

5. Шейн, Э. Х. Организационная культура и лидерство / Э. Х. Шейн. – СПб.: Питер, 2002. – 336 с.

6. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология / Л. Г. Почебут, В. А. Чиркер. – СПб.: Питер, 2000. – 298 с.

7. Жданович, А. А. Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов: автореф. ... дис. канд. психол. наук / А. А. Жданович. – М., 2008. – 20 с.

8. Прокопенко, И. Г. Формирование психологической готовности студента к профессиональной карьере: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / И. Г. Прокопенко. – Оренбург, 2011. – 21 с.

9. Дмитриева, Ж. Р. Социально-психологическое обеспечение планирования карьеры молодых специалистов: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Ж. Р. Дмитриева. – М., 2011. – 22 с.

(Дата подачи: 16.02.2018 г.)

Ю. Н. Галковская

Белорусский государственный университет культуры и искусств,
Минск

Н. К. Плавник

Республиканский институт высшей школы, Минск

Y. Halkowskaya

The Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk

N. Plaunik

Republican Institute of Higher School, Minsk

УДК 159.99

МОТИВАЦИОННЫЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ КОМПОНЕНТЫ В СТРУКТУРЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ

MOTIVATIONAL AND EMOTIONAL-VOLITIONAL COMPONENTS IN THE STRUCTURE OF READINESS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS

В статье представлены результаты исследования мотивации достижения, самооэффективности и стрессоустойчивости личности в контексте профессиональной готовности. В исследовании приняли участие 58 студентов, обучающихся на выпускном курсе. Результаты эмпирического исследования показали, что психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов связана с уровнем стрессоустойчивости, мотивацией достижений и мотивацией профессиональной деятельности студентов.

Ключевые слова: психологическая готовность к профессиональной деятельности; стрессоустойчивость; самооэффективность; мотивация достижений; мотивация профессиональной деятельности.

The article presents the results of a study of the concept of «psychological readiness of students for professional work» is studied. The study involved 58 students enrolled in the

graduating class. The results of the empirical studies have shown that psychological readiness for professional activity of students associated with the level of stress-resistance, motivation of achievement and motivation of professional activity of students.

Key words: psychological readiness to professional activity; stress-resistance; self-efficiency; motivation of achievements; motivation of professional activity.

Процесс трансформации системы высшего образования современного общества сопровождается стремительными изменениями социальных и экономических условий. В этой связи повышаются требования, предъявляемые к молодым специалистам – выпускникам высших учреждений образования. Большое внимание потенциальными работодателями уделяется наличию у молодых специалистов способности успешно справляться с решением поставленных профессиональных задач, актуализируя, тем самым, проблематику психологической готовности к профессиональной деятельности у студентов.

В научной психологической литературе имеется ряд работ, посвященных вопросам психологической готовности различных социальных и профессиональных групп. Исследованием профессионального становления личности занимались белорусские (Е. И. Бараева, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович и др.), российские (Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, А. К. Маркова) и зарубежные (J. L. Holland, Rene V. Dawis, Lloyd H. Lofquist, D. J. Weiss и др.) специалисты и ученые [1–3]. Исходя из теоретических подходов вышеуказанных исследований, можно сделать вывод, что понятие «готовность» рассматривается как качество, свойство, характеристика личности (способности, умения и др.); психическое состояние; установка.

В определениях таких исследователей, как А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, К. К. Платонов и др., рассматривающих психологическую готовность с позиций личности, выделяют следующие отличительные признаки данного феномена: во-первых, психологическая готовность связана с осознанием личностью собственных потребностей; во-вторых, психологическая готовность подразумевает целенаправленную активность личности; в-третьих, психологическая готовность оказывает влияние на формирование оптимальной работоспособности человека, продуктивность деятельности и в целом является предпосылкой для успешной деятельности [1, с. 7]. Следует отметить, что существующие трактовки понятия психологической готовности к деятельности объединяет рассмотрение готовности как целостного проявления личности. При этом среди факторов, наиболее благоприятствующих формированию психологической готовности, выделяются направленность личности, устойчиво доминирующие мотивы, отношения личности и др.

