

12. Олифирова, Н. И. Тренинг развития профессиональной идентичности у студентов соционормных профессий / Н. И. Олифирова, Т. В. Уласевич // Психология в вузе: ежеквартальный науч.-метод. журнал. – М., 2009. – № 3. – С.69–108.

(Дата подачи: 27.02.2018 г.)

С. А. Станибула

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Гомель

S. A. Stanibula

State University named after F. Skorina, Gomel

УДК 316.614:316.624-053.2-058.862:378.095

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ДЕВИКТИМИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

THE MAIN THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVICTIMIZATION OF CHILDREN ORPHANS IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION

В статье представлены основные теоретико-методологические основания девиктимизации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях высшего учебного заведения. В статье рассматриваются социально-психологические аспекты развития и функционирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Исходя из особенностей развития детей данной категории конструируются основные теоретико-методологические основания девиктимизации детей-сирот в высшем учебном заведении. Данные основания могут выступать серьезной методологической базой для построения программ сопровождения детей данной категории.

Ключевые слова: виктимизация; дети-сироты; девиктимизация; совладающее поведение; ресурсы личности.

The article presents the main theoretical and methodological grounds for devictimization of orphans and children left without parental care in the conditions of a higher educational institution. The article deals with the socio-psychological aspects of the development and functioning of orphans and children left without parental care. Based on the characteristics of the development of children of this category, the main theoretical and methodological grounds for devictimization of orphaned children in a higher educational institution are constructed. These grounds can be a serious methodological basis for the construction of programs to accompany children of this category.

Key words: victimization; orphans; devictimization; coping behavior; resources of the individual.

Проблема сиротства достаточно изучена в современной психологической науке, данное направление глубоко и детально изучено в работах ученых: В. В. Белякова, Т. Т. Бурлакова, О. В. Заславской, Н. П. Ивановой, М. Е. Кобринского, Г. В. Семья, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, Н. М. Ще-

лованова. Особенности педагогической деятельности нашли отражения в работах А. Н. Дахина, И. А. Зимней, О. Е. Лебедева, К. М. Левитана, Т. Г. Новиковой, Е. И. Огарева, А. С. Прутченкова, Н. С. Пряжникова, С. Н. Чистякова, Г. В. Резапкина. Аспекты адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нашли отражения в работах Л. И. Божович, П. Л. Блонского, Л. С. Выготского, Л. Н. Захаровой, С. И. Иванова, Г. С. Красницкой, В. С. Мухиной, Т. Д. Марцинковской и др. В частности, они доказали, что психофизиологическое развитие детей-сирот отстает от развития детей, воспитывающихся в семьях, а адаптация детей данной категории отстает от результативных этапов их формирования.

В данной работе будут представлены ключевые теоретико-методологические основания девиктимизации детей-сирот в высшем учебном заведении выполненные в рамках темы «Психологическая помощь в развитии социально-психологической адаптированности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» по договору № Г16М-115 от 20 мая 2016 г. Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (БРФФИ), научный руководитель старший преподаватель кафедры психологии факультета психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины – С. А. Станибула.

Проблема виктимного поведения различных уязвимых категорий достаточно изучена в современных эмпирических исследованиях. Однако, можно с уверенностью утверждать, что на сегодняшний день существует определенный теоретико-практический дефицит направлений девиктимизации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях высшего учебного заведения, что приводит к существенной проблематике и скудности практических программ коррекции виктимного поведения детей данной категории. В данной работе актуализируются основные теоретико-методологические основания девиктимизации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в системе высшего учебного заведения. В процессе обучения в высшем учебном заведении дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей сталкиваются с различными кризисными ситуациями, требующими активизации системы адаптации. Можно с уверенностью утверждать мы имеем дело с достаточно сильно социально-психологически уязвимой категорией учащихся требующих специального педагогического подхода в обучении, а так же особой специфики социально-психологического сопровождения детей-данной категории, учитывающий особенности их развития.

В многочисленных исследованиях было выявлено, что специфика развития личности детей-сирот обладает определенными индивидуально-типологическими особенностями [1–6] и существенной социально-психологической проблематикой [7–9].

