

многосторонним взглядом на возникающие проблемы, уметь целенаправленно и вдумчиво работать.

Список использованных источников

1. Гирфанова, Е. Ю. Стимулирование исследовательской деятельности студентов / Е. Ю. Гирфанова, П. Н. Осипов. – Казань: Школа, 2006. – 156 с.
2. Инструкция о порядке организации научно-исследовательской работы студентов высших учебных заведений Республики Беларусь: Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 31 марта 2006 г., № 27 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «Юрспектр», Нац. центр правовой информ. Республики Беларусь. – Минск, 2014.
3. Козлова, Н. В. Комплексная программа повышения мотивации к научной деятельности (психолого-акмеологический подход) / Н. В. Козлова, Д. В. Луков // Известия Томского политехнического университета. – 2013. – № 3. – С. 211–217.
4. Макаревич, О. Д. Развитие мотивации научно-исследовательской деятельности студентов-экономистов / О. Д. Макаревич // Информационные технологии, энергетика и экономика: сб. трудов XI междунар. науч.-техн. конф., Смоленск, 17–18 апр. 2014 г.: в 3 т. / филиал ГОУ ВПО «МЭИ». – Смоленск, 2014. – Т. 3. – С. 193–196.
5. Петрова, С. Н. Научно-исследовательская деятельность студентов как фактор повышения качества подготовки специалистов / С. Н. Петрова // Молодой ученый. – 2015. – № 10. – С. 173–175.

(Дата подачи: 26.02.2018 г.)

Н. В. Самусева

Белорусский государственный педагогический университет
имени М. Танка, Минск

N. V. Samuseva

Belarusian State Pedagogical University named after M. Tanka, Minsk

УДК 614.2:378.180.6

СОЦИАЛЬНОЕ ЗДОРОВЬЕ В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

SOCIAL HEALTH IN THE FORMATION OF A FUTURE TEACHER

В статье актуализируется проблема определения понятия «социальное здоровье», связанная с его многозначностью, многоуровневостью и размытостью, выделены критерии социального здоровья применительно к студентам педагогического вуза, проанализированы результаты самодиагностики социального здоровья среди студентов – будущих учителей.

Ключевые слова: социальное здоровье; учитель; экскурс; общественное здоровье; критерии здоровьесбережения; саморазвитие; самооценка.

The article actualizes the problem of definition of the concept of «social health» associated with its significance, multilevelness and blur; highlights the criteria of social health in relation to

students of pedagogical higher education, analyzes the results of self – diagnosis of social health among students-future teachers.

Key words: social health; teacher; excursus; public health; health criteria; self-development; self-esteem.

Актуальность изучения социального здоровья связана со многими проблемами современного общества. Многие из них обусловлены тем, что люди на качественно новой основе стали влиять на общественную жизнь, получили возможность действовать как самостоятельная общественная сила, мощь которой в значительной степени зависит от уровня и степени сознательности, творчества участников как производственного, так и образовательного процессов. Возросло влияние молодежи в решении важных жизненных проблем. Молодое поколение стало демонстрировать принципиально новые черты поведения и образа жизни.

Чтобы рассмотреть эффективные пути совершенствования социального и психического здоровья человека в целом и в частности, будущего учителя, нам необходимо проанализировать некоторые аспекты проблемы в работах философов, психологов, педагогов, позволяющие уточнить специфику этих видов здоровья личности.

В античном сознании здоровье соотносится с устойчивыми понятийными конструктами – «гармония», «красота», «соразмерность» и по аналогии с ними мыслится как определенное («правильное») соотношение.

Основы теории социального здоровья были заложены в работах Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Ф. Знанецкого, Д. Дьюи, которые рассматривали эту проблему в связи с теорией адаптации.

В историческом контексте концепции социального и общественного здоровья тесно взаимосвязаны. Анализ специфики развития представлений о здоровье представлен в работах Гиппократов, Авиценны, а позднее – в трудах В. М. Бехтерева, И. И. Брехмана, Э. Фромма.

Философ Т. Гоббс, рассуждая о здоровье, утверждал, что человек должен быть развит, информирован, всезнающ, удовлетворять свои потребности, быть доброжелателен, благочестив, иметь навыки общения и «утешения».

Можно заметить, что на этом историческом этапе наблюдаются подходы к развитию социального и психического здоровья личности: человек должен обладать определенным уровнем информированности и развития, являться самоактуализирующейся личностью, удовлетворять потребности в здоровье и выполнять общественные функции (доброжелательность, дружба, общение). Здесь прослеживается социальная направленность личности.

В создании концепции здоровья многие авторы – Ю. П. Лисицын, Д. Д. Венедиктов, О. П. Щепин, Н. Н. Степанова, Л. И. Владимирова – большое значение придавали социальным факторам.

Обращение к вопросам состояния здоровья в профессиональном плане мы находим у А. С. Макаренко. Социально и психически здоровую личность он видел через осуществление цели воспитания: «Личность должна

иметь боевой и активный характер, чувство долга и понятие чести, ощущать свои обязательства перед обществом, уметь подчиняться товарищу и приказывать ему быть вежливым, суровым, добрым в зависимости от условий жизни» [1, с. 397].

