

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Крюковская И.В., Шуховская С.Ф.

В формировании учебной мотивации для преподавателя обозначена сложнейшая задача определения не только доминирующего мотива, но и учета всей структуры мотивационной сферы учащегося. Рассматривая эту сферу применительно к учению, А.К.Маркова подчеркивает иерархичность ее строения. В нее входят: потребность в учении, смысл и цель учения, мотив учения, эмоции и отношение, интерес.

Среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к учебному предмету. Он осознается учащимися раньше, чем другие мотивы учения, им они чаще руководствуются в своей деятельности, он для них более значим, так как имеет личностную ценность, поэтому является действенным, реальным мотивом учения. Однако познание нового должно опираться на уже имеющиеся знания. Использование прежде усвоенных знаний – одно из основных условий появления интереса.

Учебная мотивация, как и любой другой ее вид, системна, характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Так, исходя из способов формирования положительной мотивации учащихся, предложенных А.К. Марковой, можно отметить, что увлекательная подача учебного материала и использование нестандартных методов и приемов определяют направление работы преподавателя по решению данной проблемы [1, с.28].

Познавательный интерес – это особая избирательная направленность личности на процесс познания. В условиях обучения познавательный интерес выражен расположенностью учащегося к учению, к познавательной деятельности в области одного, а может быть, и ряда учебных предметов.

Познавательный интерес является одним из наиболее значимых мотивов учения в учреждениях профессионального образования, так как он ранее всего осознается учащимся.

Под профессиональным интересом понимается устойчивая социально-психологическая ориентация личности на определенный вид трудовой деятельности, которая проявляется в осознанном, эмоционально-волевом, положительном отношении к избранной профессии. Интерес к профессии побуждает к постоянному совершенствованию профессионального мастерства, возбуждает и аккумулирует энергию человека, делает трудовую деятельность привлекательной и внутренне необходимой для личности [3]. Он содействует развитию способностей самостоятельно приобретать новые знания, вырабатывать профессиональные умения и навыки. Активным в учении будет тот учащийся, который осознает потребность в знаниях, у которого сформированы мотивы учебной деятельности, развито умение ставить цели и стремление добиваться их.

Успешность обучения существенно зависит от отношения к учебной деятельности. Истинная цель учебного занятия – это те позитивные изменения, которые происходят в интеллектуальной и личностной сфере: повышение учебной мотивации, активизация познавательной активности, актуализация способностей и потребностей, развитие внимания, памяти, мышления, речи, волевых качеств, формирование личностных и профессиональных компетенций, обретение уверенности в своих силах.

В этой связи следует обратить особое внимание на этапы работы преподавателя по формированию учебной мотивации учащихся с использованием приемов педагогической техники. Изучение каждого раздела или темы учебной программы состоит из отдельных этапов. Рассмотрим роль и содержание каждого из них.

1. Эмоциональный этап. На данном этапе важными являются:

- создание ситуации успеха через выполнение заданий, посильных для

всех учащихся, изучение нового материала с опорой на старые знания;

- рефлексия через оценку собственной деятельности и деятельности других [2, 69];

- положительный эмоциональный настрой через создание на занятии доброжелательной атмосферы доверия и сотрудничества, яркую эмоциональную речь преподавателя [2, 71];

2. *Мотивационно-целевой этап.* Данный этап состоит из следующих учебных действий: создание учебно-проблемной ситуации, формулировка основной учебной задачи, самоконтроль и самооценка возможностей предстоящей деятельности по изучению темы.

3. *Познавательный этап.* Задача преподавателя: формирование учебной деятельности, которая характеризуется умением самостоятельно выделять учебную задачу, овладевать приемами самоконтроля и самооценки. На этом этапе учащиеся усваивают содержание темы, овладевают учебными действиями и операциями, составляющими ее содержание

Таким образом, следуя этапам работы по формированию учебной мотивации, преподаватель должен обеспечить условия формирования личностного отношения к учебной дисциплине, а именно создания положительной мотивации учебно-познавательной деятельности, интеллектуального фона в учебной группе, доброжелательной обстановки на учебных занятиях.