Как правило, в работах по психологии состояние психологической готовности к деятельности рассматривается как результат развития личности согласно профессиональным требованиям, а также как необходимое фундаментальное условие успешного выполнения деятельности. На сегодняшний

день условно определились два основных подхода к изучению готовности к той или иной деятельности: функциональный и личностный [2]. Данные подходы объединяет понимание готовности как психологической предпосылки эффективности деятельности.

В зависимости от подхода (личностного или функционального) к определению сущности его содержания психологическая готовность описывается через такие ключевые слова, как: установка (Д. Н. Узнадзе, В. А. Ядов, С. Ю. Головин, И. М. Кондаков); состояние (Л. С. Нерсисян, В. М. Мясичев, В. М. Пушкин, А. Ц. Пуни, А. А. Ухтомский); отношение (В. М. Мясичев, С. А. Масалов); образование (М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, П. А. Рудик, О. П. Селиванова). Исследователи подчеркивают, что психологическая готовность – это первичное фундаментальное условие успешного выполнения любой деятельности. На формирование психологической готовности к профессиональной деятельности влияют опыт личности, ее качества (например, стрессоустойчивость как совокупность качеств, самоэффективность и др.), степень осознанности деятельности. Обеспечивают психологическую готовность к профессиональной деятельности профессиональные знания, умения и опыт. Эмоции как одна из форм мотивации усиливают психологическую готовность к деятельности.

Мы придерживаемся положений субъектно-деятельностного подхода С. Л. Рубинштейна и рассматриваем психологическую готовность к профессиональной деятельности как интегральное образование, обеспечивающее переход от «оперативного покоя» к деятельности, как свойство субъекта, характеризующее его способность к самостоятельной профессиональной деятельности [4, с. 7]. Исходя из этих позиций, мы полагаем, что психологическая готовность к библиотечно-информационной деятельности должна формироваться в процессе профессиональной подготовки в условиях учреждения высшего образования, в том числе в процессе учебной и производственной практики.

Принципиально важным моментом при рассмотрении готовности к деятельности является определение компонентного состава и структуры данного образования.

В психолого-педагогической литературе готовность к деятельности рассматривается как сложное, целостное личностное образование, в состав которого включаются морально-волевые качества личности, социально значимые мотивы, практические умения и навыки, знания о профессии, общетрудовые навыки и умения, нравственная готовность к труду, знания по общеобразовательным предметам, индивидуально-психологические качества, обеспечивающие включение в новую сферу деятельности и эффективность ее выполнения, вооруженность трудовыми навыками и умениями, психологические функции и способности, необходимые для трудовой деятельности. Проанализировав состав компонентов готовности, предлагаемый различ-

ными авторами, мы пришли к выводу, что в структуре готовности к профессиональной деятельности можно выделить три основных компонента:

- операциональный (владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками, опытом);
- эмоционально-волевой (эмоциональное переживание своего отношения к деятельности, самоконтроль, самоуправление, самооффективность, стрессоустойчивость);
- мотивационный (мотивация достижений, осознание ответственности за выполнение профессиональных задач, желание выполнять деятельность на высоком профессиональном уровне).

Операциональный компонент в большей степени определяется эффективностью учебного процесса и учебно-познавательной деятельности студента, в то время как эмоционально-волевой и мотивационный в большей степени относятся именно к психологической готовности профессиональной деятельности. В эмоционально-волевом компоненте представляет исследовательский интерес изучение стрессоустойчивости и самооффективности студента. В мотивационном компоненте важным представляется исследование мотивации профессиональной деятельности, а также мотивации достижений.

Исследуя феномен готовности личности к профессиональной деятельности, следует уделять особое внимание студенческому возрасту, поскольку в студенческом возрасте учебная деятельность имеет свои специфические особенности, и усвоенные в обучении знания и умения выступают уже не в качестве предмета учебной деятельности, а в качестве средства деятельности профессиональной. Это позволяет говорить о том, что во время обучения в вузе у студентов формируется основа трудовой, профессиональной деятельности, оформляется готовность к ней.

