

2. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Дж. Равен; пер. с англ. – М.: Когито-центр, 2002. – 394 с.

3. Флиер, А. Я. Культурная компетентность личности: между проблемами образования и национальной политики / А. Я. Флиер // *Общественные науки и современность*. – 2000. – № 2. – С. 151–165.

4. Асаева, И. Н. Развитие профессиональных компетенций воспитателей дошкольных учреждений разного вида в процессе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 07 / И. Н. Асаева. – Екатеринбург, 2009. – 23 с.

5. Сваталова, Т. А. Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Т. А. Сваталова. – Челябинск, 2009. – 24 с.

6. Сманцер, А. П. Гуманизация педагогического процесса в современной школе / А. П. Сманцер. – Минск: Бестпринт, 2005. – 362 с.

7. Глазырина, Л. Д. Физкультурные занятия в группе «Малыши» / Л. Д. Глазырина. – Минск: Аверсэв, 2009. – 139 с.

(Дата подачи: 20.02.2018 г.)

И. И. Рифицкая

Белорусский государственный экономический университет, Минск

I. Rifitskaya

Belarusian State Economic University, Minsk

УДК 378

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КОМПОНЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

RESEARCH ACTIVITIES AS A COMPONENT OF TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS

В статье раскрывается содержание научно-исследовательской работы студентов в вузе; указываются основные организационные формы НИРС; анализируются эффективные методы стимулирования НИРС в вузе. Представлены результаты исследования мотивации научно-исследовательской работы студентов УО «БГЭУ» специальности «Психология».

Ключевые слова: исследовательская деятельность; научно-исследовательская работа студентов; системность; практичность; комплексность; формы организации научно-исследовательской работы.

The article reveals the content of research work of students at the University; outlines the main organizational forms of students' research work; analyzed effective methods of promoting scientific research at the University. The results of the research of motivation of scientific-research work of students of Belarusian state economic University specialty «Psychology».

Key words: research activity; research work of students; consistency; practicality; complexity; forms of organization of research work.

Преобразования, происходящие в нашей стране, приводят к изменениям и в сфере образования, предъявляя к выпускникам высших учебных за-

ведений новые требования. В связи с этим, учебный процесс необходимо строить таким образом, чтобы студенты не только получали определенную сумму знаний в соответствии с программой, но и вырабатывали стремление к самостоятельному поиску, совершенствованию полученных знаний, овладевали научно-исследовательскими методами, нестандартными приёмами решения научных проблем, умели анализировать и обобщать потоки различной информации. Достижение этой цели в современных условиях все больше связывается с совершенствованием научно-исследовательской деятельности в высших учебных заведениях.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и включает систему методов, средств и организационно-экономических мероприятий, обеспечивающих в процессе подготовки кадров с высшим образованием освоение различных этапов организации и выполнения фундаментальных, экспериментальных поисковых научно-исследовательских работ и инновационных проектов, направленных на решение научных задач для различных отраслей экономики [2].

В данном контексте уместно говорить о принципах организации научно-исследовательской деятельности. Среди основных можно выделить следующие: системность, практичность, комплексность и междисциплинарность [5].

Системность предполагает соединение в одном процессе таких составляющих: собственно исследовательская работа, систематизация собранной информации, обобщение, анализ и выводы.

Все направления исследовательской деятельности осуществляются для решения определенной задачи и поэтому должны иметь определенный «конечный продукт», который можно употребить в определенной деятельности (научная статья, доклад на конференции, реферат, курсовая работа и т. д.). В этом и проявляется практичность НИРС.

Комплексность и междисциплинарность исследований предполагает, что при подготовке конкретной работы студент не будет пользоваться только «узким» объемом литературы, так как результат может получиться одностронним.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки специалистов в вузе и входит в число основных задач, решаемых на базе единства учебного и научного процесса.

Наиболее результативными организационными формами НИРС в вузе являются: учебно-исследовательская работа по учебным планам; включение элементов НИР в учебные занятия; дипломные и выпускные квалификационные работы с исследовательскими разделами или целиком научно-исследовательского характера; индивидуальные научно-исследовательские работы студентов, участие в разработке определенной проблемы под руко-

водством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава; студенческие научные кружки, в которых студенты закрепляют теоретические знания, пишут работы, выступают с докладами; студенческие научные группы по проблемам, лаборатории и иные творческие объединения; привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, финансируемых из различных источников (госбюджет, договоры, гранты и т. д.); подготовка студенческих публикаций; участие в сборе и обработке статистических данных, составлении и подготовке различной компьютерной продукции; участие в проведении диссертационных исследований аспирантов; участие в проводимых вузом экспериментах; участие студентов в студенческих научных организационно-массовых и состязательных мероприятиях различного уровня (кафедральные, факультетские, городские, областные, республиканские, международные): научные семинары, конференции, симпозиумы, смотры-конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и специальностям; организация специальных факультативов, курсов, программ, проведение занятий, семинаров с группами наиболее способных и мотивированных к науке студентов; привлечение профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников к осуществлению научного руководства студентами; чтение лекций, занятий, курсов, индивидуальная работа по основам организации и методике научных исследований с целью подготовки студентов к выполнению самостоятельной научной работы путем привития им умений, навыков выполнения НИР, ознакомления с методами НИР, необходимыми будущему ученому; привлечение студентов к различным видам участия в научно-инновационной деятельности [1, с. 68].

