

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Лебедева Н.А.

Психолого-педагогические особенности курсантов, как готовность к самостоятельному решению исследовательских, профессиональных и академических задач являются значимыми нововведениями, которые преподаватель должен учитывать при организации всего комплексного образовательного процесса, направленного на формирование профессиональной компетентности курсантов ведомственного вуза.

Еще одной важной особенностью является динамичное развитие способностей. В науке такие периоды называют сензитивным периодом.

Исследования, проведенные учеными, доказывают, что наиболее значимые психофизиологические и социальные подвижки в развитии происходят на рубеже прекращения созревания и стабилизации сформированных, зрелых структур интеллекта и поведения человека. Учет этой конкретной закономерности может быть существенным при формировании профессиональных компетенций курсантов вуза, где категория «способность» наряду с «готовностью» образуют эти сложные психологические конструкты.

Характерными для данной категории обучающихся являются такие показатели, как хорошая память и устойчивое внимание. В период обучения идет активное формирование личности, а также стиль поведения. Очень важным элементом обучения в ведомственном вузе является психологическая адаптация курсантов, к которой приводит смена привычной среды. Адаптация в учебной деятельности зависит не только от того, насколько быстро курсант овладевает методами познания, но и от межличностных отношений, перемены привычного статуса, выбора будущей профессии. Здесь необходимо четкое понимание того, что адаптация в вузе делится на социально-психологическую и

профессиональную. Под первой понимается определение собственного стиля поведения, выстраивание межличностных контактов и взаимоотношений внутри коллектива, группы и т.д. Что же касается профессиональной адаптации – это прежде всего понимание смысла и содержания учебного процесса в вузе, а также навыки формирования самостоятельной работы курсанта.

Педагогическая психология доказала, что первостепенно и значимо в своем развитии только то, что имеет личное значение для человека, то есть содержит смысл для обучающегося. В процессе осуществления образовательной деятельности интерес и мотивация являются основными стимулами приобретения знаний, расширения кругозора.

Интерес повышает эмоциональный фон обучающегося, способствует активизации процесса познания, усиливает желание узнать больше по той или иной волнующей его проблематике. Только мотивированный курсант прилагает усилия в процессе познавания и исследовании нового материала.

Для мотивированного обучающегося характерна высокая концентрация внимания, проявление воли, улучшение памяти, интеллектуальный рост, что позволяет, фокусируясь на проблеме, глубже ее изучить. Процесс обучения становится увлекательным, легким, приятным. Развивается творчество, инициативность, активность, самостоятельность.

Социально-экономическая ситуация, которая сложилась сегодня раскрывает перед будущими офицерами новые возможности самореализации, которая может осуществляться не только через общение с зарубежными коллегами и партнерами, но и через профессиональную деятельность в условиях иноязычного общества. Поэтому необходимо направлять процесс обучения курсантов на формирование способностей для реализации профессиональной деятельности и формирования иноязычной профессиональной компетентности. Обучение иностранному языку будущих специалистов данной категории должно рассматриваться сквозь призму их дальнейшей профессиональной деятельности.

Важной задачей обучения иностранному языку в профессиональном контексте является формирование специальной компетенции направленную на сферы профессионального и ситуативного общения, овладения новой профессиональной информацией через иностранные источники.

Исходя из вышеуказанного, следует, что эффективность формирования коммуникативной компетенции обусловлена рядом психологических и педагогических факторов, которые можно определить как существенные обстоятельства, влияющие на успешность развития общения у курсантов, которые, в свою очередь, основываются на структуре учебной деятельности, позволяющей идентифицировать их с ее структурными компонентами, создании условий для развития внутренней мотивации к общению, совершенствование учебно-воспитательного процесса за счет включения курсантов в процесс обсуждения конкретных ситуаций в их профессиональной деятельности.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. 2-ое изд., – М: Педагогика, 1996.
2. Белкин А.С. Педагогические ситуации успеха. – М.: Просвещение, 1993.
3. Бибикова Э.В. Формирование основ иноязычной коммуникативной компетентности. – М.: Мир, 2006.
4. Изория Н.М. Формирования иноязычной компетентности будущих специалистов сферы туризма в вузах культуры и искусств, Вестник Московского государственного университета культуры и искусств, Москва, 2008.
5. Павленко А.А. Формирование коммуникативной компетенции специалистов таможенной службы в системе непрерывного образования. – К.: КНУ, 2005.
6. Сахарова Н.С. Развитие иноязычной компетенции студентов университета. – М: Творческий центр, 2003.

7. Седов К.Ф. Дискурс и личность: эволюция коммуникативной компетенции. – М: Лабиринт. 2004.