В данный возрастной период профессиональная направленность выступает как новообразование и формируется в особой, не присущей студентам ранее, деятельности. Впервые учебно-профессиональная или трудовая деятельность, или та и другая вместе, становятся ведущим типом деятельности, в рамках которой и формируется осознание себя в профессии (когнитивный компонент), которое позволяет студенту перейти на новый социальный уровень, направленный на развитие себя в профессии.

Профессиональная подготовка студентов предусматривает овладение знаниями, умениями, практическими навыками по различным блокам дисциплин, в том числе по блоку дисциплин общепрофессиональной подготовки. Через освоение профессиональных ценностей, понятий, концептуального аппарата изучаемых дисциплин происходит осознание студентом свойств и особенностей своего «Я» как профессионально значимых, формирование отношения к сфере будущей профессиональной деятельности. Характеризуя личность студента, исследователи отмечают развитие самосознания и личностной идентичности, формирование образа «Я». Наряду

с таким сложным личностным развитием, большое место занимает именно профессиональное становление студентов, которое осуществляется в рамках учебной деятельности [2, с. 8–9].

И. А. Калининой в результате анализа научной литературы выделен ряд закономерностей психического развития, оказывающих влияние на развитие личности профессионала:

- неравномерность и гетерохронность (например, профессиональное развитие может забегать вперед личностного развития и наоборот; однако первое может опережать второе лишь до определенного уровня профессионализма);
- преемственность психического развития, выражающееся в том, что последующие стадии развития связаны с предыдущими периодами;
- сензитивность психического развития, характеризующаяся тем, что человек на определенных этапах развития наиболее чувствителен к выработке определенных качеств;
- при становлении профессионала происходит развитие человека как личности, а это возможно только в процессе профессиональной индивидуализации и др. [2, с. 9].

В нашей работе мы исследовали психологическую готовность к профессиональной деятельности на примере студентов факультета информационно-документных коммуникаций учреждения образования «Белорусский государственный университет культуры и искусств». В исследовании приняли участие 58 студентов четвертого (выпускного) курса студентов факультета информационно-документных коммуникаций. С целью диагностики компонентов психологической готовности к профессиональной деятельности использовались методики:

- для оценки самооффективности – шкала общей самооффективности (Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек) [5];
- для выявления уровня стресса у студентов – тест, предложенный в работе Ш. Мельник «Стрессоустойчивость. Как сохранять спокойствие и высокую эффективность в любых ситуациях» [6];
- для определения мотивационного комплекса личности – методика К. Замфир «Мотивация профессиональной деятельности» в модификации А. Реана [7];
- для выявления наличия мотивации достижения успеха/боязни неудачи – опросник А. А. Реана «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) [8].

При обработке эмпирических данных применялись критерий Колмогорова-Смирнова, коэффициент корреляции Пирсона с использованием программы SPSS.

Рассмотрение стрессоустойчивости, самооффективности, мотивации достижений и мотивации к профессиональной деятельности как составляющих профессиональной готовности студента в составе эмоционально-

волевого и мотивационного компонентов, а также изучение взаимосвязи данных переменных позволили сделать выводы: а) существует слабая, положительная, значимая связь между уровнем стресса у студента и его мотивацией профессиональной деятельности (коэффициент корреляции $r = 0,275$, высокой мотивации профессиональной деятельности сопутствует высокий уровень стресса); б) существует умеренная, отрицательная значимая связь между уровнем стресса и мотивацией достижений «на успех/на неудачу» (коэффициент корреляции $r = -0,383$, чем выше уровень стресса, тем ниже мотивация достижений (доминирует мотивация «на неудачу», мотивация избегания)); в) отсутствует значимая связь между общей самооффективностью студента и его стрессоустойчивостью, мотивацией его профессиональной деятельности, а также мотивацией достижений; г) отсутствует значимая связь между мотивацией достижений студента (мотивацией на успех/неудачу) и мотивацией профессиональной деятельности.