Можно утверждать, что социально-психологические аспекты развития и функционирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей характеризуются следующими компонентами:

- основная проблематика у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выраженная на физиологическом, социальном и психологическом уровнях функционирования личности, обусловлена так называемой «материнской депривацией», то есть фрустрацией ключевых потребностных импульсов в младенческом возрасте. Можно утверждать, что дети данной категории уже в детстве получают серьезную психологическую травму, выражающуюся в последствии на различных уровнях функционирования личности;

- у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей существенные трудности коммуникативной сфере, выражающиеся в трудностях общения, как со сверстниками, так и с взрослыми. Речевая сфера характеризуется дисгармоничностью скудностью, малым словарным запасом и трудностью в построении предложений. Можно говорить о существенной проблематике коммуникативной сферы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения, которая по нашему мнению может быть преодолена, если в данный фактор будет учитываться при построении различных аспектов сопровождения детей данной категории;

- ценностно-ориентационная сфера ребенка сироты характеризуется ведущей ролью такого ценностного конструкта как семья. Стремление к созданию семьи носит в основном компенсаторную функцию. Многие дети были лишены семьи, и попытка воссоздать ее в столь раннем возрасте может рассматриваться как попытка реализации или компенсации фрустрированных потребностей;

- эмоционально-волевая сфера детей-сирот характеризуется неустойчивостью, отсутствием способности к самоконтролю, а также высокой степенью эмоциональной травмированности, данные аспекты достаточно часто характеризуются устойчивыми моделями поведения широкого диапазона от крайней ранимости и уязвимости до прямого проявления вербальной и невербальной агрессии;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обладают специфической адаптационной системой, выраженной механизмами психологических защит и особенностями совладающего поведения. Механизмы психологических защит у детей данной категории характеризуются проблематичностью и устойчивостью, а также преобладанием первичных механизмов над вторичными. Для детей данной категории воспринимают окружающий мир и трудные периоды своей жизни как угрожающие наполненные отчаянием, тоской, страхом. Специфика совладающего поведения характеризуется низкой развитостью ресурсной сферы личности. Копинг-стратегии у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по своей природе дефицитарный и имеющие ярко выраженный дезадаптивный характер, способствующие не эффективному решению кризисных событий, а наоборот усугублению и проблематичностью преодолению кризисного события;

- социальная сфера детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей характеризуется социальной пассивностью, существенной выраженностью рентных установок и т.д. Можно с уверенностью утверждать, социально-психологическая проблематика развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей приводит к существенной виктимности в системе высшего учебного заведения.

Это подтверждается исследованиями Г. В. Семьи, которая отмечает, что для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей характерен высокий уровень виктимности причиной которого является опыт ранней депривации, вследствие которой личность ребенка сироты формируется дисгармоничной и социально уязвимой. Высокий уровень виктимности так же обусловлен у детей данной категории ярковыявленной физической слабостью, неспособностью конструктивно выходить из конфликтной ситуации, социально-психологической дезадаптивностью и др. [10; 11].

Многие исследователи особенностей виктимного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей подчеркивают ключевые аспекты в формировании виктимности в особенностях и специфике отношений со значимыми объектами в семейной системе, а в частности травматический семейный опыт материнской депривации, нарушения привязанности. Специфика семейных отношений детей данной категории характеризуется высокой степенью дезорганизации, дисгармоничности, инверсией ролей, конфликтности, асоциальности, аморальности, размытостью границ [12–15].

Е. С. Фоминых в своих исследованиях выявила ключевое значение социальных детерминант в формировании виктимного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ведущим аспектом выступают условия социального окружения, а в частности условия интернатного учреждения или приемной и замещающей семьи. Негативные социальные условия не позволяют личности эффективно интегрировать полученный травматичный опыт, полученный в результате взаимоотношений с биологическими родителями, что приводит к существенным биопсихосоциальным нарушениям которые, в конечном счете, приводят к виктимной личностной деформации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данные аспекты подтверждаются многочисленными исследованиями, в которых одним из ключевых факторов формирования виктимного поведения у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является феномен притеснения в условиях социального окружения. Процесс виктимизации у детей-сирот характеризуется усугублением конфликтных отношений с детьми, осуществляющими притеснение [16].