Социальное и психическое здоровье учителя формируется через такие качества как настойчивость и закаленность, умение владеть собой и влиять на других, быть бодрым, способным жить и любить жизнь.

Среди предпосылок развития социального здоровья личности В. А. Сухомлинский выделял «творчество, фантазию и игру» [2, с. 101].

Человек представляет собой сложную систему жизнедеятельности, которая обеспечивается взаимосвязанными уровнями функционирования. Исследователи выделяют три уровня рассмотрения здоровья человека – биологический, психологический и социальный, каждый из которых обладает своей спецификой.

На биологическом уровне сущность здоровья рассматривается как уравновешенная работа всех внутренних органов и их адекватное взаимодействие с окружающей средой. Различные виды серьезных органических нарушений приводят к изменениям в психике, личностном статусе и социальном поведении человека. Чем тяжелее заболевание организма, тем сильнее оно влияет на состояние психического и социального здоровья.

Психологический уровень рассмотрения здоровья связан с личностным контекстом, в рамках которого человек предстает как психическое целое. Среди критериев психического здоровья особо значимы такие, как интегрированность личности, ее гармоничность, уравновешенность, духовность, ориентация на саморазвитие.

Переход от психологического уровня к социальному весьма условен. Однако во втором случае человек воспринимается как существо общественное, и здесь наиболее важными представляются влияние социума на здоровье личности, а также выполнение человеком своих социальных функций. Социальное здоровье определяется количеством и качеством межличностных отношений индивида и степенью его участия в жизни общества. Нарушения в сфере социального здоровья могут быть обусловлены доминированием определенных личностных свойств, таких как конфликтность, эгоцентризм, неприязненные отношения и т. д.

Психолого-педагогический анализ литературных источников показал, что имеются различные трактовки понятия «социальное здоровье», отражающие тот или иной аспект этого феномена. Для выявления сущности данного понятия был проведен анализ определений по разным источникам (табл. 1.)

Таблица 1

Определение термина «социальное здоровье»

Исследователи	Содержание термина «социальное здоровье»
Р. А. Зобов, О. А. Келасьев	Отражение отношения общества к человеку, реализуемое через включение человека в разнообразные социальные структуры (и исключение из них)
Г. С. Никифоров	Количество и качество межличностных связей индивидуума и степень его участия в жизни общества
Е. И. Торохова	Мера социальной активности, деятельного отношения человеческого индивидуума к миру
Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова	Система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде
Т. Б. Соколова	Динамика изменения уровня преступности, средней продолжительности жизни, уровня смертности и рождаемости, соблюдение принципов социальной справедливости
В. Казначеев	Оптимальные, адекватные условия социальной среды, препятствующие возникновению социально обусловленных заболеваний, социальной дезадаптации и определяющие состояние социального иммунитета, гармоничное развитие личности в социальной структуре общества
В. Н. Ярская	Состояние здоровья индивида, группы общества, соответствующее норме с точки зрения всех статусных параметров (социального, этнического и т. д.)

Из данных определений мы видим, что основой социального здоровья являются индивидуально-личностные и социально-психологические качества, формирование которых происходит при взаимодействии трех составляющих: физической, психологической и социальной.

Чем выше уровень физического здоровья, тем выше способность индивида актуализировать в социуме свои физические, психические и духовные качества.

Для того, чтобы определить социальное благополучие или неблагополучие личности, необходимо выявить критерии социального здоровья. Исследователь Г. С. Никифоров считает, что социальное здоровье определяется в следующих характеристиках: в адекватном восприятии социальной действительности, интересе к окружающему миру, адаптации к физической и общественной среде, направленности на общественно полезное дело, культуре потребления, альтруизме, эмпатии, ответственности перед другими, бескорыстии, демократизме в поведении [3].

К. С. Степанов выделяет следующие критерии социального здоровья личности [4]:

- социокультурная активность; способность к дифференциации социальных явлений по критериям нравственных норм; способность к интеллек-

туализации личной деятельности; способность к идентифицированию себя с элементарной и кумулятивной группой; способность личности ощущать свободу в покое; способность к самоорганизации и организации взаимодействия с социумом; способность к критическому мышлению; способность к саморефлексии; способность испытывать чувство доверия к другим.

Если говорить о молодежи, то критерии оценки их социального здоровья могут смещаться в ту или иную сторону.

Таким образом, мы считаем целесообразным оценивать социальное здоровье молодых людей, в частности, студентов – будущих учителей, по трем основным критериям:

- гармоничности отношений с социальным окружением;
- удовлетворенность молодежи различными сторонами своей жизни
- самоактуализация и совершенствование социально значимых качеств

для будущей профессии.

В данном исследовании нас интересовало социальное здоровье будущего учителя. Именно для студенчества особенно остро стоит проблема адаптации мобильности, активности и социальной субъектности. В педагогический вуз приходят молодые люди с разной степенью развития адаптационных и коммуникативных качеств, с разной степенью толерантности и конфликтности, умеющих или не умеющих прощать другим ошибки, не принимающих иную точку зрения и т. д. Для того чтобы знать и развивать в себе позитивные начала, необходимые для профессии учителя, мы предлагаем провести самодиагностику социального здоровья. Использовать в этих целях можно различные методики, опросники, интервью и анкеты.

