ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЯЗЫКОВОМ КЛАССЕ

Васючкова О.И., Коваленок Т.В.

Сочетание различных форм учебной деятельности в языковом классе является непременным условием организации учебного процесса по иностранному языку на всех этапах обучения. Индивидуальная, парная, групповая, фронтальная работа на занятиях давно и прочно вошли в практику преподавания иностранного языка. В зависимости от цели занятия превалировать может та или иная форма работы, однако, учитывая тот факт, что эффективность занятия по иностранному языку определяется степенью его коммуникативности, следует особое внимание уделять вопросу максимальной вовлеченности каждого обучающегося в процесс коммуникации. Необходимость увеличения временного отрезка говорения студента на занятии, сокращения доминантной роли говорящего преподавателя неизбежно приводит к поиску такой организационной работы в языковом классе, где происходит смещение акцентов в сторону групповых / командных форм выполнения учебных заданий, при которых персональная активность обучающихся максимальна. Распределение студентов на группы – не хаотичный процесс, а процесс, требующий от преподавателя предварительной подготовки. Так, в рабочей группе следует определить лидера из числа наиболее продвинутых студентов, «полицейского» (студента, следящего за соблюдением режима обсуждения на иностранном языке), сторонников и оппонентов обсуждаемого вопроса. Помимо распределения ролей преподавателю следует обдумать и иные элементы поддержки работы обучающихся в команде (так называемый *scaffolding*): направление дискуссии, ключевые и сигнальные слова и выражения, наводящие вопросы, неожиданные аргументы, провокационные цитаты, газетные статьи по теме, иллюстрации, *Mind Maps* и т.п. Именно при организации работы в команде фоновая поддержка приобретает особую значимость.

Организовывать выполнение учебного задания целесообразно по следующей схеме: комплектация рабочей группы → обсуждение учебного задания в группе с опорой на поддерживающие элементы со стороны преподавателя → делегирование лидера группы с целью озвучивания принятого решения → обратная связь со стороны преподавателя. Показательно, что объектом обсуждения могут быть задания по всем видам речевой деятельности и аспектам языка.

Выполнение учебных заданий в рабочих группах по аналогичной схеме возможно и в удаленном доступе с использованием *web* 2.0 технологий. Современные электронные ресурсы предоставляют огромные возможности для коллективной работы студентов и преподавателя. К таким ресурсам относятся элементы электронного курса в системе *Moodle* («Чат», «Форум»), электронные доски *Linoit* и *Padlet* и др. Так, «Чат» предоставляет возможность участникам синхронно общаться в режиме реального времени. Как правило, такие сессии проводятся в виде консультаций перед контрольными мероприятиями. Причем консультировать может не только преподаватель, но и студенты / группа студентов, хорошо владеющие данным материалом. «Форум» служит для фокусированных обсуждений по заданной тематике. Преподаватель размещает высказывание, которое студенты развивают, дополняют, соглашаются с ним или опровергают. Дискуссия продолжается древовидно и асинхронно, но в определенных временных рамках. Студенты / группы оставляют комментарии не только на высказывание преподавателя, но и на высказывания друг друга.

Для совместного размещения записей используется электронный сервер *Padlet*. При наличии необходимого оборудования и подключения к интернету с электронной доской *Padlet* можно работать синхронно в аудитории. Студенты, поделенные на команды, выполняют на электронной доске задания (выбрать ключевые слова, составить вопросы, план к тексту или выступлению, аннотацию т.д.). При этом, все студенты видят

совместный результат работы группы. Работая с сервером *Linoit*, обучающиеся помещают на электронной доске сообщения по определенной тематике в виде стикеров. Подкрепить и разнообразить сообщения можно при помощи графики, фотографий и картинок. Сервер также позволяет размещать видео клипы и ссылки на интернет ресурсы. Задания с использованием *Linoit* логичнее выносить на самостоятельную работу.

Таким образом, как показывает практика, взрослой аудитории чрезвычайно импонирует работа в команде. Авторы настоящей статьи активно внедряют обсуждаемый формат учебных занятий в группах магистрантов, что становится особенно актуальным сегодня в условиях увеличения количества студентов в учебных группах БГУ.