

- the manager must choose the motivation for self-education of the workers in such a way as to form a team of professionals worthy of the main task - successful work of the organization in any changes of the environment and the field.

Thus, the question of motivation for educational and professional activity is always topical. The teacher forms and develops the personality of the listeners with an emphasis on the value of knowledge, work and the person who works. All the higher spiritual needs of man are connected with knowledge, self-affirmation, self-realization. This desire for self-improvement, self-development must be skillfully used by creating a thirst to increase the volume of professional knowledge and skills. Interest, direction, management, motivation, approval and motivation are the tools of the activity of modern teachers, tutors, leaders.

Literature

1. Introduction of distance learning in the post-graduate pharmaceutical education: possibilities, problems, advantages / O. F. Piminov, L. I. Shulga, S. I. Trutaiev, K. O. Burian // Управління, економіка та забезпечення якості в фармацевції. – 2016. – № 1. – С. 32-37.
2. Психологическое консультирование как сопровождение деятельности педагогов медицинского вуза / Л. Н. Цветикова, И. Е. Плотникова, С. Ю. Комова, Ю. Н. Черных // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 37–1. – С. 116-120.
3. Специфика работы преподавателя дистанционной формы обучения в системе повышения квалификации специалистов фармации / Н. А. Домар, Л. И. Шульга, В. А. Якущенко, А. Ф. Пиминов // Фармацевтическое образование, наука и практика: горизонты развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной 50-летию фарм. факультета КГМУ, г. Курск, 20-21 октября 2016 г. – Курск : ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2016. – С. 644-648.

Гапанович-Кайдалова Е. В.

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Гомель, Беларусь

Gapanovich-Kaidalova E. V.

Gomel State University named after F. Scorina, Gomel, Belarus

УДК 37.091.33:004.357:374.7

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF USING MULTIMEDIA TEACHING TOOLS IN EXTRA EDUCATION OF ADULTS

В статье раскрываются научно-методические аспекты использования мультимедийных средств обучения в дополнительном образовании взрослых, обозначены достоинства и недостатки мультимедиа, проанализирован опыт применения мультимедиа при переподготовке слушателей ИПК и ПК психолого-педагогических специальностей.

Ключевые слова: технология мультимедиа; мультимедийные средства обучения; мультимедиа презентация.

The scientific and methodical aspects of using multimedia teaching tools in extra education of adults were discovered; the advantages and disadvantages multimedia technology were pointed; the experience of using multimedia technology for trainees of psychological specialties of the Institute of Skills Development and Staff Retraining was analyzed in the article.

Key words: multimedia technology; multimedia teaching tools; multimedia presentation.

В последние годы возрастает интерес исследователей к проблеме использования средств мультимедиа в различных сферах деятельности человека, в науке, образовании, практике. Изучением различных аспектов применения мультимедиа в образовательном процессе занимались К.В. Александров, М.Ю. Бухаркина, В.М. Вымятин, Н.В. Гафурова, В.П. Демкин, Л.С. Зазнобина, А.А. Киченко, С.М. Лесин, Д.А. Махотин, С.И. Ожегова, Е.С. Полат, И.Н. Розина, Н.А. Савченко, Н.Г. Семенова, Е.Ю. Чурилова, Н.Ю. Шведова и др. Такое внимание связано с широкими возможностями технологий мультимедиа, которые позволяют интегрировать разного рода аудиовизуальную информацию, представлять ее в текстовой, графической, музыкальной и других формах, вести интерактивный диалог. Наряду с несомненными достоинствами мультимедиа (многоканальность восприятия, моделирование и имитация ситуаций реальной практической деятельности будущих специалистов, визуализация, систематизация и осмысление материала, повышение мотивации познавательной деятельности) исследователи выделяют ряд недостатков. В частности, к таковым относят: рассеивание внимания обучающихся, отсутствие с ними выборочной обратной связи, ограниченность компьютерного моделирования. Кроме того, использование средств мультимедиа предполагает наличие соответствующего технического обеспечения (что не всегда возможно при организации самостоятельной работы и самообучения); опыта и сформированных умений их создания и применения не только у преподавателей, но и у обучающихся.

