

и культур: философские и методологические аспекты: сб. материалов Международной научно-практической конференции, г. Будва (Черногория) (25 сент. – 1 окт. 2016 г.). – М.: Изд. МГПУ, 2017. – С. 135–142.

5. *Ерчак, Н. Т.* Психология профессиональной речи: учеб.-метод. пособие / Н. Т. Ерчак. – М.: Изд-во деловой и учебной литературы, 2007. – 196 с.

6. *Гнедых, Д. С.* Эффективность усвоения учебной информации студентами в условиях электронного обучения: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Д. С. Гнедых; СПбГУ, Ф-т психологии. – СПб., 2015. – 40 с.

(Дата подачи: 26.02.2018 г.)

Е. П. Чеснокова

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

E. P. Chesnokova

Belarussian State Pedagogical University of the name M. Tanka, Minsk

УДК 159.9:378.091.2

**РОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА СНИЛ БГПУ
«ПУТЬ К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ЗДОРОВЬЮ»
В ФОРМИРОВАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СУБЪЕКТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**ROLE OF REALIZATION OF THE PROJECT OF SSRL
OF BSPU «THE WAY TO THE PSYCHOLOGICAL
HEALTH» IN FORMING OF PSYCHOLOGICAL CULTURE
AND PSYCHOLOGICAL HEALTH OF SUBJECTS OF
PEDAGOGICAL INTERACTION**

Представлен опыт работы студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) факультета дошкольного образования БГПУ имени М. Танка. Особое внимание уделено реализации проекта СНИЛ «Путь к психологическому здоровью», который осуществляется на базе УДО г. Минска и МОИРО. Представлены некоторые результаты научно-исследовательской деятельности над данным проектом.

Ключевые слова: психологическое здоровье; психологическая культура; анализ детского рисунка; образ «Я»; студенческая научно-исследовательская лаборатория.

The experience of work of the students' scientific research laboratory (SSRL) of the faculty of pre-school education of BSPU is presented. Special attention is paid to realization of the project of SSRL «The way to the psychological health» which is put into practice at the institutions of pre-school education in Minsk and MRIDE. Some results of the scientific research of this project are presented.

Key words: psychological health; psychological culture; analysis of children's drawings; the conception of personality; students' scientific research laboratory.

*Увлекающийся практикой без науки – словно кормчий,
вступающий на корабль без компаса; он никогда не уверен, куда плывет.*

Леонардо да Винчи

Приобщение к профессионально-ориентированной научно-исследовательской деятельности – эффективный путь формирования у будущих воспитателей истинно-педагогической направленности, выражающейся в ориентации на личность ребенка, стремлении его понять и содействовать благополучному развитию. Участие в деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) способствует формированию глубокого интереса к ребенку, педагогической деятельности, становлению профессиональной идентичности, созданию позитивного образа «Я» в профессии. Студент «практикует» себя, «строит» себя и в процессе обнаруживает себя и понимает себя [1].

В статье представлен опыт работы СНИЛ кафедры общей и детской психологии «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста в контексте развития партнерских отношений», которая функционирует в составе межкафедральной СНИЛ факультета дошкольного образования БГПУ «Ребенок в современном обществе: воспитание, образование, развитие». Важным направлением деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории является реализация проекта «Путь к психологическому здоровью». Цель проекта: исследовать психологическое здоровье детей дошкольного возраста и факторы его формирования, содействовать сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия.

В исследовании разработан подход к определению понятия «психологическое здоровье ребенка» и выделению его структурных компонентов. Психологическое здоровье ребенка старшего дошкольного возраста рассматривается как динамическая характеристика, целостное состояние его личности [2], складывающееся из следующих взаимосвязанных структурных компонентов:

1. Когнитивного (образа «Я», позитивного самовосприятия и самопринятия, позитивного восприятия и принятия других, предпосылок рефлексии, жизненного оптимизма);
2. Аффективного (защищенности и доверия к миру, доминирования положительных эмоций над отрицательными, адекватности характера и интенсивности эмоционального реагирования ребенка, эмоциональной саморегуляции (ее предпосылок), эмпатии));
3. Деятельностного (социальной активности, творчества (преимущественно в «детских» видах деятельности)).

