

# **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ГРУППЕ**

**Кривогина Т.В.**

В современных высших учебных заведениях довольно часто организуются группы для изучения иностранных языков, состоящие из представителей разных стран и этнокультур. В настоящее время приток иностранных студентов из самых разных стран мира в белорусские университеты достаточно высокий. При этом далеко не всегда есть возможность объединить их для обучения языков в монокультурную группу.

Как отмечает Алан Пульвернес из Института лингвистического образования в г. Норвич, в разноуровневых поликультурных группах преподаватель сталкивается с такими проблемами, как: эффективное управление учебной деятельностью, включение всех обучаемых в активную работу на занятии и повышение их мотивации. [1] Именно поэтому данные проблемы являются исключительно актуальными, так как требуют от преподавателя дополнительных усилий и приёмов при организации обучения в мультикультурной группе.

В чём же заключается основная задача преподавателя при организации обучения в мультикультурной группе? На мой взгляд, в создании самых благоприятных условий для интегрирования каждого студента в поликультурную образовательную среду. Иными словами, преподаватель формирует новый коллектив со своей собственной внутренней поликультурой. В каждом случае количественный и качественный состав групп индивидуален, поэтому универсальная стратегия отсутствует. Решение данной задачи каждый раз возможно только с учётом личных этнических, культурных, религиозных и поведенческих особенностей каждого члена группы. Характерной проблемой мультикультурной группы для изучения иностранного языка является разный уровень базовой подготовки студентов. В составе могут находиться студенты с сформированной ключевой компетенцией Beginner, Elementary, Pre-

Intermediate, Intermediate, Advanced. Это создаёт дополнительные проблемы при организации обучения, но и даёт неожиданные преимущества, так как создаёт возможность побольше узнать о других народах, их культуре и традициях. Для того, чтобы организовать эффективное управление учебной деятельностью разноуровневой мультикультурной группы, преподавателю необходимо повышать мотивацию обучаемых, постоянно вовлекать в активную работу на занятии. Этому способствует применение разнообразных заданий, повышающих интерес к обучению и разрушающих стереотипы студентов, представляющих разные страны и культуры.

При выработке стратегии преподавания целесообразно применять разнообразные виды заданий, призванные повышать интерес обучаемых и устранять стереотипы обучения. Целесообразно учитывать следующие факторы при организации обучения: разработка различных по типу заданий, разработка заданий, учитывающих самые разные аспекты изучаемого материала, разработка заданий с целью создания игровой среды для достижения видимой цели на соответствующем уровне изучения языка. Темп выполнения заданий может быть разным. Он может иметь свободный неограниченный характер или быть чётко лимитированным. В последнем случае преподавателю следует учитывать индивидуальные особенности студентов, так как неправильный темп выполнения заданий отрицательно сказывается на их эффективности. А именно: студенты либо теряют интерес к заданию, либо начинают испытывать разочарование. В любом случае мы получаем отрицательный результат, так как на всех этапах обучения студентам необходимо осознавать, что они достигли определённых, пусть и небольших успехов.

Учебная деятельность в разноуровневых мультикультурных группах включает познавательное обучение, подлинный обмен информацией, использование английского языка как инструмента для решения коммуникативных проблем.

По мнению А. Пульвернеса, основными принципами обучения в таких группах являются сотрудничество(collaboration), наличие задачи, конечный результат которой выражен не явно(open-ended task), принцип осуществления запросов или исследования(enquiry). Предполагается, что принцип сотрудничества подразумевает определённый вклад каждого студента при выполнении определённого задания в мини-группе для достижения общей цели. Этот принцип реализуется в методе проектов. Принцип сотрудничества можно реализовать при выполнении следующих видов работ: выполнение тренировочных упражнений в группах, проверка и комментирование чужих письменных работ, обмен мнениями по общей теме, выполнение разного рода проектов и презентаций. Состав мини-групп рекомендуется периодически менять. Возможность поработать со всеми членами учебной группы способствует сплочённости и единству целей. Принцип сотрудничества развивает умения работать в команде, выработки общего мнения, контроля эмоций. Он создаёт атмосферу равноправного партнёрства в группе, вносит в учебный процесс элемент творчества, способствует мотивации студентов.

Принцип незавершённости даёт возможность обучаемым в мультикультурной группе принимать активное участие в работе независимо от их индивидуального уровня. Для реализации данного принципа можно применять следующие задания: закончить предложение или рассказ, дать определения слов или ситуаций, предложить ассоциации к выбранным словам и выражениям. При выполнении таких заданий каждый студент участвует в поиске верного, но далеко не единственного решения. Каждый вносит свою лепту и таким образом добивается индивидуального результата.

Принцип осуществления запросов и исследования во многом осуществляется через теорию зоны ближайшего развития. Зоны ближайшего развития - это расстояние между реальным уровнем владения языком обучаемых и потенциально возможным и прогнозируемым. Последний может быть достигнут посредством решения различных

вопросов и заданий под руководством преподавателя. В ходе учебного процесса студенты рассматривают такие проблемы, для решения которых они охотно задают вопросы, высказывают свою точку зрения, уточняют детали, объясняют суть. Поскольку уровень обученности в мультикультурной группе различный, ошибки допускаются и не влияют отрицательно на процесс коммуникации. Таким образом можно реализовать принцип запросов по А. Пульвернесу.

При работе в разноуровневой мультикультурной группу преподавателю следует также применять индивидуальный подход к студентам, учитывая их персональные особенности, запросы и установки. Целесообразно будет ознакомить всех обучающихся с регламентом и правилами обучения в группе. Это заметно облегчает учебный процесс, если студенты знакомы с структурой занятий, общепринятыми правилами и порядком выполнения заданий.

Для успешного достижения поставленных целей не следует делить группу по национальному признаку, а лучше поспособствовать интеграции всех студентов в мультикультурную образовательную среду. Конечной целью и задачей преподавателя является помощь в овладении студентами языком как средством коммуникации. Преподавание в такой группе предполагает учёт её специфики и поиск приёмов, направленных на усиление её эффективности. Важным условием успешного процесса является благоприятная и доброжелательная психологическая атмосфера, веротерпимость и толерантность. Работа в мультикультурной группе не только предъявляет дополнительные профессиональные требования к преподавателю, но и приносит удовольствие в случае успешной реализации целей и стратегий.

### **Литература**

1. Беленкова Н.М. Организация процесса обучения иностранному языку в поликультурной учебной группе ( из опыта зарубежной лингводидактики). – Иностранные языки в школе, 2015г.

2. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Подготовка специалистов в высшей школе: технологический подход «Гуманитарный вісник Запорізької державної інженерної академії»: Сборник научных трудов / Под ред. В.Г.Воронковой.- Выпуск 61.- Запорожье: РИО ЗГИА, 2015.-с. 35-46.

3. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> с. 44-54.

4. Ксенофонтов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие / Идеи. Поиски. Решения :сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф., Минск, 23 ноября 2016 / БГУ, филологический факультет; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. В 6 частях. – Часть 6.– Минск: БГУ, 2017. – 99 с. Режим доступа: <http://lib.bsu.by/handle/123456789/164739> с. 47-52.

5. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. , Ксенофонтов В. А. Условия и факторы успешной педагогической деятельности / Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы VI Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2015г. В 7 т. Т.1/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2015. Загл. с экрана. № 002912062015. Деп. В БГУ 12.06.2015. – том 1. – с. 87-98.