Одной из таких эффективных методик является «Пакет заданий».

Задание 1.

Какие характерные качества личности педагога важны для долголетия в профессии и сохранения его социального здоровья? Пронумеруйте качества по степени важности.

Качества: умение слушать, порядочность, терпение, уважение, умение прощать, незлобливость, доброжелательность, умение хранить тайну, справедливость,

Результат выполнения задания: выявление сущности и важности социальных качеств студентов, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Задание 2.

Отметьте, какое из определений является ошибочным из нижеприведенных вариантов:

Группа риска это:

1) контингент населения, повышенно подверженный воздействию определенных факторов (внешних и внутренних), угрожающих здоровью или жизни;

- 2) лица, имеющие недостаток адаптационных ресурсов организма;
- 3) люди, испытывающие нехватку чего-либо.

Результат выполнения задания: определить обстоятельства, по которым можно отнести человека к группе риска.

Задание 3.

Определить в процентном отношении (за целое взять 100 %) удовлетворенность студентов различными сторонами своей жизни.

Аспекты жизни: материальное положение; жилищные условия; отношения с окружающими; здоровье; физическая форма, подготовка; проведение досуга; учеба в университете; положение в обществе.

Результат выполнения задания: оценить удовлетворенность основными аспектами своей жизни как одного из самых информативных показателей социального здоровья молодежи.

Анализ социального самочувствия студентов – будущих учителей отражает в целом благоприятную социально-психологическую обстановку в вузах, примерно 85 % студентов отметили высокую удовлетворенность отношениями в учебной группе, с преподавателями и представителями руководства.

Для самооценки студентами социального здоровья мы адаптировали одну из методик определения степени конфликтности, разработанную С. Степановым [5]. В анкете с вариантами ответов мы обратили внимание на следующие вопросы: часто ли вы спорите с друзьями; выступаете ли вы на собраниях с критикой преподавателей; можете ли вы прибегнуть к силе своего голоса, чтобы отстоять свою точку зрения; часто ли вам приходится быть арбитром в спорах однокурсников; есть ли у вас надежный круг хороших друзей и т. д.

Ответы на эти вопросы дали нам возможность определить тип общения и поведения каждого в коллективе группы. К первому типу мы отнесли стратегию «ухода от конфликтов и проблем». В исследуемой группе оказалось около половины таких студентов. К второму типу общения относятся те студенты, которые предпочитали «силовую стратегию общения», т. е. достижение цели любыми средствами. Третий тип предпочитал строить свое общение с однокурсниками путем «сглаживания «острых углов» в коллективе», и не заострять свое внимание на негативных моментах в общении с другими. Также выявилась группа студентов, которая старалась искать компромиссы в разрешении коллективных споров и суждений. Пятую группу мы назвали «мудрейшие». Они выстраивают открытое и честное общение, в спорных вопросах раскладывают «все по полочкам». Это так называемые «борцы за справедливость».

Если провести такие экспресс-диагностики в группе студентов, то можно представить определенную программу коррекции социального здоровья в профессиональном становлении будущего учителя. В программе может найти место «Педагогический клуб», «Мастерская», «Педагогическая сту-

дия», тренинговые занятия с социальной направленностью, а также игровое моделирование с решением педагогических задач и ситуаций.

Таким образом, социальное здоровье в становлении будущего учителя является важным фактором и имеет свою специфику для успешной профессиональной деятельности. Следуя пониманию социального здоровья, можно сказать, что в самом общем виде оно представляет собой сложный социально-педагогический феномен, возникающий в процессе взаимодействия индивида с социальной средой, выступая мерой социальной активности, адаптации и деятельного отношения личности к профессии и к миру в целом.

Список использованных источников

1. Макаренко, А. С. Собрание сочинений / А. С. Макаренко. – М., 1958. – Т. 5. – 620 с.
2. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский. – Киев, 1973. – 240 с.
3. Практикум по психологии здоровья / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с.
4. Степанов, К. С. Здоровье и социальное поведение / К. С. Степанов // Вятский медицинский вестник. – 2010. – № 1. – С. 15–28.
5. Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс / В. А. Ананьев [и др.]. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 235 с.

(Дата подачи: 20.02.2018 г.)

И. В. Титович

Республиканский институт высшей школы, Минск

I. V. Titovich

National Institute for Higher Education, Minsk

УДК 378.1

ОБ ОПТИМИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

OPTIMIZATION OF ACTIVITY OF EDUCATIONAL- METHODICAL ASSOCIATIONS IN THE SPHERE OF HIGHER EDUCATION

В статье представлены предложения по совершенствованию деятельности учебно-методических объединений в сфере высшего образования, которые предусматривают изменение структуры системы учебно-методических объединений и расширение их функциональных задач.

Ключевые слова: высшее образование; учебно-методическое объединение; нормативное правовое обеспечение; кодекс об образовании.