Проект СНИЛ «Путь к психологическому здоровью» представляет собой систему психолого-педагогической деятельности, которая реализуется в следующих направлениях:

1. Исследование психологического здоровья детей дошкольного возраста и факторов его формирования. Значительное внимание уделяется изучению такого важного компонента психологического здоровья, как образ «Я». С этой целью широко используется метод анализа продуктов детского творчества, в частности, детского рисунка «Автопортрет».

При анализе содержания рисунков выявлена следующая тенденция. Большинство старших дошкольников изображает себя в настоящем времени, осуществляющими определенную деятельность позитивного характера (79 %), не включенными в общение (69 %): «Я гуляю в парке», «Я играю с машинками» и т. п. Изображение себя в компании с другими людьми (членами своей семьи, сверстниками), включение в совместную с ними деятельность несколько чаще наблюдается у девочек, чем у мальчиков. Фантастический, сказочный образ «Я» встречается значительно чаще в рисунках девочек (21%), нежели мальчиков (7 %). Данные образы носят ярко выраженный романтический характер, отражая мечтательность их авторов («Я принцесса на балу, жду, когда меня принц пригласит», «Я выхожу замуж в красивом платье и фате» и т. п.). Фантастические, сказочные образы «Я» встречаются в рисунках мальчиков редко и носят очень активный, деятельный, порой военизированный характер («Я сражаюсь с Соловьем-разбойником и побеждаю его», «Я катаюсь на динозаврах» и т. п.).

При анализе расположения фигуры на листе бумаги было обнаружено, что большинство испытуемых адекватно располагает свою фигуру на листе бумаги (62 %). В то же время почти четверть дошкольников изображает себя внизу листа, что свидетельствует о недостаточной сформированности у них чувства защищенности, уверенности в себе. Данная тенденция в два раза чаще встречается у мальчиков, нежели у девочек.

При изучении размера фигуры выявлено преобладание среднего варианта (53 %), однако на рисунках почти четверти испытуемых изображение себя имеет маленький размер, что является показателем недостаточного самопринятия, неуверенности в себе, слабо выраженного чувства защищенности. Данная особенность в два раза чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Структура образа «Я» старших дошкольников включает в себя голову (98,5 % испытуемых изобразили адекватно), туловище (83,5% испытуемых изобразили адекватно), глаза (77,5 % испытуемых изобразили адекватно), руки (76,5 % испытуемых изобразили адекватно), рот (74 % испытуемых изобразили адекватно), ноги (60,5 % испытуемых изобразили адекватно), нос (48 % испытуемых изобразили адекватно), ступни ног (40 % испытуемых изобразили адекватно), кисти рук (35,5 % испытуемых изобразили адекватно), ресницы (26 % испытуемых изобразили адекватно), брови (12 % испытуемых изобразили адекватно) и уши (6,5 % испытуемых изобразили адекватно). Выявлены некоторые гендерные различия в изображении структурных компонентов образа «Я»: девочки значительно чаще, чем мальчики,

дополняют свой образ ресницами (в 8 раз чаще) и бровями (в 3 раза чаще), что свидетельствует о яркой выраженности у них коммуникативных потребностей, стремления привлечь внимание к своей внешности, понравиться. Кроме того, в образе «Я» девочек в 2 раза чаще присутствуют адекватно изображенные ступни ног (что отражает их уверенность в себе, наличие жизненной опоры) и кисти рук (что является признаком хорошей социальной адаптации, открытости миру, реализации потребности в эмоционально теплом личностном общении).

