

Гайсёнок В. А.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Gaisенок V. A.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

**ПЕРСПЕКТИВЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И АДМИНИСТРАТИВНЫХ КАДРОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В
РИВШ**

**PERSPECTIVES OF ADVANCED TRAINING AND RETRAINING OF TEACHING
AND ADMINISTRATIVE STAFF OF HIGHER SCHOOL IN NIHE**

Раскрываются перспективы повышения квалификации и переподготовки педагогических и административных кадров учреждений образования в системе дополнительного образования взрослых. Представлена образовательная деятельность РИВШ по подготовке руководителей, преподавателей и специалистов-аналитиков, способных разрабатывать и осуществлять проекты развития УВО, проектировать и внедрять современные образовательные технологии, программы и среды обучения.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых (ДОВ); повышение квалификации (ПК); образовательная программа; индивидуальная образовательная траектория.

The article is devoted to the perspectives of advanced training and retraining of teaching and administrative staff of educational institutions in the system of additional education for adults. The educational activity of NIHE on the training of managers, teachers and analysts capable of developing and performing development projects for higher education institutions, of designing and implementing modern educational technologies, programs and learning environments is presented.

Key words: additional education for adults; advanced training; educational program; individual educational trajectory.

Дополнительное образование взрослых является сегодня одним из основных факторов, обеспечивающих устойчивое и эффективное развитие человеческого капитала и социально-экономический прогресс любого современного государства. И Республики Беларусь в этом не исключение. Результаты многих исследований в разных странах говорят, что увеличение средней продолжительности образования взрослого населения в долгосрочной перспективе способно привести к увеличению экономического роста и доходов на душу населения. Непрерывное качественное профессиональное образование приобрело собственный смысл и ценность в структуре жизненных интересов человека. «Образование в течение всей жизни» становится не просто лозунгом, а руководством, обеспечивающим жизненный успех каждого человека.

Особое место в системе дополнительного образования взрослых отводится повышению квалификации и переподготовке педагогических и административных кадров учреждений образования, поскольку именно от них в конечном итоге зависит уровень интеллектуального развития общества и благополучия страны. Следует заметить, что повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров имеет самый высокий количественный показатель среди аналогичных отраслевых систем повышения квалификации и переподготовки кадров в республике.

Одной из основных задач РИВШ, возложенных на него Министерством образования, является дополнительное образование профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава УВО. Учитывая вышесказанное, можно сказать, что на нас лежит особая ответственность за создание условий для совершенствования кадрового потенциала университетов республики. При этом РИВШ – ключевое научно-образовательное учреждение в системе высшего образования, обеспечивающее научно-методическое сопровождение его модернизации.

В этом плане можно сказать, что образовательной деятельности РИВШ является уникальной. Выполняя свою функцию, Институт ежегодно предлагает для УВО около 70 программ повышения квалификации, тематика которого охватывает все основные вопросы развития высшей школы республики.

В Институте реализуются 8 образовательных программ ДОВ из 12 перечисленных в Кодексе об образовании. Ежегодно в РИВШ на двух факультетах проходят обучение от 22 до 24,5 тыс. слушателей (в том числе 14–14,5 тыс. человек – повышение квалификации, 650–700 – переподготовку) по 120–125 учебным программам повышения квалификации и 10–12 специальностям переподготовки. Причем это и граждане Республики Беларусь, и иностранные граждане. Образовательная деятельность осуществляется за счет средств республиканского бюджета и за счет средств юридических и физических лиц, за счет средств граждан, как в очной (дневной, вечерней), так и в заочной формах получения образования.

За счет средств республиканского бюджета от 3700 до 3900 слушателей проходят повышение квалификации и переподготовку. В основном это представители УВО (85 % наших слушателей). Образовательная деятельность РИВШ ориентирована, прежде всего, на подготовку руководителей, преподавателей и специалистов-аналитиков, способных разрабатывать и осуществлять проекты развития УВО, проектировать и внедрять современные образовательные технологии, программы и среды обучения.

Необходимо отметить, что РИВШ, пожалуй, единственный образовательный центр в республике, где свою квалификацию по проблемам развития высшего образования может повысить руководящий состав УВО. Этот контингент составляет около 15% слушателей, обучаемых за средства бюджета.

В РИВШ осуществляется практика повышения квалификации и переподготовки по целевым заявкам учреждений образования. В целом на базе учреждений образования обучается более 50 % слушателей. Это существенно снижает нагрузку на аудиторный фонд РИВШ, финансовые издержки на организацию обучения, приближает тематику образовательных мероприятий к практике.

Отличительными особенностями образовательных программ, реализуемых в РИВШ, являются их проблемная ориентация, актуальность содержания, междисциплинарный подход, возможность сочетать учебную и практическую работу, нацеленность на создание новых идей развития УВО, вовлечение слушателей в совместную деятельность, включенность в современную повестку дня исследований в высшем образовании. При этом образовательный процесс кафедры РИВШ осуществляют, тесно взаимодействуя с научно-методическими подразделениями Института. Это позволяет весьма гибко и оперативно реагировать на происходящие изменения в системе высшего образования, на стоящие перед ним проблемы и задачи посредством научного обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс. Слушатели получают актуальную информацию по самым последним методическим и нормативно-правовым разработкам.

В то же время мы стараемся регулярно актуализировать содержание своих программ, повышая их практико-ориентированность, инновационность, внедряя современные образовательные технологии. Ежегодно в РИВШ обновляется от 20 до 30% учебных программ повышения квалификации. В практике РИВШ реализация относительно нового формата проведения программ повышения квалификации с

включенной стажировкой, в том числе за рубежом. С 2017 г. в РИВШ получило развитие повышение квалификации в дистанционной форме получения образования.

