

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Далидчик Е.Г.

Современный мир невозможно представить без Всемирной Сети Интернет, еще труднее представить подростка, который не использует социальные сети для ежедневного общения. Огромная популярность социальных сетей, создала новые возможности для овладения иностранными языками. Сегодня повседневной реальностью стало общение с носителями языка, переписка со сверстниками из других стран, создание и проведение совместных телекоммуникационных проектов, участие в текстовых и голосовых чатах, чтения гипертекстовой информации по специальности, использование онлайн словарей и многое другое.

Достижения в технологии означают, что, для учащихся доступна языковая практика, которая способствует овладению языка, приобретению коммуникативной компетенции и мотивации.

Однако в результате стремительного развития технологий возникла потребность в непрерывном образовании: знания стареют так быстро, что приходится постоянно переучиваться. Умение учиться становится одним из главных навыков. И именно этот навык приобретается при изучении иностранного языка с помощью компьютерных технологий. Используя мультимедийные технологии, преподаватель может подать информацию в совершенно новой и эффективной форме, сделать ее более полной, интересной адаптированной к современным реалиям.

Мультимедийные средства позволяют задействовать почти все органы чувств учеников, сочетая печатный текст, графическое изображение, движимое видео, статические фотографии и аудиозапись, создавая «виртуальную реальность» настоящего общения. Существует огромное

количество компьютерных интерактивных программ по изучению иностранного языка рассмотрим наиболее распространенные из них.

- Программа «Профессор Хиггинс. Английский без акцента!» – это полный фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер, предназначенный для желающих (независимо от их начального уровня знаний) научиться понимать разговорную речь и говорить грамматически правильно. Обучение основано на сравнении собственного произношения с эталонным не только на слух, но и визуально, по графику на экране монитора, что стало возможным благодаря оригинальным технологиям выделения и распознавания звуковых частей слова.

- Anki – это программа, которая помогает легче запоминать информацию. Используемая ею методика интервальных повторений гораздо более эффективна, чем традиционные методы запоминания. Использование этой программы позволяет значительно снизить затраты времени на заучивание материала, либо заметно увеличить количество усвоенных сведений.

Мультимедийные технологии позволяют разработать яркие и более интересные упражнения на говорение, также важно то, что усвоение новой информации с использованием мультимедийных технологий, проходит в игровой форме.

Применение мультимедийных технологий позволяет ученикам самостоятельно готовить мини-проекты различной тематики и презентовать их. Интерактивные технологии создают такие условия, при которых учащийся чувствует свою успешность и интеллектуальную состоятельность, помогают сформировать критическое мышление.

Приведем несколько примеров методических приемов и технологий, направленных на формирование навыков критического мышления

- Технология «What's Your Rating?». Применяется для оценки предложенной ситуации путем сравнения со стандартом поведения, принятым в обществе. Учащиеся, оценивая собственные черты, привычки, взгляды сравнивают их со стандартами поведения других и обозначают результат сравнения на шкале ценностей.

- Технология «Priority Ladder». Используется для сопоставления объектов или явлений с целью определения приоритетов. Учащимся предлагается определить собственные приоритеты среди предложенных ценностей и расположить их на соответствующих уровнях.

- Технология «Human Bias Graph». Направлена на выявление возможного предвзятого отношения к предложенным утверждениям и оценки собственных позиций. Учащиеся определяют относительно своих позиций в предложенных проблемных ситуациях и отражают свое согласие или несогласие с определенными утверждениями.

- Технология «Milestones». Направлена на определение последовательности действий в процессе решения определенной проблемной ситуации. Для этого учащиеся выстраивают план решения проблемы шаг за шагом, обосновывая выбранную последовательность.

- Пятиминутное эссе – небольшой рассказ, который используется в конце урока, чтобы помочь ученикам лучше понять свои мысли по изученной теме и дать возможность учителю проанализировать, что происходит в классе на интеллектуальном уровне. Пятиминутное эссе ставит перед учениками две задачи: написать, что узнали по теме; задать вопрос – «Что осталось непонятным».

- Технология «Fishbone». Свое название получила из-за того, что его визуальное выражение напоминает рыбную кость. Он позволяет ученикам «разбить» общую проблемную тему ряда причин и аргументов. Применение этого приема поможет учащимся понять важность

аргументации, а также то, что каждая проблема – многогранная, может иметь несколько причин, влияют друг на друга.

Использование этих и других приемов создает возможности для формирования у учащихся навыков критического мышления, связанные с умением добывать, обрабатывать и использовать информацию из различных источников, а также выкладывать результаты ее анализа в сжатой форме

Таким образом, применение современных образовательных технологий позволяет организовать образовательный процесс более продуктивно, эффективно, интересно, информационно насыщено.

Применение новые педагогические технологии на уроках доказывает, что процесс обучения английскому языку можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Литература

1. Сафонова Е.П. Современный урок иностранного языка. / Е.П. Сафонова - М.: 2011.
2. Зубрилина И.В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков. / И.В. Зубрилина - Замежные мовы, 2016. № 4
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. / Е.С. Полат – М.: 2002.
4. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> с. 44-54.

5. Ксенофонтов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Реализация креативного подхода в профессиональной педагогической деятельности /Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы 5-й Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2014г. / редкол. : Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ, 2014. Загл. с экрана. № 004118062014. Деп. В БГУ 18.06.2014. – том 1. - с. 71-92.

6. Нижнева-Ксенофонтова Н. Л., Ксенофонтов В. А. Условия эффективной педагогической деятельности / Идеи. Поиски. Решения: материалы VII Междунар. науч. практ. конф., Минск, 25 ноября 2014 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. Том 1.– Электрон. текстовые дан. - Мн.: БГУ, 2015.- Режим доступа: <http://elib.bsu.by> - Деп. в БГУ 22.01.2015, № 000222012015. – с. 5-15.

7. Ксенофонтов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие / Идеи. Поиски. Решения :сборник статей и тезисов X Междунар. науч. практ. конф., Минск, 23 ноября 2016 / БГУ, филологический факультет; редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. В 6 частях. – Часть 6.– Минск: БГУ, 2017. – 99 с. Режим доступа: <http://lib.bsu.by/handle/123456789/164739> с. 47-52.

