

УЧЕБНАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Мелехина Е.С.

Изменения, происходящие в современном обществе, приводят к сдвигам и в образовании в том числе. Одной из приоритетных задач современной школы является формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования, и построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся [ФГОС ООО]. Выпускники школ должны быть готовыми к саморазвитию, мотивированными к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, уметь ставить цель и определять задачи для осуществления какой-либо деятельности. Наиболее эффективным способом «научения» самостоятельности является обучение в деятельностном режиме. При этом обучающиеся должны осознавать важность такого обучения с практической точки зрения, поскольку при этом обучение становится практико-ориентированным и лично значимым. Наиболее эффективным видом деятельности обучающихся является исследовательская деятельность. Она связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Главной целью является развитие личности, максимальное раскрытие творческого потенциала и самостоятельности. В числе прочих, акцент ставится на подготовке действовать в разных жизненных условиях, воспитании адекватного отношения к действительности и умении принимать решение и действовать в разных ситуациях.

В современной дидактике исследовательскую деятельность рассматривают как совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность учащихся, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности [4, с.5].

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование. Она предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. Основным отличием исследования школьников является то, что оно – учебное, что предполагает получение новых знаний посредством приобретения навыков исследования как универсального способа освоения действительности развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Можно определить учебную исследовательскую деятельность как специально организованную, познавательную творческую деятельность обучающихся, соответствующей научному исследованию по своей структуре, характерными чертами которой являются целенаправленность, активность, предметность, мотивированность и сознательность. В результате осуществления учебной исследовательской деятельности формируются познавательные мотивы и исследовательские умения.

Учебная исследовательская деятельность может поменять способ мышления обучающихся и научить их задавать «правильные» вопросы, для того, чтобы быть успешными при осуществлении своей деятельности (своего исследования). Традиционная система обучения опирается на предметное содержание (что учить?) и формирует умения и навыки (как

осуществлять деятельность?), при этом зачастую ученики не понимают, в каких жизненных ситуациях они могут применять полученные ЗУН (зачем нам это знать?). Мы предполагаем, что будет целесообразно планировать обучение с опорой на внутренние личностные мотивы: 1) вопрос «для чего мне это нужно?» поможет показать значимость и применимость учебного материала и способа деятельности в жизненных ситуациях; 2) для того, чтобы достигнуть цели, нужно понять «как мне следует действовать?», что поможет определить наиболее эффективные способы деятельности; 3) полученные знания будут являться средством и результатом обучения (что?).

Обучение учебной исследовательской деятельности можно соотнести с обучением самостоятельности школьников, поскольку на начальном этапе ученик совместно с учителем ставит цель и задачи, планирует, выбирает необходимые методы и способы деятельности, и проводит исследование (это соответствует репродуктивно-подражательному виду самостоятельной деятельности). Второй этап предполагает большую самостоятельность ученика при целеполагании, планировании, осуществлении и анализа результатов учебного исследования, а учитель выполняет роль консультанта-тьютора (репродуктивно-подражательная самостоятельность). На последнем этапе обучающиеся сами могут инициировать и осуществлять исследовательскую деятельность в рамках учебного процесса (творческая самостоятельность) [3, с.196].

Можно сделать вывод о том, что обучение учебной исследовательской деятельности может помочь обучающимся «научиться учиться» не только в школе, но и в течение всей жизни, инициировать, планировать, грамотно реализовывать и оценивать результаты любой деятельности, что соответствует современным требованиям общества к выпускникам школ. Таким образом, полученные знания, умения и навыки (которые традиционно считались целью обучения) становятся средством

формирования обучающихся как личностей, активных и творческих, способных принимать решения, быть ответственными за свой выбор и осуществлять рефлексию своей деятельности.

Литература

1. Безукладников К.Э., Крузе Б.А. Проектирование лингвоинформационных технологий обучения иностранному языку // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 6. – С. 62–65.

2. Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е., Нельзина Е.Н. Требования к ооооорганизации представления услуг по раннему обучению ностранному языку в условиях общеобразовательной школы: науч.-метод. материалы / Перм. гос.пед. ун-т. – Пермь, 2007. – 56 с.

3. Безукладников К.Э., Царёва М.В. Самостоятельная работа как основа речемыслительной деятельности младших школьников // Вестник ПГГПУ. – 2015. - №1. – С.194-199.

4. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей [по проблемам теории и практики исследовательской деятельности учащихся] / А.В. Леонтович. – Москва: [б.и.], 2002. – 110 с.

5. Нижнева Н.Н., Нижнева- Ксенофонтова Н.Л, Педагогическая деятельность: условия эффективности/IX международная конференция «Язык и коммуникация в контексте культуры» (к 100-летию РГУ имени С.А. Есенина) 21-22 мая 2015года. Рязань 2015 - с. 99- 103..

6. Ксенофонов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Реализация креативного подхода в профессиональной педагогической деятельности /Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы 5-й Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2014г. / редкол. : Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2014. Загл. с экрана. № 004118062014. Деп. В БГУ 18.06.2014. – том 1. - с. 71-92.

7. Нижнева Н.Н., Нижнева – Ксенофонтова Н.Л., Ксенофонов В.А.
Проблемы организации педагогической деятельности в современных
условиях *Lingvodidactica*. Tom XVIII, Bialystok 2014. – p.143-155.