В справочной литературе под технологией мультимедиа понимается совокупность приемов, методов, способов продуцирования, обработки, хранения, передачи аудиовизуальной информации, основанных на использовании технологии компакт-диска CDROM (compact disc read only memory) – CD-audio, CD-video, CD + G, CDinformation, CD-phono, CD-TV, LV (Laser Vision) [1].

Мультимедийные средства обучения – дидактические средства, характеризующиеся комплексной организацией учебной и научной информации, обеспечивающие интерактивное и непрерывное взаимодействие субъектов обучения между собой и позволяющие оперативно и качественно управлять индивидуальной учебно-познавательной и профессионально ориентированной деятельностью обучающихся [2]. Они подразделяются на светотехнические (например, учебные видеофильмы), звукотехнические (аудиозаписи, лингафонное оборудование и т.п.) и средства программного обучения (обучающие программы, базы данных, сайты, чаты, web-технологии и др.).

Одной из наиболее распространенных в образовании мультимедийных технологий являются презентации (Э.М. Браверман, М.Н. Евстигнеев, А.В. Зубов, С.Н. Костромина, А.С. Лазарева, Д.С. Лебедев, Н.В. Маханькова, Л.В. Мокрушина, О.В. Москаленко, И.А.Смирнов, П.В. Сысоев, Е.А. Черткова, Н.В. Чуркина и др.). Под мультимедийной презентацией мы понимаем полифункциональную компьютерную педагогическую технологию, которая благодаря интерактивности, гибкости, интеграции различной наглядной информации позволяет учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, формирует у них более глубокое понимание содержания учебного предмета, повышает мотивацию обучаемых, уровень практического владения материалом и компьютером, способствует формированию умений и навыков самостоятельной и творческой учебной деятельности, стимулирует развитие навыков совместной работы и коллективного познания.

Анализ опыта работы преподавателей ИПК и ПК УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины» позволил выделить основные цели применения мультимедийных презентаций при переподготовке слушателей психолого-педагогических специальностей: изучение нового материала; закрепление пройденного, отработка учебных умений и навыков; повторение, практическое применение полученных знаний, умений навыков; обобщение, систематизация знаний.

В ходе обучения слушателей презентации используются как на аудиторных занятиях, так и при организации самостоятельной работы слушателей. Например, на занятиях по педагогической психологии может быть продемонстрирован фрагмент урока, педагогическая ситуация для последующего анализа. Для самостоятельной подготовки к практическим занятиям слушателям может быть предложена для ознакомления и анализа дополнительная информация по отдельным вопросам темы, нормативные документы и т.п. Так, будущим педагогам-психологам при подготовке к семинарскому занятию по организации психологической службы по теме «Организация социально-педагогической и психологической службы учреждений образования» необходимо изучить основную нормативную документацию педагога-психолога и отчетную документацию психолога своего учебного заведения за прошлый учебный год, направления работы с учащимися и др. Благодаря такого рода заданиям на лекции остается больше времени для обсуждения, дискуссии, не теряется эмоциональная привлекательность презентации, преодолевается информационная перегрузка, у слушателей появляется дополнительный стимул к анализу и самостоятельному поиску необходимых для будущей профессиональной деятельности материалов.

Создание и включение презентаций в учебный процесс позволяет преподавателям не только осуществлять управление работой слушателей и контроль, но и организовывать их коллективную творческую деятельность. Возможность представлять большие объемы информации в краткой, эмоционально привлекательной и четко структурированной форме стимулирует познавательную активность слушателей в самостоятельной учебной и исследовательской деятельности, мотивацию учения, способствует более глубокому осмыслению материала. При подготовке презентаций обязательно должны быть учтены специфика мультимедиа, изучаемого предмета, индивидуальных и возрастных особенностей участников образовательного процесса.

