

*И. Л. Кишея, И. В. Павленя*

Барановичский государственный университет, Барановичи

*I. L. Kisheya I. V. Pavlenya*

Baranovich State University, Baranovich

УДК 159.9(075)

**ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-КОГНИТИВНОГО  
КОМПОНЕНТА ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ:  
ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ФЕНОМЕНЕ «ПАТРИОТИЗМ»  
У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**FEATURES OF INTELLECTUAL-COGNITIVE COMPONENT  
OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS: REPRESENTATIONS  
ABOUT THE PHENOMENON OF «PATRIOTISM» AMONG  
STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES**

*Статья посвящена изучению психологических особенностей феномена «патриотизм». Рассматривается специфика патриотического сознания в психологической структуре личности. Раскрывается содержание интеллектуально-когнитивного компонента патриотического сознания. Приводятся результаты изучения представлений о патриотизме у студентов педагогических специальностей с выявлением и описанием структуры представлений.*

*Ключевые слова: патриотическое сознание; интеллектуально-когнитивный компонент; патриотизм; представления; структура представлений; ядро; периферия; студенты педагогических специальностей.*

*The article is devoted to studying of psychological features of the phenomenon of «patriotism». Discusses the specifics of Patriotic consciousness in the psychological structure of the personality. The article reveals the content of intellectual-cognitive component of Patriotic consciousness. The results of the study on the patriotism of students of pedagogical specialties, with the identification and description of the structure of representations.*

*Key words: patriotic consciousness; intellectual-cognitive component; patriotism; representation; structure of representations; core; periphery; students of pedagogical specialties.*

Патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи было и остается важным направлением сферы образования. Вопросам патриотического воспитания и образования студентов сегодня уделяется очень большое внимание со стороны государства. Новые реалии стимулируют поиск актуального содержания патриотической идеи как духовной опоры общественного сознания, как важнейшей составляющей общенациональной идеологии.

Актуальность данной работы определяется следующими основными моментами.

Во-первых, патриотическое воспитание имеет важное значение, поскольку в настоящий момент в ходе осуществляемых общественных пре-

образований в нашей стране наблюдается определенное внешнее информационно-психологическое давление на граждан и особенно молодежь, с целью навязывания чуждых нашей культуре представлений и ценностей, оказывающих негативное воздействие на сознание подрастающего поколения. Как итог такого влияния – разрушение позитивных в своей основе традиционных установок. В данном случае совершенно очевидно, что успешное развитие белорусского общества возможно лишь в том случае, если подрастающее поколение, проникнется важнейшими социально значимыми ценностями.

Во-вторых, психологические закономерности функционирования патриотизма, в зависимости от масштаба проявления, вскрываются на индивидуально-личностном и социально-психологическом уровнях. В связи с чем проблема изучения феномена «патриотизм» является особо значимой и приоритетной, поскольку определяется необходимостью формирования, наполнения и обогащения патриотического сознания современной молодежи: выявление и изучение имеющихся актуальных знаний, представлений о патриотизме констатирующих современную социальную ситуацию развития подрастающего поколения на разных возрастных этапах.

Содержательно новым выступает факт изучения патриотического сознания молодежи, выявление особенностей представленности его интеллектуально-когнитивного компонента у студентов педагогических специальностей, поскольку их будущая профессиональная деятельность будет связана с передачей основ мировоззренческой белорусской государственной, содержать идеи диалога человека с миром, способствовать осознанию самоценности человеческого существования и ответственности за принимаемые социальные решения.

Поэтому определение и выявление специфики представлений о патриотизме, обуславливающих его «современное» проявление у учащейся молодежи, тем более будущих специалистов сферы образования, становится все более актуальной задачей.

Необходимо отметить, что исследования в заявленном направлении отличаются прикладной ценностью, поскольку на современном этапе развития общества школы и учреждения высшего образования предполагают насыщение содержания образования патриотическим содержанием. В Концептуальных основах идейно-воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью обращается внимание на формирование у подрастающего поколения основополагающих ценностей, установок, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства.

Практическому освоению законов нашего общества, пониманию взаимной ответственности личности и общества, готовности к труду на благо и

процветание этого общества, способности сохранить национальную самобытную культуру способствует патриотическое сознание личности.

Изучение специфики патриотического сознания становится актуальным предметом психологических исследований, поскольку отражает изменения в самосознании людей, связанные с восприятием социально-политических, экономических явлений нашей жизни.

