнаважнага суб'екта грамадска-палітычнага жыцця, будучага лідара, палітыка, грамадскага дзеяча. Вядома, што адукацыя без выхавання не здольная сфарміраваць кваліфікаванага спецыяліста, прафесіянала і грамадзяніна. Менавіта цыкл гуманітарных дысцыплін у вышэйшай навучальнай установе ў той ці іншай меры рэалізуе задачу фарміравання патрыятызму і нацыянальнай свядомасці ў студэнтаў.

Патрыятычнае выхаванне студэнцкай моладзі заключаецца ў фарміраванні нацыянальнай свядомасці і адказнасці за лёс Беларусі; выхаванні любові да роднай зямлі, яе гісторыі, у аднаўленні і захаванні гістарычнай памяці; культываванні лепшых рыс беларускай ментальнасці (працавітасці, талерантнасці, стрыманасці, індывідуальнай свабоды, глыбокай сувязі з прыродай і інш.); выхаванні беражлівых адносін да нацыянальнага багацця краіны, мовы, культуры, традыцый.

Нацыянальнае выхаванне – гістарычна абумоўленая і створаная самім народам сістэма ідэй, поглядаў, перакананняў, ідэалаў, традыцый, звычаяў і іншых форм сацыяльнай практыкі. Сістэма патрыятычнага выхавання павінна грунтавацца на ідэях нацыянальнага светапогляду, філасофіі, ідэалогіі, на прынцыпах сямейнага выхавання, народнай педагогікі, навуковай педагагічнай думкі, якія ўвабралі ў сябе ўсё багацце народнай мудрасці. Яна павінна ахопліваць ідэйнае багацце народа, яго маральна-эстэтычныя каштоўнасці.

Патрыятычнае выхаванне не супрацьпастаўляецца, а арганічна дапаўняецца нацыянальным і інтэрнацыянальным выхаваннем. У працэсе патрыятычнага выхавання культывуюцца лепшыя рысы беларускай ментальнасці – любоў да Беларусі, працавітасць, індывідуальная свабода, сувязь з прыродай, шчырасць і дабрыня, гасціннасць, павага да родных і інш.

Значны ўплыў на фарміраванне нацыянальнай свядомасці студэнтаў маюць такія навучальныя дысцыпліны, як “Беларуская мова (прафесійная лексіка)”, “Гісторыя Беларусі”, “Гісторыя культуры Беларусі, “Паліталогія”, “Сацыялогія”, правазнаўчыя навукі і іншыя. Кожная з названых дысцыплін мае сваё асобнае канкрэтнае месца і задачы ў сістэме фарміравання патрыятызму і нацыянальнай свядомасці ў вучы.

Выхаваўчыя мэты курса “Беларуская мова (прафесійная лексіка)” заключаюцца ў фарміраванні чалавека культурнага, інтэлігентнага, які ведае