Основными депривационными факторами в интернатных учреждениях, ведущими к виктимному поведению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в различные возрастные периоды, были определены:

- в младенческом возрасте: отсутствие предсказуемого, эмоционально-стабильного объекта; эмоциональная недоступность объекта привязанно-

сти; дефицитарность в области сенсорного контакта. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей испытывают фундаментальный дефицит в надежных объектах привязанности, что является ключевым фактором психологической травматичности детей данной категории;

- в раннем возрасте: воспитание в коллективной среде. Данный аспект актуализирует различные проблемы социального взаимодействия детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Можно говорить, что дети данной категории исходя из особенностей своего социального статуса в многочисленных случаях подвергаются различным видам насилия со стороны сверстников;

- дошкольном возрасте: отсутствие стабильности и сменяемость взрослых в интернате учреждении; однотипный, не учитывающий индивидуальность личности, подход в воспитании; жесткая структуризация воспитания; исключение возможности для ребенка планировать свой распорядок дня; невозможность в установлении доверительных отношений с взрослыми; эмоциональная дистанция с взрослыми обусловленная тенденциями педагогического состава игнорировать потребности ребенка;

- в младшем школьном возрасте: установка педагогического состава о ключевой роли академической успеваемости в общей оценки личности ребенка сироты, а также ориентация на социально неприемлемые личностные особенности детей данной категории;

- в подростковом возрасте: отсутствие выбора и спонтанности в пользу регламентации как обучающего, так и бытового контекста [17].

Исходя из изложенного существенной проблематикой выступает вопрос девиктимизации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Девиктимизация выступает как процесс преодоление дефицитарности личностной компетенции в психологическом и социальном контексте [18, с. 163–164]. Девиктимизация направлена изменение социальной среды, а также формирование таких качеств, которые способны преодолевать ролевое виктимное поведение. Исходя из этого, а также особенностей виктимного поведения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей нами были выделены основные направления девиктимизации детей данной категории:

1. Формирование личностных диспозиций, выполняющих антивиктимную функцию: развитие внутренних ресурсов личности [19, с. 174], изменение представлений о себе и о мире в целом [20, с. 11], коррекция нарушений привязанности у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [21]. В данном компоненте можно утверждать, что данные личностные компоненты выступают определенными факторами предотвращающие виктимизацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Создание условий для формирования виктимологической безопасности [19, с. 174; 351, с. 170] для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данный процесс обеспечивается построением эффектив-

ных паттернов коммуникаций педагогических работников с виктимными детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей [352, с. 18; 353, с. 18]. Среди ключевых аспектов, благоприятствующих формированию виктимнологической безопасности является формирование у педагогических работников определенных психологических компетенций препятствующих виктимизации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в условиях интернатного обучения или в учреждениях занятых социально-психологическим сопровождением детей данной категории.

Данные направления базируются на положениях, согласно которым существенные психологические категории (поведенческие, эмоциональные, когнитивные) развиваются и формируются в контакте личности и среды [354, с. 42; 355]. Таким образом, потенциал развития личности актуализирован в сфере трансформации границ психологического пространства.

Можно утверждать, что успешная девиктимизация возможно с позиций учета психологических, социальных и физиологических категорий, с позиций биопсихосоциальной методологии.

Таким образом, можно сделать вывод, что виктимное поведение у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей формируется как следствие совокупности психологических особенностей, среди которых ключевыми выступают (особенности взаимодействия с ранним объектом привязанности, специфики семейного функционирования) и социальных аспектов развития детей данной категории среди которых ключевые можно определить такие как негативные условия интернатного воспитания и замещающей семьи, в которых ребенок не способен получить позитивный опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками, а сталкивается с притеснением, что вызывает глубинную виктимизацию детей данной категории. Основные теоретико-методологические основания девиктимизации детей-сирот в высшем учебном заведении актуализируются в двух ключевых направлениях:

- развитие личностных характеристик у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей выступающих ресурсами для профилактики, а так же преодоления виктимной позиции в условия обучения в высшем учебном заведении. Ключевыми среди данных личностных характеристик выступают специфика привязанности, особенности и структура совладающего поведения, а так же образ Я, самооценка, эмоциональная и когнитивная сфера личности;

- развитие профессиональных компетенций у педагогических работников актуализирующие различные компоненты, среди которых особенности педагогического общения и др, позволяющих гармонизировать ключевые компоненты педагогического взаимодействия с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей с различными категориями и компонентами виктимного поведения.