Патриотическое сознание – это психическое отражение действительности, связанное с восприятием Родины, отношением к ней и конкретными действиями по ее сохранению и развитию [1].

Сознание в определенном виде структурно организовано и являет собой систему, состоящую из разнообразных элементов, находящихся в логичной взаимообусловленности. В структуре сознания особо четко выделяются прежде всего такие стороны-аспекты, как осознание вещей, переживание, т.е. определенное отношение к содержанию того, что отражается в [2]. Необходимо отметить, что патриотическое сознание индивидуума представляет собой комбинационное образование, сконцентрированное в себе большую совокупность знаний о собственных исторических корнях, познание окружающей действительности, тенденции и перспективы ее развития [3].

Так, Н. М. Снопко высказывает мысль о том, что «патриотическое сознание определяет характер поступков, их целесообразность, мотивы поведения в той или иной ситуации. Патриотическое сознание выступает как единство глубоких и прочных идейных убеждений» [4, с. 14].

Анализ ряда теоретических источников, содержащих различные подходы к наполнению контента современного понятия «патриотизм», позволяет выделить несколько взаимосвязанных компонентов в структуре патриотического сознания личности, одним из которых является интеллектуально-когнитивный.

Интеллектуально-когнитивный компонент патриотического сознания объединяет в себе сферу мышления, а также знания, представления, убеждения, взгляды человека [5].

Когнитивное наполнение в данном компоненте представляют патриотически-ориентированные когниции, представления, выступающие основополагающими для осмысления сущности патриотизма и индивидуально-целостного самоопределения личности, группы в качестве субъекта социально значимой деятельности, осуществляемой на благо Отечества [6].

В данной статье мы сосредоточим свое внимание на рассмотрении и изучении такой составляющей интеллектуально-когнитивного компонента, как представление.

Так, в частности, К. А. Абульханова определяет представления как механизм сознания личности. Познавая окружающую действительность, личность задействует все механизмы социального познания, и применяет

их при восприятии феноменологических и сущностных характеристик социальной действительности. Так, человек анализирует социальные процессы, события, ситуации, отношения и поведение людей, а также собственную жизнь и в результате определяет собственные представления, которые могут совпадать с увиденным, а могут и коренным образом отличаться [7].

В связи с этим актуальным и содержательно новым выступает факт изучение представлений о феномене «патриотизм» у студентов – будущих педагогов, чья профессиональная деятельность непосредственным образом будет связана с трансляцией фундаментальных и субъективно-личностных знаний и ценностей, с «наполнением» патриотического сознания будущих поколений. В свою очередь изучение представлений о патриотизме у будущих специалистов позволит определить актуальный уровень развития интеллектуально-когнитивной составляющей патриотического сознания и выстроить будущие кадровые прогнозы.

Целью нашего исследования выступило изучение интеллектуально-когнитивного компонента патриотического сознания и выявление актуальных представлений о феномене «патриотизм» у студентов педагогических специальностей. В исследовании приняло участие 60 респондентов – студенты II–IV курсов факультета педагогики и психологии Барановичского государственного университета.

Для изучения представлений о данном феномене был выбран метод свободных ассоциаций. Для анализа полученных результатов применялся прототипический анализ по П. Вержесу [8]. Данная методика позволяет выявить и изучить структуру представлений «посредством прототипического анализа» полученных данных и выявить элементы ядра и периферии.

Ядро представления образуют те понятия, которые в первую очередь ассоциируются со словом-стимулом, причем у большего числа респондентов. Границы этой группы понятий определяются на основе вычисления среднего ранга и медианы частоты встречаемости. Основному анализу были подвергнуты только те ассоциации, которые воспроизводили не менее 5 % испытуемых. Рассмотрим и проинтерпретируем результаты, полученные в ходе проведенного исследования.

Всего респондентами было высказано 180 ассоциаций. Составленный понятийный словарь включал в себя 58 понятий (слов). Анализ полученных данных позволил выделить элементы ядра и периферии. Элементы зоны ядра и периферической системы составляют 25,86 % от всех высказанных ассоциаций. Результаты представлены в таблице 1.

Из таблицы 1 следует, что ядро представления о патриотизме включает в себя такие понятия, как «Родина», «любовь», «страна», «власть», «дом», «служба». Потенциальная зона изменений образована элементами «ответственность», «А. Г. Лукашенко», «Беларусь», «мир» и «народ».