Разрабатываются и внедряются в образовательную практику новые специальности переподготовки (только в 2017 г. внесены в лицензию РИВШ 3 специальности). Многие актуальные специальности переподготовки разработаны именно в РИВШ, например, «Педагогическая деятельность на английском языке», «Управление в системе высшего образования» и др. РИВШ является разработчиком образовательных стандартов и типовых учебных планов по 8 специальностям переподготовки (для сравнения: БГПУ – 1, АПО – 2, РИПО – 2, БНТУ – 1).

Совместно с факультетами БГУ осуществляется реализация экспериментальных проектов, организация работы творческих площадок по внедрению инновационных образовательных технологий и методик обучения. Для реализации инновационных программ повышения квалификации стараемся привлекать кадровый и интеллектуальный потенциал УВО, министерств и ведомств, НАН Беларуси. Институт имеет партнерские связи с институтами СНГ, ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы, зарубежными университетами, центрами.

С точки зрения обеспечения качества образовательного процесса мы не считаем, что у нас все идеально. Есть куда стремиться и что совершенствовать. Тем не менее, в РИВШ постоянно с 2012 г. ведется мониторинг удовлетворенности потребителей (слушателей и заинтересованных сторон (заказчиков)) качеством образовательных услуг. Это, как известно, базовый инструмент контроля и оценки качества в системе ДОВ. При этом удовлетворенность стабильно остается на уровне 90 %.

Оценивая пожелания наших потребителей, а также на основе собственного опыта можем сделать вывод, что образовательные программы в системе повышения квалификации вузовских кадров должны быть гибкими, модульными, основанными на компетентностном подходе, а заказчики и слушатели должны участвовать в их проектировании и разработке.

Особую актуальность приобретает ПК в связи предстоящим введением новой редакции Кодекса об образовании, необходимости широкого внедрения в образовательную практику вузов компетентностного подхода и программно-модульных принципов формирования образовательных программ. Более широкое внедрение современных образовательных и информационных технологий, в т.ч. «облачных» (дистанционное ПК в перспективе должно составлять 30–40% всех программ ПК). Развитие навыков критического мышления, эффективной коммуникации, обнаружения и решения сложных проблем. Более широкий охват педагогической общественности образовательными программами ДОВ, целесообразно повышение квалификации ППС УВО раз в 3 года. Укрепление материально-технической базы образовательного процесса.

При этом следует обратить особое внимание руководства УВО на необходимость создания системы внутренней мотивации ППС к повышению квалификации с целью освоения и внедрения современных образовательных технологий, интерактивных (эвристических) и студентоцентрированных методик обучения, методик дистанционного образования, разработки учебно-методического обеспечения для дистанционных курсов и т.п.

Необходимо приведение образовательных стандартов и типовых учебных планов ПП в соответствии с требованиями современной практики инновационной деятельности (компетентностный подход, модульный принцип построения, применение системы зачетных единиц, разработка макетов образовательного стандарта и типового учебного плана). Дополнительное образование взрослых должно быть практико-ориентированным. Образовательные стандарты ПП должны быть согласованы с профессиональными стандартами.

В идеале – появление инновационных специальностей переподготовки должно опережать рынок труда и появление соответствующих специальностей высшего

образования (УДОВ должны иметь возможность оперативно открывать востребованные специальности ПП по запросу потребителя и также оперативно их аннулировать в случае неактуальности, «счет времени» должен идти неделями, а не месяцами и годами. Необходимо пересмотреть структуру и методику проектирования специальностей и квалификаций ДОВ). Требуется переработка методических указаний по разработке и введению в действие образовательных стандартов и типовых учебных планов по специальностям ПП, изменение нормативной правовой базы.

Необходимо «поставить в повестку дня» разработку нормативного регулирования для накопительной системы ПК с учетом международного опыта. В перспективе дополнительное образование взрослых должно развиваться как открытое сетевое взаимодействие с обеспечением реализации индивидуальных образовательных траекторий при обучении взрослых в течение всей жизни. Развитие смешанного обучения, формирование и внедрение адаптивных систем управления обучением в рамках непрерывного профессионального образования.

Брезгунова И. В., Максимов С. И.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Brezgunova I. V., Maximov S. I.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.1:004.9

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ОБЕСПЕЧЕНИЕ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СОТРУДНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

DIGITAL TRANSFORMATION OF SOCIETY AND PROVIDING A BALANCED STRATEGY FOR THE BUILDING OF RELEVANT ICT COMPETENCIES OF THE UNIVERSITY FACULTY AND STAFF

Цифровая трансформация общества активно меняет требования к ИКТ-компетенциям преподавателей и сотрудников высшей школы. Эти компетенции можно условно сгруппировать в два «семейства»: общие ИКТ-компетенции и профессионально-ориентированные ИКТ-компетенции, непосредственно связанные с педагогической деятельностью. Кафедры информационных технологий образования институтов повышения квалификации и переподготовки преподавателей и сотрудников университетов должны иметь соответствующую стратегию регулярного обновления и актуализации состава и содержания образовательных программ в области ИКТ.

Ключевые слова: цифровая трансформация; высшее образование; повышение квалификации преподавателей; компетенции; информационно-коммуникационные технологии.

The digital transformation of modern society actively changes ICT-competencies which university faculty and staff should have for being effective teachers for students. These competencies can be conditionally grouped into two closely related “families”, one is the common ICT-competencies and the second is professional-oriented ICT-competencies related to a pedagogic activity. Concerning this, the chairs of educational technologies of the institutions of continuing education for universities faculty and staff should have a well-balanced strategy of regular renewing and actualization both of the list and the content of the ICT curricula.