

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ БГУ

Шуплецова С. А.

Одной из актуальных проблем совершенствования обучения иностранным языкам является ориентация учебного процесса на активную самостоятельную работу. Активность в обучении формируется в процессе познавательной деятельности. Наше общество становится более интерактивным, молодые люди путешествуют для обогащения своего профессионального, образовательного и личного опыта. Но даже для тех, кто мало путешествует, современные информационные технологии делают преодоление языковых барьеров нормой жизни. Вот почему на первом месте в ряду качеств будущего полноценного члена демократического сообщества называется способность к самоорганизации, сочетание независимости мышления и действий с социальной ответственностью. В таком контексте особое значение приобретают идеи развивающего обучения, главной целью которого является формирование личностной активности обучаемых.

Важнейшим условием повышения эффективности обучения является психологическая, теоретическая и практическая готовность студентов к самостоятельной работе. Однако, в то же время известно, что уровень довузовской подготовки студентов по иностранному языку достаточно невысокий. Поэтому преподавателям высших учебных заведений необходимо доучивать их методам самостоятельной работы путем формирования культуры учебного труда, что позволит будущему специалисту не только адаптироваться к вузовским условиям обучения, но и создаст предпосылки постоянного профессионального роста в течение

всей трудовой деятельности. Сложность решения этой задачи требует постоянного совершенствования учебного процесса и, в частности, организации самостоятельной работы студентов на научной основе.

Для того, чтобы самостоятельная работа студента была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, одним из которых является методически правильная организация аудиторной и внеаудиторной работы студента. В силу того, что количество часов, предусмотренное для изучения иностранного языка в вузе, ограничено, преподаватель в процессе обучения должен расставить приоритеты по выполнению заданий, грамотно определить, какие из них должны отрабатываться в аудитории, а какие возможно дать студентам для самостоятельной работы.

Основными видами самостоятельной работы, используемыми преподавателями на экономическом факультете БГУ при обучении различным видам речевой деятельности, являются следующие:

- 1) чтение: чтение книг, газет, журналов, деловых писем;
- 2) аудирование: восприятие радио - и телепередач, художественных фильмов, аудиозаписей на иностранном языке, прослушивание лекций на иностранном языке;
- 3) говорение: общение с носителями языка при личных контактах, выступление на конференциях, переводческая деятельность;
- 4) письменная речь: написание деловых и личных писем, факсов электронных сообщений;
- 5) подготовка обзора новостей с привлечением видеоматериалов из Интернета;
- б) компьютерное тестирование в системе e-University.

Примером заданий в системе e-University могут служить следующие

установки:

- Choose the correct meaning of the given words and expressions
- Which of the words from a), b), c) do not collocate with the word below
- Match the sentence halves
- Choose the correct word or word combination for the following

definitions

- Fill in the correct verb
- Decide whether the following sentences are true or false.
- Choose the correct alternative to complete these sentences.

Однако главенствующая и организующая роль преподавателя в управлении самостоятельной работой студентов не исключает активной деятельности самого студента. Без этого будет нарушен один из самых важных принципов процесса обучения иностранному языку - его коммуникативная направленность и педагогика сотрудничества, при которой преподаватель и студент являются равноправными партнерами общения.

Учение тогда более эффективно, когда обучаемый активен, самостоятельно находит пути решения проблемы и делает собственные выводы. Важно создавать условия, при которых обучаемые сами добывают знания, т. к. получаемое в готовом виде часто хуже усваивается. Поэтому желательно, чтобы аудиторная работа носила творческий характер, т.е. она должна включать в себя либо ролевую (деловую) игру, проводимую на базе самостоятельно подготовленного материала, либо обсуждение какой-то темы по деловому профессиональному общению на базе сообщений, которые являются не просто пересказом проработанных текстов, а содержат собственные концепции, решения и выводы студентов, полученные на базе осмысленного и поискового чтения.

Наиболее интересным и действенным является проведение индивидуальных или групповых презентаций, где студенты распределяют роли в соответствии с интересующими их проблемами. В итоге каждый студент участвует в изложении той или иной проблемы или вопроса, защищает свой проект. Характерной особенностью презентации является то, что сами студенты ее и оценивают, от них же и требуется прокомментировать сильные и слабые стороны работ всех членов группы.

Подобные занятия напоминают мини-конференции и презентации с предоставлением докладов на иностранном языке с последующим их обсуждением. Творческая деятельность студентов стимулирует познавательную активность и формирует аналитические умения. Конечно же, без современных технических средств обучения такой процесс организовать невозможно. Поэтому большую часть заданий по самостоятельной работе следует представить в электронном варианте, максимально использовать видео- и аудиотехнику и компьютерный класс. Этот участок работы должен быть самым важным для преподавателя, ведь именно здесь закладывается фундамент и пополняется объем знаний. А насколько он будет прочный, зависит от таланта и опыта преподавателя.

Грамотно построенная, управляемая и контролируемая самостоятельная работа студентов способствует повышению мотивации, стимулирует творческую активность обучаемых, направлена на создание у них потребности и в дальнейшем заниматься иностранным языком. При этом приобретаются умения и навыки практического владения языком, что обеспечивает возможность последующей самостоятельной работы со специальной литературой.

Таким образом, формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельной работе по изучению иностранного языка обеспечивается

за счет новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности, методических рекомендаций по организации и систематизации разных видов самостоятельной работы и направляющей деятельности преподавателя.