**Элементы, образующие ядро и периферию представления о патриотизме  
у студентов педагогических специальностей**

Понятия	Средний ранг	Частота встречаемости	
ЯДРО	Родина	< 2,02	> 6
		1,32	22
	Любовь	1,92	12
	Страна	1,78	9
	Власть	2,00	7
	Дом	2,00	7
	Служба	1,67	6
1 периферическая система	Ответственность	< 2,02	< 6
		1,60	5
	А. Г. Лукашенко	1,60	5
	Беларусь	2,00	5
	Мир	2,00	5
	Народ	> 2,02	> 6
2,83		6	
2 периферическая система	Уважение	> 2,02	< 6
		2,40	5
	Защита	2,40	5
	Армия	2,40	5
	Гимн	2,40	5

Данные результаты можно проинтерпретировать следующим образом: для студентов педагогических специальностей патриотизм связан и ассоциируется прежде всего с «малой Родиной» и проявлением чувств и эмоций к тому месту, где они родились и живут. На это указывают первые две наиболее важные ассоциации в ядре представлений. Также на то, что это именно «малая Родина», указывает ассоциация «дом», дополняя и расширяя предыдущую диадую-связку. Показательным является то, что для студентов педагогических специальностей патриотизм не ограничивается только собственным домом, а имеет большую «площадь» распространения. На это указывает представление в ядре «страна». Полученная ассоциация является значимой и важной, поскольку раскрывает наличие у студентов социальной идентичности, что указывает на то, что патриотизм связывается не только с родным городом, но и распространяется на всю территориальную принадлежность. На этот факт также указывает наличие в первой периферии ассоциации «Беларусь». Также важным и значимым для студентов в по-

нимании патриотизма является наличие четкой системы управления, что представлено ассоциацией «власть» и связанного с ней процесса «службы», обеспечивающего реализацию мероприятий, выступающих залогом благополучия Отечества.

Если ядро – это абсолютные предписания, то периферия – относительные предписания, то, что призвано обеспечить адаптацию в повседневной жизни, то, через что раскрывается ее видение и понимание. Так, для первой периферической системы респондентов характерно:

- ощущение ответственности, связанное с переживанием своей принадлежности к гражданам своей страны и белорусскому народу (ассоциации «ответственность», «народ»);
- осознание важности «сильного начала», позволяющего испытывать уверенность и стабильность (ассоциация А. Г. Лукашенко);
- присущность «родоплеменной сопричастности» (ассоциация «Беларусь»).

В целом это свидетельствует о том, что респонденты ощущают себя гражданами своей страны, испытывают чувство ответственности перед ней, желанием жить в мире и поддерживать ее, что, несомненно, является проявлением патриотизма.

Если первая периферия содержит те понятия, «видения» и понимание ситуации, которые в данный момент не являются главенствующими, но могут ими стать, перейдя в ядро, то вторая периферическая система объединяет наименее важные ассоциации, разделяемые небольшим числом респондентов.

Так называемая «позиция меньшинства» представлена понятиями «уважение», «защита», «армия», «гимн».

Интересным, на наш взгляд, является то, что такие «непосредственные» ассоциации, как «защита» и «армия», которые для многих людей связываются с Родиной и охраной ее интересов и выступают определенным проявлением патриотизма, у данной выборки респондентов имеют малый ценностный вес. Возможно, такая особенность обусловлена гендерным составом выборки, поскольку студентами педагогических специальностей, преимущественно, являются девушки.

Также небольшое количество выборов имеет ассоциация «уважение», т. е. в данной выборке опрашиваемые считают, что главными объектами и признаками патриотизма является Родина и любовь как самостоятельные категории, не подразумевающие устойчивую триаду «Родина – любовь – уважение». «Уважение» как проявление отношения выступает самостоятельной категорией, которое может быть или его может и не быть.

И в последнюю очередь патриотизм ассоциируется с государственными символами («флаг»), что, на наш взгляд, достаточно естественно, поскольку сам «символ» – это не есть патриотизм, а скорее «напоминание» о том, что реально может быть сделано для пользы своей Родины.

В целом факт наличия данных ассоциаций в нашей выборке позволяет сделать вывод о том, что студенты педагогических специальностей считают патриотом человека, который любит свою родину, готов ее защищать, относится к ней с уважением.

Таким образом, теоретический анализ данной проблематики позволяет заключить, что патриотическое сознание личности как уровень психической жизни отражает своеобразие существующего социального мира, способствует практическому освоению законов общества. При этом патриотическое сознание имеет субъективную основу, его содержание раскрывается посредством патриотических представлений и знаний, эмоций и чувств, взглядов и убеждений, отношения и конкретных практических действий.

