

Раздел II

ИНФАРМАЦЫЙНЫ РЭСУРС СУЧАСНОЙ ПРЫНТ- І ФОТАЖУРНАЛІСТЫКІ

Татьяна Абрамовских
*Челябинский государственный университет
(г. Челябинск, Россия)*

ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ТЕМА В «ПОВЕСТКЕ ДНЯ» ПЕЧАТНЫХ СМИ (на примере «Российской газеты»)

Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются на принципе признания приоритетности образования [4]. Заявленный властью социальный приоритет предполагает, что образование станет постоянной составляющей «повестки дня» средств массовой информации. Мы исходим из того, что «средства массовой информации выступают в роли не просто производителя и поставщика информационного продукта, но являются фактором, детерминирующим конкретные изменения в обществе» [3]. Тема создания материалов о социальных проблемах затрагивает как вопрос объема журналистского внимания, уделяемого этому направлению, так и качественные параметры журналистских публикаций. Проблемой нашего анализа становится рассмотрение периодичности, тем и характера освещения вопросов образования на страницах федеральных газет, в том числе соответствия выявляемых ими проблем заявленным в официальных документах, регламентирующих образовательную политику. Чтобы оценить актуальность материалов, освещающих вопросы образования, представим основные направления развития образования, обозначенные в стратегических документах, регламентирующих образовательную политику – Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», закон «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.), Постановление правительства от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной

программы Российской Федерации «Развитие образования»». В обобщенном варианте приоритетными можно назвать следующие *проблемы в системе образования*: разработка общенациональной системы профессионального роста учителей (НСУР); развитие дополнительного образования (технических кружков, творческих студий и спортивных секций и др.); формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов; современная цифровая образовательная среда в образовательной сфере Российской Федерации; единое образовательное пространство как равенство возможностей для доступа к определенной сумме знаний для каждого ребенка, независимо от состояния здоровья и места жительства (в т. ч. обучение детей с ОВЗ; усиление воспитательной части образования, чтобы сформировать устойчивые моральные принципы и критическое мышление, крайне необходимые в эпоху переизбытка информации.

Мы провели контент-анализ публикаций «Российской газеты» за 2017 г. на предмет включения в «повестку дня» вопросов образования, а также анализ публикаций на предмет актуальности выбранных тем в соответствии с обозначенными выше трендами. Выбор «Российской газеты» обусловлен тем, что именно данное издание отражает государственную образовательную политику, которая называет целевые ориентиры развития системы образования [2]. Для анализа были использованы архивы газеты за 2017 г. методом выборки номеров: 5-е и 25-е число каждого месяца. Для сравнения представим результаты аналогичного исследования в 2013 и 2015 гг. В Таблице 1 показан объем просмотренных материалов.

Таблица 1

**Объем материалов
в «Российской газете» по вопросам общего образования**

Год издания	Просмотрено номеров всего	Отсутствовали публикации, освещающие вопросы общего образования	Всего публикаций в просмотренных номерах
2013	25	14 (56 %)	12
2015	28	18 (64 %)	16
2017	28	13 (46 %)	27

Проведенные исследования показали, что интерес и внимание к вопросам образования значительно возрос. В 2017 году, в отличие от 2013 и 2015 гг., теме образования в газете отводится целая страница под рубрикой «Образование» [1]. Наиболее важные события анонсируются на первой странице и находят далее в издании свое продолжение, привлекая, таким образом, читателей. Новые подходы к освещению вопросов образования убеждают нас и читателей в приоритетности сферы образования в реализации стратегических целей развития государства и общества. В таблице 2 размещена выборка печатных материалов, дающих представление о том, какая тематическая направленность вопросов общего образования преобладает на страницах «Российской газеты».

Таблица 2

**Тематическая направленность вопросов
общего образования в «Российской газете»**

Тематическая направленность материалов	Количество	Соответствие печатных материалов положениям, заявленным в регламентирующих документах
Вопросы ЕГЭ	12	формирование востребованной системы оценки качества образования
О педагогах	8	разработка общенациональной системы профессионального роста учителей
Цифровое пространство	6	современная цифровая образовательная среда в образовательной сфере Российской Федерации
Новостные статьи	11	
Всего просмотрено	37	

Тематическая направленность публикаций, освещающих вопросы образования, отслеживалась через контент-анализ архивных номеров «Российской газеты» с 1-е по 5-е и с 25-го по 31-е число каждого месяца 2017 г. Результаты исследования показывают, что темы публикаций вписываются в основные тренды государственной образовательной политики. Однако не все направления развития образования нашли свое отражение на страницах газеты. Так, мы не увидели статей, освещающих совершенствование управления системой образования, развитие дополнительного образования. По-прежнему в газетах преобладает новостной массив – газета знакомит читателя со значимыми событиями

ми («Десять задач министра Васильевой», «Урок № 1» и др.). Подведем некоторые итоги. Руководствуясь принципом приоритетности образования, отмечаем значительно возросший уровень плотности освещения вопросов образования. Результаты наших исследований показывают, что включенные в «повестку дня» вопросы образования можно определить приоритетными, способствующими формированию позитивного образа современной школы. Однако, как и в ранних изданиях за 2013 г., 2015 г., они не отличаются системностью. Мы наблюдаем одностороннее видение и оценку событий. Преобладающий новостной характер статей не дает анализа негативных тенденций в образовании, не представляет путей решения проблем образования и, как следствие, не может в полной мере стать условием успешной модернизации современной школы.

Библиографические ссылки

1. Абрамовских, Т. А. Общее образование в зеркале «Российской газеты» / Т. А. Абрамовских // Знак: проблемное поле медиаобразования : науч. журн. (Челябинск) – 2015. – № 3 (17). – С. 5–9.
2. Баханов, Е. Ростовчане ставят оценку «Российской газете» / Е. Баханов // Журналист. – 2006 – № 8.
3. Витвинчук, В. В. Социальность как определяющая характеристика современной журналистики / В. В. Витвинчук // Российские СМИ и журналистика в новой реальности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной 75-летию журналистского образования на Урале (Екатеринбург, 14–15 апреля 2011 г.). – Екатеринбург : Ф-т журналистики Урал. гос. ун-та 2011. – С. 22–29.
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.min.obr.ru>. – Дата доступа : 15.08.2018.

Людмила Белякова

Белорусский государственный университет (г. Минск, Беларусь)

СВОБОДА СЛОВА В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Появление цифровой компьютерной техники и информационных технологий, позволивших вбросить на медиарынок XXI в. многочисленные издания широкого потребления, подвинуло на второй план обывательские споры о «свободе слова», но во всем мире выдвинуло в число исключительно актуальных проблемы информационной безопасности и гражданских прав на объективное информирование, закрепленное в