При организации научно-исследовательской деятельности студентов необходимо учитывать такие моменты:

- добровольность участия студента в научно-исследовательской работе.

Принудительные методы в этом плане могут только навредить процессу. Здесь необходимо заинтересовать студента. И не важно, что эта заинтересованность «спит» на первом курсе, она может «проснуться» позже, но это будет уже осознанная деятельность, которая в конечном итоге приведет к положительным результатам;

- отношения между преподавателями и студентами;
- свободный выбор темы исследования;
- возможность участия в различных республиканских и международных конференциях;
- возможность публикации результатов научно-исследовательской работы.

Таким образом, основной целью НИРС является создание таких условий для реализации творческих способностей студентов, при наличии которых молодые исследователи будут активно включаться в научно-исследовательскую деятельность факультета и вуза. В конечном итоге достигается главная

цель высшего образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, умеющих применять теоретические знания на практике, проявляя при этом творческое, созидательное мышление.

Для изучения мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности использовалась методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» (А. А. Реан, В. А. Якунин). В исследовании приняли участие студенты 1–4 курсов УО «БГЭУ» специальности «Психология».

Ответы на вопрос: «Есть ли у вас желание заниматься научной деятельностью в университете?» – показали, что практически половина респондентов готовы уделять внимание научной работе, причем 20 % из них твердо в этом уверены. Но довольно близкая доля опрошенных (42 %) ответила отрицательно, остальные не смогли точно сказать. Зависимости желания заниматься научной деятельностью от пола практически не выявлено. Чуть большее рвение к науке высказали второкурсники, а вот четверокурсники несколько чаще других давали отрицательные ответы. У большинства студентов есть не просто желание заниматься научной деятельностью, им это нравится, причем 23 % из них твердо уверены в этом. Но треть респондентов не испытывает, по их заявлениям, никакого удовольствия от научных поисков, причем 13 % из них абсолютно в этом уверены. Небольшая доля опрошенных (5 %) не смогла точно ответить на вопрос.

Анализ результатов методики «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», проведенной со студентами БГЭУ специальности «Психология», позволил получить данные, приведенные в таблице 1.

Результаты показывают, что достаточное количество студентов ориентированы на внутренние факторы в выполнении научно-исследовательской деятельности. Студенты на очень низком уровне отражают направленность на осознание значимости научно-исследовательской работы для обеспечения успешности будущей профессиональной деятельности. Достаточное количество респондентов ориентированы на внешние факторы в выполнении научно-исследовательской работы (уважение преподавателей, хорошие отметки и т. д.).

Приведенные данные позволяют сделать вывод, что у студентов ведущие места занимают устойчивые внутренние мотивы, ориентированные на перспективу и связанные, прежде всего, с потребностью достижения успеха в жизни (ранг – 4,9), а также с профессиональным и познавательным интересом (ранг – 4,5 и 4,9), со стремлением к самореализации и самосовершенствованию. Также присутствуют и внешние мотивы – успешно продолжить обучение на последующих курсах (ранг 5,6). Однако мотив «интерес к проблеме своего научного исследования, стремление к открытиям» занимает последнее место (ранг 11,2). Скорее всего, причины такого распределения мотивов кроются в малом опыте научно-исследовательской деятельности в вузе.

Результаты ранжирования мотивов научно-исследовательской деятельности студентов специальности «Психология»

Мотивы	Ранг
Стать высококвалифицированным специалистом	4,9
Получить диплом или признание (по результатам научной работы на конференциях и конкурсах студенческих работ)	7,9
Успешно продолжить обучение на последующих курсах	5,6
Успешно учиться, сдавать экзамены на «девять» и «десять»	7,4
Получать материальное вознаграждение за призовые места	8,6
Приобрести глубокие и прочные знания	4,5
Не отставать от сокурсников	10,3
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	4,9
Выполнять педагогические требования	10,7
Достичь уважения преподавателей	7,4
Быть примером для сокурсников	11,0
Добиться одобрения родителей и окружающих	8,3
Избежать осуждения и наказания за плохую учебу	9,0
Получить интеллектуальное удовлетворение	8,3
Интерес к проблеме научного исследования, стремление к открытиям	11,2

Результаты исследования свидетельствуют о том, что студенты, заинтересованные в будущей профессиональной карьере, практически не видят, чем их научная деятельность может помочь. Большинство опрошенных студентов не знают, для чего необходима научно-исследовательская работа, где возможности её реализации и внедрения в практику. Результаты исследования свидетельствуют о том, что студенты, не заинтересованы к проблеме своего научного исследования, стремлению к открытиям, практически не видят, чем их научная деятельность может помочь получить материальное поощрение. Отсутствует мотивация и на проведение практико-ориентированных исследований.

