

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Дубина Л.П., Рыло Т.В.

Основные образовательные программы подготовки бакалавров и магистров в учреждении высшего образования агротехнического профиля предусматривают обязательное изучение дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла. Изучение обязательных дисциплин позволяет студенту получить знания, умения и навыки для успешной профессиональной деятельности, быть востребованным и конкурентоспособным на рынке труда. Обучение иностранному языку в условиях глобализации современного мира становится важным и необходимым, т.к. в многонациональных компаниях он выступает в качестве языка делового общения. Будущие специалисты должны иметь такой уровень владения иностранным языком, который позволит качественно и профессионально выполнять их функциональные обязанности [1, с. 378].

На современном этапе развития общества процесс межкультурной коммуникации приобретает новые формы: широко используются разнообразные электронные средства коммуникации – электронная почта, скайп, вебинары, электронные конференции и семинары, социальные сервисы, IP-телефония, электронные доски и многое другое.

Для достижения цели обучения иностранным языкам и подготовки обучаемых к реальному межкультурному общению преподавателям иностранного языка в учреждении высшего образования агротехнического профиля необходимо использовать новые технологии и методы обучения с целью мотивации и стимулирования студентов к изучению иностранного языка.

Одним из значимых педагогических условий организации обучения иностранному языку для развития универсальных учебных действий будущих инженеров является использование электронных образовательных ресурсов при языковом обучении для профессиональных целей.

В Белорусском государственном аграрном техническом университете курс обучения иностранному языку состоит из одного (двух) лет. На первых и вторых курсах обучения, как правило, нет специальных дисциплин по направлению обучения, поэтому студенты испытывают огромные сложности при получении информации на иностранном языке по специальности. Следовательно, для того чтобы поднять мотивацию студентов к изучению иностранного языка необходимо организовать языковое обучение для профессиональных целей с использованием электронных образовательных ресурсов.

Высшее образование в Республике Беларусь постепенно переходит в инновационный режим развития, в котором необходимо учитывать мировые нормы и стандарты образовательных систем [3].

В Белорусском государственном аграрном техническом университете использование электронных образовательных ресурсов доступно в системе «MOODLE», которая представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU General Public License) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Виртуальная платформа «MOODLE» основана на применении сетевой технологии Интернет и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателями и студентами. Эта современная форма дистанционного взаимодействия преподавателей и студентов подходит для организации традиционных образовательных дистанционных курсов обучения иностранному языку, как на дневной, так и заочной формах обучения [2].

Для использования платформы в процессе обучения каждому пользователю (преподаватель, студент) необходимо иметь доступ к персональному компьютеру, подключенному к сети Интернет, и располагать адресом электронной почты. Каждый преподаватель и обучающийся имеют свой логин и пароль. «MOODLE» - программа, которая позволяет создать онлайн-курсы, единое учебное пространство.

Основными возможностями «MOODLE» в учебном процессе при обучении иностранному языку являются:

1. Построение структурной модели образовательного процесса в электронной форме.

2. Детальная разработка образовательного курса по дисциплине «Иностранный язык», включая:

- информационный контент (задачи и цели дисциплины, онлайн-справочники по грамматике, учебно-методические материалы к практическим занятиям и управляемой самостоятельной работе студентов, тесты, ссылки на литературу, дополнительные материалы, находящиеся в свободном доступе в сети Интернет);

- мероприятия по повышению активности обучающихся (участие в форумах, выполнение практических и творческих заданий, обратная связь с преподавателем в форме онлайн-консультации или форума, выполнение проектов, ведение портфолио);

- контрольные мероприятия (проверка преподавателем тестов, творческих заданий, анализ активности пользователей и результатов учебной деятельности по предмету) [2].

Основными ресурсами «MOODLE» по дисциплине «Иностранный язык» являются:

- новостной форум;
- форум для общения, проведения онлайн-консультаций;
- рабочая программа;

- методические рекомендации по изучению дисциплины;
- методические указания по выполнению контрольных тестов, управляемой самостоятельной работы студентов;
- комплект тестов, форма и задания для выполнения контрольных тестов;
- грамматические справочники, справочники по реферированию и аннотированию;
- терминологические словари по научно-инженерным основам современного сельскохозяйственного производства.

В целом, программа «MOODLE» выступает перспективным направлением совершенствования образовательного процесса. Данная система расширяет возможности организации самостоятельной работы обучающихся, управления качеством образования, осуществления объективного мониторинга знаний, проектирования, решения вопросов экономного использования образовательных площадей.

Таким образом, использование электронных образовательных ресурсов в системе «MOODLE» является одним из ключевых педагогических условий для развития универсальных учебных действий будущих инженеров, способствующие эффективной реализации обучения иностранному языку студентов в учреждении высшего образования аграрного профиля. Одним из важных факторов в системе профессиональной подготовки будущих инженеров являются использование электронных образовательных ресурсов в системе «MOODLE» для моделирования коммуникативных ситуаций в процессе обучения иностранному языку, что обеспечивает свободное вхождение студентов в процесс профессионального общения.

Литература

1. Иванова, М.А. Педагогические условия обучения английскому языку в профессиональных целях/ М.А. Иванова, Е.В. Кузнецова // Горный информационно - аналитический бюллетень. . – 2015. – с.377-379.

2. Гарновская, И.И. Возможности системы дистанционного обучения MOODLE для образовательного процесса медицинского вуза / И.И. Гарновская, И.В. Городецкая. Инновационные формы организации обучения в рамках компетентностного подхода: материалы НПК, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь, 2010.

3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка / Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: монография / Московский государственный лингвистический университет. М.: Рема, 2003. – 256 с.