Интеллектуально-когнитивный компонент в структуре патриотического сознания личности вскрывает и демонстрирует психологические особенности индивидуально-субъективных представлений и знаний о данном феномене, т. е. представление – это не только образ, но и понятие, а также связанные с ними оценки коннотации. Для изучения представлений о патриотизме важным является изучение структуры самого представления, поскольку ядро – это наиболее стабильная его часть и связана с коллективными представлениями, а периферия связывается с индивидуальным опытом и индивидуальной памятью.

Проведенное исследование позволило изучить представления о патриотизме у студентов педагогических специальностей, а также выявить их структуру. Ядро представлений содержит ассоциации, выражающие «территориально-эмоциональное» отношение, а также необходимость четкой системы управления и организацию мероприятий по обеспечению стабильности и благополучия. Периферическая система представлений о патриотизме представлена понятиями, дополняющими и конкретизирующими основное понимание и «видение» патриотизма данной категорией респондентов.

В целом результаты данного исследования отражают психологическую специфику теоретических и прикладных аспектов изучения патриотизма у студентов педагогических специальностей, у которых патриотизм, в свою очередь, выступает в качестве одной из составляющих частей будущей профессиональной деятельности, поскольку, в силу ярко выраженной гуманитарной направленности профессии, будущие педагоги являются носителями и трансляторами общечеловеческой и патриотической культуры.

#### **Список использованных источников**

1. *Кишеш, И. Л.* Психологическая структура феномена патриотизм / И. Л. Кишеш // Психологическое сопровождение образовательного процесса: сб. науч. ст.: в 2 ч. / О. С. Попова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: РИПО, 2016. – Ч. 1. – С. 49–56.
2. *Выршиков, А. Н.* Служение Отечеству как смысл российского патриотизма / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 271 с.
3. *Выршиков, А. Н.* Уроки служения Отечеству в пространстве патриотически-ориентированного образования: учеб.-метод. пособие / А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2005. – 272 с.

4. *Снопко, Н. М.* Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. М. Снопко. – М., 2007. – 34 с.

5. *Грицевич, Т. Д.* Интеллектуальный и ценностный компоненты в контексте психологической интерпретации патриотизма / Т. Д. Грицевич, И. Л. Кишея // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2012. – Ч. 2. – Вып. 12. – С. 62–68.

6. *Квятковский, Ю. П.* Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / Ю. П. Квятковский. – М.: Армпресс, 2006. – 69 с.

7. *Абульханова, К. А.* Социальное мышление личности / К. А. Абульханова // Современная психология: состояние и перспективы исследований: материалы юбилей. науч. конф. ИП РАН, 28–29 янв. 2002 г. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002. – Ч. 3. Социальные представления и мышление личност. – С. 88–104.

8. *Vergès, P. L.* Evocation de l'argent: Une méthode pour la définition du noyau central d'une representation / P. L. Vergès // Bulletin de psychologie. – 1992. – Т. XLV, № 405. – P. 203–209.

(Дата подачи: 19.02.2018 г.)

*Е. И. Комкова, Т. П. Илюкович*

Белорусский государственный педагогический университет  
имени М. Танка, Минск

*E. I. Komkova, T. P. Ilyukovich*

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

УДК 316.6

## **ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА СОЦИАЛЬНУЮ ИДЕНТИЧНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **THE INFLUENCE OF COMPUTER GAMES ON THE SOCIAL IDENTITY OF YOUNGER STUDENTS**

*В статье представлены результаты исследования влияния игровой компьютерной деятельности на формирование уровня самооценки и притязаний мальчиков и девочек 6–7 лет, обучающихся в первом классе общеобразовательного учреждения. Рассмотрены такие факторы влияния, как «время» и «жанр компьютерных игр», с учетом половых различий младших школьников.*

*Ключевые слова: компьютерные игры; игровые действия; младшие школьники; уровень притязаний; самооценка; социальная идентичность.*

*The article presents the results of the study of the influence of gaming computer activities on the formation of the level of self-esteem and claims of boys and girls 6-7 years old, studying in the first grade of General education. Such factors of influence as «time» and «genre of computer games» taking into account sexual distinctions of younger schoolboys are considered.*

*Key words: computer games; game activity; junior schoolchildren; claims level; self-esteem; social identity.*