Таким образом, актуализированные теоретико-методологические основания девиктимизации детей-сирот в высшем учебном заведении будут выступать серьезными основаниями для психологов, социальных педагогов, а также педагогических работников, непосредственно взаимодействующих с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Список использованных источников

1. *Арямов, И. А.* Изучение ребенка в детском доме. Лишенные родительского попечения: хрестоматия / И. А. Арямов; под ред. В. С. Мухиной. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
2. *Божович, Л. И.* Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1990. – 389 с.
3. *Залкинд, А. Б.* Половой вопрос и трудные дети. Лишенные родительского попечения: хрестоматия / А. Б. Залкинд; под ред. В. С. Мухиной. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
4. *Кондратьев М. Ю.* Подросток в системе межличностных отношений закрытого воспитательного учреждения / М. Ю. Кондратьев. – М.: Федеральный ин-т социол. образования, 1994. – 97 с.
5. *Мухина, В. С.* Игрушка как средство психического развития ребенка. Феноменология развития и бытия личности: Избранные психологические труды / В. С. Мухина; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – М.: Моск. психол.-социал. ин-т, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – С. 417–425.
6. *Пашина, Е. П.* Особенности эмоциональной сферы у воспитанников и сотрудников детского дома / Е. П. Пашина, А. Х. Рязанова // Психологический журнал. – 1993. – № 1. – С. 44–52.
7. *Гребенникова, Е. В.* Социально-психологическая адаптация детей-сирот в приемных семьях / Е. В. Гребенникова, О. В. Фирсова // Вестник ТППУ. – 2009. – № 4 (82). – С. 51–55.
8. *Шульга, Т. И.* Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений / Т. И. Шульга // Прикладные исследования и практика. Социальная психология и общество. – 2011. – № 1. – С. 119–125.
9. *Пронина, А. Н.* Характеристика переживаний детей-сирот в целостном процессе социализации – индивидуализации / А. Н. Пронина, // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 38. – С. 54–59.
10. *Семья, Г. В.* Основы психологической защищенности детей-сирот при межкультурном и национальном усыновлении / Г. В. Семья // Развитие личности. – 2004. – С. 71–86.
11. *Семья, Г. В.* Условия психологической и социальной защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г. В. Семья. – М.: УРАО, БФРГТЗ «СЛОВО», 2003. – 136 с.
12. *Фоминых, Е. С.* Семья как фактор виктимизации детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. С. Фоминых // Клиническая и специальная психология. – 2014. – № 3(26). – С. 1–12.
13. *Порохнюк, Е. В.* Ведущие социальные факторы, оказывающие влияние на процесс трансформации традиционной модели семьи и брака: социологический аспект / Е. В. Порохнюк // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2014. – № 1. – С. 99–102.
14. *Руденская, Ю. Е.* Факторы онтогенетической виктимизации личности в интерактивной системе семьи / Ю. Е. Руденская // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 180–183.

15. *Грицай, А. Г.* Семьи группы риска в структуре типологий неблагополучных семей / А. Г. Грицай // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2009. – № 3. – С. 32–36.

16. *Сошина, Н. Л.* Притеснение как фактор виктимизации детей-сирот подросткового возраста в закрытых воспитательных учреждениях / Н. Л. Сошина // Вестник ТГУ. – 2009. – № 5(73). – С. 161–164.

17. *Фоминых, Е. С.* Проблема виктимогенного потенциала в феноменологии сиротства: социальная депривация как фактор формирования позиции жертвы / Е. С. Фоминых // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2016. – № 3(26). – С. 100–104.

18. *Руденский, Е. В.* Социально-психологическая виктимология личности как психотехническая система социальной терапии виктимной личности / Е. В. Руденский // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 3. – С. 162–166.

19. *Вишневецкий, К. В.* Девиктимизация и виктимологическое предупреждение преступности как условия обеспечения виктимологической безопасности / К. В. Вишневецкий, А. С. Палазян // Общество и право. – 2012. – № 1. – С. 174–176.

20. *Долговых, М. П.* Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка / М. П. Долговых: дис ... канд. психол. наук / М. П. Долговых. – М, 2009. – 189 с.

21. *Станибула, С. А.* Роль нарушений привязанности в развитии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / С. А. Станибула // Вестник Псковского государственного университета. – 2017. – № 5. – С. 76–81.

(Дата подачи: 20.02.2018 г.)

А. А. Толкач

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка, Минск

A. A. Tolkach

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Minsk

УДК 316.613.5

СОЦИАЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИИ ПОКОЛЕНИЙ

SOCIAL CHARACTER OF MODERN STUDENT YOUTH IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGY OF GENERATIONS

Современная студенческая молодежь, основную часть которой составляет поколение X, является носителем специфического набора черт социального характера, развитие которых оказывает влияние на становление белорусского общества. В связи с этим в современном образовательном пространстве встает вопрос о том, как способствовать формированию личности в условиях оптимизации системы образования и ее перехода на компетентностный подход.

Ключевые слова: социальный характер; черты социального характера; поколение X; поколение Y; компетентностный подход.