Учитывалась также сложность и декорированность образа «Я». 13,5 % испытуемых выполнили тщательную прорисовку деталей, 28 % – среднюю, 35,5 % – слабую, а 23 % старших дошкольников выполнили лишь схематичный рисунок. Выявлены гендерные различия в стремлении к высокой сложности и декорированности образа «Я»: высокая декорированность, тщательная прорисовка деталей встречается в 24 % рисунков девочек и лишь в 3 % рисунков мальчиков, в то время как схематичное изображение своего образа характерно 43 % рисунков мальчиков и лишь 3 % рисунков девочек.

При анализе цветовой палитры рисунков выявлено преобладание серого, простого карандаша (69 %), что свидетельствует о стремлении детей к графически точному изображению, воспроизведению привычного способа рисования. Широко используются характерные для дошкольного возраста желтый (43 %), розовый (40 %), красный (38 %), голубой (37 %), зеленый (31 %), оранжевый и фиолетовый (26 %) цвета, отражающие естественные для шестилетнего ребенка потребности в общении, активности, уверенности в себе, творчестве. Однако в рисунках некоторых испытуемых встречаются коричневый (26 %) и черный (11 %) цвета, отражающие дефицит позитивного самопринятия, фрустрацию значимых потребностей.

Важную роль при изучении образа «Я» дошкольников играл и анализ рассказа ребенка о своем рисунке, о себе. В ходе исследования получены следующие данные: 67,5 % испытуемых дали себе преимущественно позитивные характеристики, у 6,5 % детей соотношение позитивных и негативных характеристик было равным, у 26 % дошкольников вообще отсутствовали вербальные характеристики. Большинство характеристик детей отражали пока еще низкий уровень развития личностной рефлексии и представляли собой описание своих интересов, увлечений, круга семьи и друзей («Я люблю играть с машинками», «У меня есть мама, папа и младший брат» и т. п.) (49,5 % детей). Характеристики своей эмоциональной сферы дали 30 % испытуемых («Я веселый», «Я часто радуюсь» и т. п.), что свидетельствует о том, что первые проявления личностной рефлексии обнаруживаются в столь значимой, особенно в дошкольный период, эмоциональной сфере. 23,5 % детских характеристик относятся к области специальных умений и способностей («Я умею танцевать», «Я умею рисовать» и т. п.), что объясняется, с одной стороны, направленностью оценочной деятельности взрослых (педагогов и родителей) на данные проявления дошкольников,

и, с другой стороны, с легкостью оценивания показателей данной области в связи с относительной наглядностью результатов. 16,5 % испытуемых дали себе обобщенные оценочные характеристики («Я хороший» и т. п.), что также свидетельствует о пока еще низком уровне развития личностной рефлексии. 14,5 % дошкольников обратили внимание на свои нравственные качества («Я честный», «Я добрый» и т. п.), 9,5 % – социальные, связанные с общением («Со мной многие дружат», «Я люблю играть с друзьями» и т. п.), 9 % – интеллектуальные и 7 % – волевые. 8 % испытуемых при составлении рассказа о себе описали и оценили свой внешний облик. Обнаружены некоторые гендерные различия в вербальных характеристиках дошкольников. Девочки в 5 раз чаще, чем мальчики, обращают внимание на свои социальные и внешние характеристики.

Таким образом, в связи с тем, что личностная рефлексия только начинает развиваться в старшем дошкольном возрасте, образ «Я» шестилетнего ребенка состоит из отдельных эпизодов, еще не структурирован, беден, включает в себя преимущественно характеристики, отражающие не столько личностные, сколько легко внешне оцениваемые качества (умения, внешний облик и т. п.). Выражено значительное преобладание положительных характеристик над отрицательными в образе «Я» современного дошкольника, что свидетельствует о его психологическом здоровье. Позитивный образ «Я», высокая самооценка связаны с нормальным для данного возраста доминированием аффективного компонента над когнитивным в самооценке ребенка.

2. Деятельность СНИЛ, нацеленная на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия. Деятельность данного направления носит системный и систематичный характер и реализуется в сотрудничестве с педагогами и родителями воспитанников.