Обобщая результаты нашего исследования, можно сделать вывод, что психологическая готовность студента к профессиональной деятельности является интегральным образованием, сочетающим в себе стрессоустойчивость, положительную мотивацию достижений и мотивацию профессиональной деятельности, что, в свою очередь, в комплексе содействует переходу состояния субъекта от «оперативного покоя» к деятельности и обеспечивает его способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

В период обучения у студентов формируется психологическая готовность к профессиональной деятельности, готовность к профессиональному самоопределению в рамках специализации. Нельзя утверждать, что к окончанию учреждения высшего образования долговременная личностная готовность к профессиональной деятельности полностью сформирована, поскольку студенты еще не являются «регулярными», активными участниками профессиональной деятельности, однако можно говорить о наличии базовой психологической готовности к профессиональной деятельности у 29,3 % студентов ФИДК по итогам проведения исследования.

Психологическая готовность к профессиональной деятельности студентов ФИДК связана с уровнем стрессоустойчивости, мотивацией достижений и мотивацией профессиональной деятельности студентов. В свою очередь именно стрессоустойчивость коррелирует и с мотивацией достижений, и с мотивацией профессиональной деятельности.

Ключевые выводы исследования:

- 29,3 % студентов ФИДК обладают базовой психологической готовностью к профессиональной деятельности;
- не менее 22,4 % студентов ФИДК, имеющих мотивацию на успех, но не обладающих оптимальным мотивационным комплексом и высокой стрессоустойчивостью, нуждаются в психологической поддержке для со-

вершенствования их психологической готовности к профессиональной деятельности;

- как минимум 27,6 % студентов не имеют психологической готовности вследствие низкой стрессоустойчивости, неоптимального мотивационного комплекса, а также вследствие или мотивации на неудачу, или невыраженной мотивации достижений.

Результаты исследования показывают, что существуют объективные предпосылки для организации психолого-педагогической деятельности на ФИДК, направленной на формирование психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, через проведение практических занятий, повышающих уровень их стрессоустойчивости, развивающих позитивную мотивацию достижений и формирующих оптимальный мотивационный комплекс в общей мотивации профессиональной деятельности. В перспективе нам видится целесообразным продолжить исследование психологической готовности студентов к профессиональной деятельности для выявления факторов, взаимосвязанных с самоофективностью.

Список использованных источников

1. *Деркач, А. А.* Акмеологические основы развития профессионала / А. А. Деркач. – М.: Воронеж, 2004. – 752 с.
2. *Калинина, И. А.* Психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности и ее взаимосвязь с успешностью обучения (на примере экономического вуза): автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19 00 07 / И. А. Калинина; Моск. психол.-соц. ин-т. – М., 2007. – 23 с.
3. *Харитонов, Т. Г.* Феноменология понятий «готовность» и «психологическая готовность» личности / Т. Г. Харитонов, К. С. Ставская, Ю. М. Портнова // Психологическая наука и практика: проблемы и перспективы: материалы V Междунар. науч.-практ. конф., Нижний Новгород, 2016 / Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород, 2016. – С. 164-170.
4. *Рубинштейн, С. Л.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с
5. *Шварцер, Р.* Русская версия шкалы общей самоофективности Р. Шварцера и М. Ерусалема / Р. Шварцер, М. Ерусалем, В. Ромек // Иностранная психология. – 1996. – № 7. – С. 71–76.
6. *Мельник, Ш.* Стрессоустойчивость. Как сохранять спокойствие и высокую эффективность в любых ситуациях / Ш. Мельник; пер. с англ. С. Чиргинец. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 256 с.
7. *Реан, А. А.* Психология личности. Социализация, поведение, общение / А. А. Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 416 с.
8. *Ильин, Е. П.* Психология индивидуальных различий / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2004. – 701 с.

(Дата подачи: 28.02.2018 г.)