

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сорокина А.И.

Второй съезд ученых Республики Беларусь, который состоялся в конце 2017 года, определил долгосрочную стратегию формирования и развития модели белорусской экономики, основанной на интеллекте. [1] В связи с этим необходимо переориентировать высшее образование в Республики Беларусь на подготовку высококвалифицированных кадров, способных принять участие в меняющемся технологическом укладе, главной задачей которого является создание высокоинтеллектуальной продукции, способной конкурировать на мировом рынке.

Эти вызовы времени приносят в систему высшего образования идеи прогрессивного профессионального становления, которое невозможно без применения эффективных технологий для подготовки кадров с высоким уровнем профессионализма. В последние годы значительно расширился поиск оптимальных и эффективных педагогических технологий, позволяющих создавать условия для становления специалиста. Наряду с новыми технологиями активизируются хорошо известные обучающие технологии, направленные на формирование личности, способной гибко адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни, способной самостоятельно принимать решения, активно и профессионально действовать в трудных ситуациях; технологии, которые будут удовлетворять потребности студентов в профессиональном саморазвитии и самореализации. К таким технологиям можно отнести технологии развивающего обучения и технологии личностно-ориентированного обучения. Составляющими этих технологий являются метод кейсов, метод проектов, метод игрового моделирования и т.д. Эти методы применяются

для формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам в контексте профессиональной деятельности.

Используя метод кейсов, мы активизируем теоретические знания студентов по специальности для решения практических задач. Преимущество этого метода заключается в том, что предлагая проблемную ситуацию на основе фактов реальной жизни, мы принуждаем студентов анализировать эту ситуацию, искать пути ее решения. Обучение происходит не в процессе получения готовых знаний, а в процессе поиска необходимой доказательной базы. Результатом этой деятельности являются знания, практические навыки и умения, необходимые студентам в будущей профессии.

Применяя метод проектов, мы обеспечиваем интегрирование полученных знаний из различных отраслей науки для решения одной проблемы и ориентируем студентов на познавательную деятельность с использованием исследовательских методов. Одной из перспективных форм проекта является бинарное занятие, на котором происходит реализация междисциплинарных связей, совмещение теории и практики. Реализация метода проектов имеет важную практическую значимость для формирования коммуникативной компетенции, для формирования навыков и умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Игровое моделирование – это форма обучения, которая обеспечивает взаимосвязь имитационного моделирования профессионально-ориентированной ситуации и алгоритма действий участников игры. Существует несколько разновидностей форм игрового моделирования. Все они отличаются методикой проведения и целями, которые ставит перед собой преподаватель. Моделируя конкретные ситуации, мы создаем реальные условия профессиональной деятельности будущего специалиста, осуществляем целенаправленную работу по всем направлениям профессионального развития: активизируем способность генерировать

новые идеи, учим работать с информацией (анализировать, сопоставлять, делать обобщения), аргументировать выводы, выдвигать и защищать гипотезы. Подобная имитация профессиональной деятельности создает благоприятные условия для целенаправленной работы студентов в процессе обучения на готовность к профессиональному саморазвитию и самореализации.

В условиях, когда студенты ориентируются на профессиональное саморазвитие и творческую самореализацию, важным инструментом для них может оказаться метод «Портфолио», при помощи которого можно фиксировать и оценивать свои достижения в процессе обучения. Мониторинг личного развития дает возможность получить альтернативную оценку учебной деятельности, скорректировать образовательную траекторию и сформировать рефлексивную культуру.

Совершенствование системы профессиональной подготовки будущих специалистов, отвечающее требованиям времени, возможно, благодаря активизации хорошо известных обучающих технологий. Они способствуют совершенствованию личностных качеств студентов, раскрывают их профессиональный потенциал, способствуют формированию потребности в профессиональном саморазвитии и самореализации.

Литература

1. Стратегия «Наука и технологии: 2018 – 2040» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018–2040.pdf. - Дата доступа: 14.10.2018