В ходе данной деятельности реализуются следующие задачи:

- предупреждение отклонений в эмоционально-личностном развитии детей; коррекция имеющихся нарушений;
- формирование чувства защищенности у дошкольников;
- насыщение жизни детей позитивными эмоциями;
- содействие формированию жизненного оптимизма;
- повышение представления ребенка о собственном «Я», формирование уверенности в своих силах, позитивного самопринятия;
- развитие рефлексивной деятельности старших дошкольников;
- приобщение дошкольников к творчеству (преимущественно в «специфически детских» видах деятельности), формирование потребности в творческом самовыражении;
- приобщение воспитанников, педагогов и родителей к основам психологической культуры.

Деятельность СНИЛ, нацеленная на укрепление психологического здоровья субъектов педагогического взаимодействия, включает в себя:

1. Систему занятий с элементами игро- и арттерапии с воспитанниками учреждений дошкольного образования «Ребенок в обществе: как укрепить его психологическое здоровье».

2. Систему семинаров-практикумов для родителей «Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье». В ходе семинара обсуждаются основные проблемы психологического здоровья современных детей, факторов его формирования и путей укрепления в семье. Особое внимание уделяется вопросам формирования чувства защищенности, позитивного самопринятия, социальной активности ребенка в условиях семейного воспитания. Родители знакомятся с возможностями использования игры и художественной деятельности как средств укрепления психологического здоровья дошкольников. Традиционно мероприятия базируются на рефлексивно-деятельностном подходе и носят ярко выраженный интерактивный характер.

3. Систему семинаров-практикумов для педагогов учреждений дошкольного образования «Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в учреждении дошкольного образования» и «Профессиональное здоровье педагога и пути его укрепления». В ходе семинаров-практикумов студенты-члены СНИЛ представляют результаты своих исследований, внедряют разработанную ими систему игр и упражнений, нацеленных на развитие педагогического творчества, коммуникативных и рефлексивных умений, играющих важную роль в формировании профессиональной психологической культуры и психологического здоровья педагога.

Результаты научно-исследовательской работы студенты регулярно представляют на научно-практических конференциях, семинарах.

Активно осуществляется приобщение к совместной научно-исследовательской деятельности учащихся профильных классов педагогической направленности средних общеобразовательных школ.

С целью изучения представлений студентов о своей научно-исследовательской деятельности в СНИЛ и ее влияния на профессиональное и личностное развитие был проведен опрос. При изучении факторов, повлиявших на принятие решения начать научно-исследовательскую деятельность в СНИЛ, было выявлено, что большинство студентов становится членами СНИЛ под влиянием взаимодействия внешних и внутренних факторов. Важную роль в пробуждении интереса к научно-исследовательской деятельности играют педагоги университета и студенты-члены СНИЛ (старших курсов, однокурсники) (56 %). Внутренние побуждения, способствующие принятию решения стать членом СНИЛ, студенты связывают с интересом к психологической науке и потребностью реализовать свои способности (44 %).

Интерес представляют и результаты изучения трудностей, с которыми столкнулись студенты на начальном этапе своей деятельности в СНИЛ. Наибольшие трудности, по мнению студентов, для них представило овладе-

ние исследовательскими умениями (34 %), подготовка публикаций (22 %), преодоление коммуникативных барьеров и овладение навыками групповой работы над научно-исследовательским проектом (22 %). Часть студентов указали на отсутствие серьезных трудностей (22 %). Все студенты (100 %) отмечают, что трудности начального этапа своей научно-исследовательской деятельности преодолели благодаря поддержке научного руководителя и студенческого коллектива СНИЛ.

При исследовании представлений студентов о наиболее интересных, запоминающихся мероприятиях СНИЛ, было выявлено, что самое яркое впечатление на них произвело участие в научно-практических конференциях, в первую очередь выездных (65 %), которое способствовало, с одной стороны, формированию у них более глубокого, устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности, повышению уровня профессиональной психолого-педагогической компетентности, и, с другой стороны, содействовало личностному развитию, расширению круга друзей и единомышленников, повышению уровня общей культуры.