В этой связи преподавателю важно понимать, что учащемуся интересно учиться и действовать, если его мнение учитывается; учащийся в силу возрастных особенностей стремится к самостоятельности, поэтому необходимо создать это ощущение, усилив его ответственностью; учащийся предпочитает совместную деятельность, поэтому следует предоставить ему эту возможность [1, 103].

Рассмотрим некоторые приемы, которые используют преподаватели

юридического колледжа с целью, обеспечивающей учебную мотивацию.

Прием «Вопросительные слова» [3].

Прием актуализирует способность анализировать информацию с позиции логики, ставить цели и искать пути их достижения, развивает критическое мышление.

С помощью вопроса можно получить новую информацию; правильно задав вопрос, можно уточнить уже имеющуюся информацию; задав вопрос, можно продемонстрировать свое мнение, обозначить свою позицию; правильно заданный вопрос может подсказать ответ.

Прием «Тема – вопрос» [1, 97].

Суть приема состоит в том, что тема учебного занятия формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Они выдвигают множество мнений: чем больше мнений, тем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других. Преподаватель руководит процессом, консультирует, учит задавать вопросы, разъясняет значимость умений задавать вопросы.

3. Прием «Коммуникативная атака».

Смысл приема состоит в том, чтобы в начальный период взаимодействия увлечь, мобилизовать учащихся, продемонстрировать то, что заставило бы их «включиться» в занятие. Основные направления коммуникативной атаки: захватывающий факт, вопрос, близко связанный с личным опытом, недавно пережитым учащимися.

Таким образом, для организации эффективной учебной работы необходимо использовать разнообразные приемы педагогической техники. Это могут быть приемы привлечения учащихся к самостоятельной формулировке цели (вопроса, задачи), приемы стимулирования познавательной активности, приемы организации группового взаимодействия учащихся.

Литература

1. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова [и др.] - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
2. Маркова, А.К. Исследование мотивации учебной деятельности и идеи Л.С. Выготского // Научное творчество Л.С. Выготского и современная психология. - М., 1981. - 179 с.
3. Мирсаетова, А.А. Условия формирования успешности в будущей профессиональной деятельности // Среднее профессиональное образование. 2010.- №3.
4. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Креативная компонента образовательной парадигмы / Идеи. Поиски. Решения: сборник статей и тезисов XI Междунар. науч. практ. конф., Минск, 22 ноября 2017 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. - В 7 томах. – Том 7.– Мн.: БГУ. 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/189493> с. 44-54.
5. Нижнева Н.Н., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Современные подходы к образовательному процессу / Мир языков: ракурс и перспектива: материалы IX Международной науч.-практ.конф., Минск, 26 апреля 2018г. В 6 ч. Ч. 5/ редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.]. Минск: БГУ, 2018. Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/199562> с.135-144.
6. Jan Zaniewski, Natallia Nizhneva, Nadzeya Nizhneva-Ksenafontava Проблемы обучения взрослых иностранным языкам Lingvodidactica. Tom XVII, Bialystok 2013. 231-249.
7. Ксенофонтов В.А., Нижнева-Ксенофонтова Н.Л. Реализация креативного подхода в профессиональной педагогической деятельности /Мир языков: ракурс и перспектива: [Электронный ресурс]: материалы 5-й Международной науч.-практ.конф., Минск, 22 апреля 2014г. / редкол. : Н.Н. Нижнева (отв. ред.) [и др.] Электрон. Текстовые дан. Минск: БГУ,

2014. Загл. с экрана. № 004118062014. Деп. в БГУ 18.06.2014. – том 1. - с. 71-92.

8. Нижнева-Ксенофонтова Н. Л., Ксенофонтов В. А. Условия эффективной педагогической деятельности / Идеи. Поиски. Решения: материалы VII Междунар. науч. практ. конф., Минск, 25 ноября 2014 г./Редкол.: Н.Н. Нижнева (отв. редактор) [и др.]. Том 1.– Электрон. текстовые дан. - Мн.: БГУ, 2015.- Режим доступа: <http://elib.bsu.by> - Деп. в БГУ 22.01.2015, № 000222012015. – с. 5-15.