При использовании слушателями ИПК и ПК мультимедийных презентаций реализуются продуктивно-творческая, развивающая, коммуникативная, информационная, тренировочная, рефлексированная, воспитывающая, мотивирующая функции. Обучающимися презентации применяются для наглядной демонстрации результатов своей учебной или научно-исследовательской работы (при выступлении на семинарском занятии с докладом на заданную тему, на конференции, на защите курсовой или дипломной работы); представления и обсуждения результатов выполнения индивидуальных и групповых заданий, проектов; совместного изучения литературных источников и научно-методических материалов. Например, в ходе изучения дисциплины «Теория коммуникаций» будущие менеджеры в сфере образования получают задание подготовить презентацию своего учреждения образования, представить и защитить ее, ответить на вопросы аудитории. В рамках практического занятия по социально-педагогической работе с семьей слушатели специальности «Социальная педагогика» в микрогруппах создают презентации и предлагают на обсуждение группе итоги коллективной работы по исследованию теоретических основ и практического применения педагогами социальными различными учреждениями образования форм и методов работы с семьей при осуществлении профилактико-просветительской, охранно-защитной, диагностико-аналитической, коррекционно-реабилитационной деятельности.

Практически в рамках всех психолого-педагогических дисциплин слушатели выполняют задания по составлению библиографических обзоров, представляют справочную информацию из мультимедийных энциклопедий и других интернет-источников, результаты анализа современных журнальных публикаций по различным темам и

проблемам с последующим их обсуждением в группе. В дальнейшем все презентации размещаются в банке данных группы и используются слушателями при подготовке к зачетам и экзаменам, что позволяет глубже осмыслить и систематизировать материал, самостоятельно усвоить пропущенное по каким-либо причинам.

Таким образом, на наш взгляд, использование мультимедийных средств обучения, в частности презентаций, в дополнительном образовании взрослых в целом оказывает положительное влияние на обучающихся: содействует развитию у слушателей ИПК и ПК познавательного интереса, мотивации, рефлексии, творческого мышления; улучшению восприятия и осмысления материала, его связи с будущей профессиональной деятельностью; формированию информационной культуры, умений и навыков анализа, систематизации и обобщения информации, осуществления самостоятельной учебной и исследовательской деятельности, совместной работы и коллективного познания, применения полученных знаний при решении различных практических задач.

В целях преодоления трудностей применения технологий мультимедиа и повышения результативности работы субъектов образовательного процесса необходимо учитывать при их разработке: особенности преподаваемой дисциплины; возраст и уровень подготовки слушателей ИПК и ПК, опыт их профессиональной деятельности и использования информационно-коммуникативных технологий; специфику самих мультимедийных средств и их воздействие на обучающихся; уровень компетентности преподавателей; технические возможности будущих пользователей (наличие и качество оборудования).

Список использованных источников

1. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С. М. Вишнякова. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
2. Киченко, А. А. Teaching Effectively with Multimedia Presentations: учеб. пособие для преподавателей английского языка неязыковых вузов / А. А. Киченко. – М. : Изд-во МГГУ им. М.А. Шолохова, 2010. – 34 с.

Гиммельрейх О. В.

Академия МВД Республики Беларусь, Минск, Беларусь

Himmelreikh A. V.

Academy of the MIA of the Republic of Belarus, Minsk, Belarus

УДК 35.088

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОЙ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ, ВКЛЮЧЕННЫХ В РЕЗЕРВ РУКОВОДЯЩИХ КАДРОВ

FORMATION AND DEVELOPMENT OF SYSTEM REMOTE ADMINISTRATIVE TRAINING OF STAFF OF BODIES OF THE INTERNAL AFFAIRS INCLUDED IN THE RESERVE OF THE MANAGERIAL PERSONNEL

Статья посвящена актуальной проблеме использования дистанционной управленческой подготовки в процессе дополнительного образования взрослых при работе с резервом руководящих кадров в системе органов внутренних дел. Поэтапно рассматриваются формирование, становление и развитие единой информационной системы обучения (ЕИСО), посредством которой осуществляется дистанционная управленческая подготовка. Предлагаются меры по совершенствованию практики применения ЕИСО в педагогическом процессе и достижение целей дополнительного образования взрослых.