Активность студентов в научно-исследовательской деятельности во многом зависит от того, как организована научная работа студентов, какие формы и методы стимулирования ее активных участников практикуются. Значимость научно-исследовательской деятельности студентов актуализирует задачу поиска и внедрения новых (эффективных и современных) форм ее организации. Среди форм вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность хорошо зарекомендовали себя формы, которые можно назвать:

«Мини-исследования» – организация и проведение учебной научно-исследовательской работы студентов по темам изучаемой дисциплины. Целя-

ми «мини-исследования» являются: более глубокое проникновение в суть изучаемой дисциплины, ознакомление с методами и методиками научного исследования в данной области, получение навыков научно-экспериментальной работы, развитие профессионально важных качеств и приобщение к научной деятельности.

«Мини-конференции» – разновидность семинарской формы занятий, на которой проходят защиты мини-исследований, рефератов и докладов по темам. Проведение занятия повторяет секционную работу научно-практических конференций.

Основными формами НИРС в рамках учебного процесса на младших курсах являются подготовка рефератов, индивидуальных домашних заданий с элементами научного поиска, участие в предметных кружках. Для того чтобы подготовка доклада или реферата не сводилась к переписыванию материала из учебника или Интернета, обязательным требованием является включение в реферат практической или экспериментальной части. Это способствует формированию таких исследовательских навыков, как работа с литературой; сравнительный анализ материала; формулирование выводов и обобщений. На этом этапе студентам предлагаются домашние учебно-исследовательские задания, которые по своему характеру, построению и методике близки к научному исследованию. Такие учебно-исследовательские задания помогают студенту мыслить творчески, самостоятельно, анализировать изучаемый материал, сравнивать, обобщать.

На старших курсах студентам предлагаются следующие формы НИРС: подготовка курсовых и дипломных работ; выполнение научного эксперимента в рамках лабораторно-исследовательских практикумов и учебно-диагностической практики; участие в конкурсах и олимпиадах; участие в выполнении хоздоговорной или госбюджетной работы совместно с преподавателями кафедры. Популярной формой НИРС является участие студентов в научно-практических конференциях, результатом которых является написание статей в сборники научных трудов. Студенческие публикации имеют важную воспитательную цель: студент видит результаты своего труда, что вызывает стремление трудиться еще больше и получать серьезные научные результаты, которые могла бы оценить общественность.

Условиями, способствующими формированию у студентов положительного интереса к научно-исследовательской деятельности, выступают: осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний; показ «перспективных линий» в развитии; профессиональная направленность деятельности по решению научных проблем; наличие любознательности и «познавательного психологического климата» в учебной группе [3].

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов является важным фактором при подготовке молодого специалиста и учёного, способствующая развитию самостоятельности суждений, умения концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать

многосторонним взглядом на возникающие проблемы, уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Список использованных источников

1. *Гирфанова, Е. Ю.* Стимулирование исследовательской деятельности студентов / Е. Ю. Гирфанова, П. Н. Осипов. – Казань: Школа, 2006. – 156 с.
2. Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2006 г., № 27 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2014.
3. *Козлова, Н. В.* Комплексная программа повышения мотивации к научной деятельности (психолого-акмеологический подход) / Н. В. Козлова, Д. В. Луков // Известия Томского политехнического университета. – 2013. – № 3. – С. 211–217.
4. *Макаревич, О. Д.* Развитие мотивации научно-исследовательской деятельности студентов-экономистов / О. Д. Макаревич // Информационные технологии, энергетика и экономика: сб. трудов XI междунар. науч.-техн. конф., Смоленск, 17–18 апр. 2014 г.: в 3 т. / филиал ГОУ ВПО «МЭИ». – Смоленск, 2014. – Т. 3. – С. 193–196.
5. *Петрова, С. Н.* Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 173–175.

(Дата подачи: 26.02.2018 г.)

Н. В. Самусева

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

N. V. Samuseva

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tanka, Minsk

УДК 614.2:378.180.6

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

SOCIAL HEALTH IN THE FORMATION OF A FUTURE TEACHER

В статье актуализируется проблема определения понятия «социальное здоровье», связанная с его многозначностью, многоуровневостью и размытостью, выделены критерии социального здоровья применительно к студентам педагогического вуза, проанализированы результаты самодиагностики социального здоровья среди студентов – будущих учителей.

Ключевые слова: социальное здоровье; учитель; экскурс; общественное здоровье; критерии здоровьесбережения; саморазвитие; самооценка.

The article actualizes the problem of definition of the concept of «social health» associated with its significance, multilevelness and blur, highlights the criteria of social health in relation to