Итак, участие в деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории содействует реализации важных духовно-социальных потребностей студенческой молодежи (принадлежности группе, уважения и самоуважения, творческом самовыражении, самоактуализации). Научно-исследовательская деятельность студентов в СНИЛ способствует формированию истинно педагогической направленности, расширению круга друзей и единомышленников, приобретению ими социально значимого опыта. Любая форма деятельности является тем более эффективной, чем полнее вовлекаются в нее деятельностные способности и сущностные силы человека, чем большее напряжение духовных и физических сил требуется от него [3]. Реализация разных направлений деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории способствует формированию у будущих воспитателей не только теоретико-концептуального блока профессиональной психологической культуры, но и практического – умений, необходимых для успешного осуществления педагогической деятельности: перцептивно-гностических, коммуникативных и организаторских, конструктивно-проектировочных, прогностических, рефлексивных, психотерапевтических и психокоррекционных и др. [4].

Список использованных источников

1. Слободчиков, В. И. Парадигмы развития современной психологии и образования [Электронный ресурс] / В. И. Слободчиков // Психологическое образование: контексты развития: Альманах № 3. – Режим доступа: www.charko.narod.ru.
2. Панько, Е. А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е. А. Панько, Е. П. Чеснокова, Т. М. Недвецкая; под общ. ред. Е. А. Панько. – СПб.: Речь, 2014. – 176 с.
3. Зинченко, В. П. Человек развивающийся. Очерки Российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994. – 304 с.

4. Паныко, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения / Е. А. Паныко // Психология: пособие для педагогов дошкол. учреждений. – 2-е изд. – Минск: Зорны верасень, 2006. – 264 с.

(Дата подачи: 27.02.2018 г.)

О. Ф. Шаблюк

Республиканский институт профессионального образования, Минск

V. F. Shabliuk

Republican Institute for vocational education, Minsk

УДК 159. 923

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФЕНОМЕНА ФЛУКТУАЦИЙ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

THEORETICAL-METHODOLOGICAL ANALYSIS THE PHENOMENON OF FLUCTUATIONS OF MOTIVATION OF ACHIEVEMENT OF PERSONALITY

Осуществлен анализ исследований мотивации достижения в контексте методологических, структурно-функциональных аспектов ее рассмотрения. В поле зрения находились взаимодействие стремления к успеху и избегание неудач, образующих феномен флуктуаций. Теоретический дискурс с позиций деятельностного, системного и культурно-исторического подходов позволил определить сущность феномена, его базовый механизм.

Ключевые слова: теории мотивации достижения; феномен флуктуаций мотивации достижения личности; стремление к успеху; избегание неудач.

The analysis of research motivation achievements in the context of methodological, structural and functional aspects of its consideration. In the field of view was the interaction of striving for success and avoiding of failure, forming the phenomenon of fluctuations. Theoretical discourse from the standpoint of activity, system and cultural-historical approaches allowed to determine the essence of the phenomenon, its basic mechanism.

Key words: theory of achievement motivation; the phenomenon of the fluctuation of motivation of achievement of personality; striving for success; avoiding failure.

Деятельность личности может быть затруднена в виду нарушений в ее мотивационных аспектах: в состоянии стресса и в ситуации большой значимости результата наступает апатия и отказ от реализуемой деятельности; на этапах начала активности наблюдается совершенное нежелание совершать действия к поставленной цели; личность все интенсивнее переживает неотвратимость неудачи, невозможность активности по самореализации; испытанный успех сопровождается отказом от дальнейшего совершенствования деятельности. Подобного рода флуктуации, как необъяснимые колебания мотивации достижения, не так уж редки в личностном функционировании и влекут за собой затруднения в реализации потенциала индивидуальности.