

# **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В ВЫСШИХ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ**

**Ликарчук С.Б.**

Невысокий уровень действенности проводимых в высших военно-учебных заведениях занятий по социально-гуманитарным наукам, связанный с сокращением количества часов отводимых на изучение предметов данного блока, возрастание их воспитательной роли в воспитании офицера-патриота делают очень актуальным изучение данной проблемы, выяснение возможностей значительного повышения эффективности преподавания дисциплин социально-гуманитарного блока в высших военно-учебных заведениях. Попытки решения данной проблемы и посвящено содержание моего выступления.

Проблема улучшения преподавания социально-гуманитарных наук в ВВУЗах актуальна не только потому, что от ее качества зависит уровень боеготовности Вооруженных Сил Республики Беларусь, но и потому, что общественность и руководство нашей страны рассматривают ВС РБ как школу воспитания молодежи. Просчеты в преподавании социально-гуманитарных наук сказываются на организации идеологической и воспитательной работы в войсках.

Обращает на себя внимание необходимость качества повышения лекций, более глубокое изложение на них учебного материала с учетом того, что как изменились духовные запросы аудитории, возросла активность пропагандистских средств деструктивных элементов, избегать формализма. Важно добиваться, чтобы лекции носили проблемный характер, отражали актуальные вопросы теории и практики, способствовали углубленной самостоятельной работе.

Большое внимание необходимо уделять основному методу обучения будущих офицеров – самостоятельная работа. В результате формального и поверхностного изучения учебных и литературных источников, неумения

использовать массив информации глобальной сети Интернет, курсанты пока не могут показывать уверенные знания изучаемых учебных дисциплин, вести дискуссии, оперируя доказательной базой, найти ответы на злободневные и актуальные вопросы развития белорусского общества.

Также в образовательном процессе большое значение должно уделяться семинарским занятиям, которые должны проводиться по наиболее сложным вопросам учебной программы в целях изучения социально-гуманитарных дисциплин. На многих семинарских занятиях педагоги увлекаются вопросно-ответной формой их проведения или ограничиваются заслушиванием рефератов и докладов, подготовленных по заранее подготовленным темам. Творческие дискуссии, круглые столы по важным проблемам изучаемого курса пока еще не стали правилом для семинарских занятий.

Негативным явлением в обучении социально-гуманитарным наукам является преувеличение роли поточных лекций в ущерб семинарским занятиям. Как мне видится необходимо обратить внимание на усиление индивидуального подхода, развитие творческих способностей будущих специалистов, опираясь на их самостоятельную работу, активные формы и методы такие как:

- семинарские и практические занятия;
- дискуссии и круглые столы;
- моделирование практических ситуаций. [1].

В интересах совершенствования содержания преподавания социально-гуманитарных наук в ВВУЗах необходимо ликвидировать его отставание от современных требований жизни, менять логику учебы, избавляясь от односторонних акцентов на прошлое, упрощенных, легковесных представлений о социальном устройстве общества, абстрактном, оторванном от реальной жизни теоретизировании, обеспечить изучении теории как единого целого, активнее используя межпредметные связи.

С целью совершенствования методики преподавания социально-гуманитарных наук в ВВУЗах необходимо более целеустремленно и

настойчиво использовать проблемно-деятельностно-личностный подход к обучению, интенсифицировать его. Теоретические положения усваиваются курсантами наиболее продуктивно и становится руководством к действию прежде всего при условии, если в содержании преподаваемых социально-гуманитарных наук они видят личностный практический смысл для своей дальнейшей военно-профессиональной деятельности. При этом у них появляется интерес к их изучению, т.е. формируется прочный мотив учебной деятельности, которая включает решение проблемных мировоззренческих задач по анализу и оценки социальных явлений, фактов, приводящих к теоретическим выводам, которые обучаемыми усваивают не путем механического запоминания, а в результате размышления и оперирования полученными знаниями. Поэтому в основу образовательного процесса необходимо положить проблемность, использовать в лекциях переход от монолога к диалогу, сопоставление различных точек зрения, на занятиях организовывать дискуссии и другие активные формы коллективного обсуждения. Должны стать нормой комплексные задания, повышающие практическую отдачу занятий, деловые игры, семинары-практикумы, вызывающие живой интерес.

Вышеуказанный подход, являясь одним из главных средств повышения методики обучения, исключает зубрежку, формализм в усвоении знаний, развивает творческое мышление, готовит специалиста к деятельности в роли офицера-руководителя и воспитателя своих подчиненных.

В Концепции национальной безопасности 2010 года написано: «Общечеловеческие ценности и национальные, духовные традиции нашли отражение в идеологии белорусского государства, базовыми принципами которой являются единство нации, социальная справедливость, солидарность, нравственность» [1]. И на основе этого необходимо, чтобы курсанты, будущие офицеры, видели в этих словах конкретное философско-этическое, политическое, экономическое, социальное, культурологическое, духовное содержание. Без соответствующего

требованиям времени вдумчивого изучения социально-гуманитарных наук это невозможно.

## Литература

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. Реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. - № 276. – Гл. 3, п. 18.

2. Основы организации педагогического процесса в Военной академии: учеб.-метод. пособие / В.А. Ксенофонтов [ и др.]; под общ. ред. Н.Н. Нижневой, Ю.А. Семашко. – Минск: ВА РБ, 2013. – 97 с.

3. Ксенофонтов В.А., Рудаковский Н.К., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Теоретические аспекты формирования мировоззрения студентов. / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ, 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> - с. 23-30.

4. Ксенофонтов В.А., Нижнева- Ксенофонтова Н.Л. Проблема духовных ценностей в воинской деятельности / Мир языков: ракурс и перспектива: материалы VII Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2016г. В 3 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2016. Деп. В БГУ 30.05.2016. № 005030052016. <http://www.elib.bsu.by/handle/123456789/151638> - с. 68-76.

5. Ксенофонтов В. А., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. Основные аспекты педагогической деятельности в процессе подготовки курсантов и слушателей / Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы VI Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2015г. В 7 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2015. Загл. с экрана. № 002912062015. Деп. В БГУ 12.06.2015. – том 1. – с. 105-120.



