

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Ф. Рудник

Белорусский государственный университет, военный факультет

Происходящая в настоящее время в Республике Беларусь разработка государственных образовательных стандартов нового поколения требует активного внедрения инновационных преобразований и технологий в образовательный процесс. При этом главный ориентир в военном образовании – подготовка специалиста широкого профиля, компетентного профессионала. Компетентностный подход в высшем образовании, в том числе и в военном, все шире используется в учебных заведениях.

На рубеже XX–XXI в. важнейшей частью содержания образования становятся ключевые компетенции, понимаемые как наиболее общие (универсальные) культурно–выработанные способы деятельности (способности и умения), позволяющие человеку понимать ситуацию, достигать результатов в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

В военном образовании все проблемы представляют собой следствия либо неверных, устаревших, либо запоздалых решений. Разрешение этих проблем возможно только путем принятия новых, но теперь уже правильных и своевременных решений. Для этого необходимо детально изучить, знать все стороны и тенденции, присущие имеющимся проблемам военного образования.

В современных условиях необходимо, чтобы военные руководители различного ранга обладали высоким уровнем компетентности и профессионализма, достичь которого невозможно без преобразований, направленных на повышение эффективности и качества подготовки специалистов в военно-учебных заведениях.

Система военного образования является частью общенациональной системы образования. Однако система военного образования имеет свою и социальную особенность, и специфическую направленность развития, обусловленную менталитетом военных кадров.

Компетентностный подход в подготовке современных военных специалистов сочетается с традиционными композиционными и содержательными построениями: компонентами квалификационных требований к специалистам; требованиям к содержанию образовательной программы, современным технологиям обучения.

Компетентностный подход развивает системно–деятельностные принципы к разработке образовательных стандартов в плане перехода на интегральную компоновку модели военно-профессиональной подготовки офицерских кадров, включения широких базовых компетенций в подготовку выпускника, а также современных требований к его личностным и социально-профессиональным характеристикам.

Термин «компетенция» был введен в научный обиход американским лингвистом Н. Хомским для обозначения способности к выполнению какой-либо деятельности и совокупности знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине.

Под *компетенцией* следует понимать знания и опыт, необходимый для решения теоретических и практических задач, а под *компетентностью* – способность применять знания и опыт для решения военно-профессиональных, социальных и личностных проблем.

В подготовке военных специалистов компетентностный подход можно очевидно определить следующими основными направлениями:

1. Совершенствование содержания военно-профессиональной подготовки военных специалистов.
2. Применение в образовательном процессе инновационных технологий, новых форм и методов обучения.
3. Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, их научного уровня.
4. Совершенствование учебно-материальной базы, создание и развитие полевой учебной базы.

Все эти направления взаимосвязаны и взаимообусловлены, но, безусловно, определяющим является содержание обучения. Мы должны готовить именно военных специалистов тех специальностей и в том количестве и необходимом количестве, которые обеспечивали бы достаточность и боеспособность наших Вооруженных Сил сегодня и на ближайшую перспективу.