

- совместить формы диалогового межличностного общения с групповыми и аудиовизуальными формами;
- направить педагогическое взаимодействие в русло субъект-субъектных отношений;
- развить ключевые и профессиональные компетенции обучающихся в их управляемой совместной практической деятельности;
- расширить возможности для проявления когнитивных, креативных, экзистенциальных способностей личности обучающихся и самого педагога;
- обеспечить участие в личностно ориентированной сетевой образовательной и социальной деятельности;
- установить и поддерживать межличностные коммуникации с признанными специалистами в сфере своей профессиональной деятельности;
- реализовать участниками образовательного процесса их Я-концепцию в глобальном контексте информационного общества.

Реализация данных возможностей способствует обеспечению в процессе непрерывного педагогического образования условий для формирования готовности педагога к управлению собственным профессиональным развитием, развитием профессиональной компетентности педагога и поддержке профессионального развития участников образовательного сообщества в условиях SMART-общества.

Список использованных источников

1. Жук, А. И. Информационно-образовательная среда педагогического университета нового типа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/104322/1/%D0%96%D1%83%D0%BA163.pdf>. – Дата доступа: 11.09.2018.
2. Киселева, А. А. Неформальное образование в жизнедеятельности педагога / А. А. Киселева, В. А. Стародубцев // Инновации в образовании. – 2010. – № 9. – С. 74-83.

Ковалинский А. И.

Институт бизнеса Белорусского государственного университета, Минск, Беларусь

Kovalinsky A. I.

Institute of Business of the Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 374.7:378.147

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ – ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

ADDITIONAL EDUCATION OF ADULTS – PRACTICAL-ORIENTED APPROACH

Рассматриваются вопросы повышения качества дополнительного образования взрослых за счет применения практикоориентированных методов обучения.

Ключевые слова: практикоориентированность; дистанционное образование; профессиональная сфера деятельности.

The issues of improving the quality of adult supplementary education through the application of practice-oriented teaching methods are considered.

Key words: practical orientation; distance education; professional sphere of activity.

Дополнительное образование взрослых, само название говорит, что взрослые работающие люди приходят в учебное заведение получать новые знания или новую

профессию. И делают они это под воздействием стремительно меняющейся экономики, совершенствовании технологических и ускорение инновационных процессов, чтобы успевать за процессами развития. И здесь старая формула одно образование на всю жизнь не работает, необходима учеба через всю жизнь.

Демография такова, что людей старших возрастов, давно получивших образование, нужно переобучать, чтобы они могли вписаться в современную экономику. Одним из важнейших факторов переподготовки, является практикоориентированность. Например, в сфере компьютерных технологий скорость изменения настолько стремительна, что знания и навыки полученные 5 лет назад устаревают, а специалистов с багажом знаний пятнадцатилетней давности надо готовить практически с нуля.

При разработке учебных программ дополнительного образования взрослых, надо учитывать и возрастной фактор, рассматривать возрастные группы от 25 до 55 лет. А это люди которые уже имеют практический опыт работы, сложившийся менталитет, требующие не столько теоретических знаний, сколько практических навыков.

В реальной жизни мы постоянно сталкиваемся, с тем, что человек, получивший высшее образование часто разочаровывается в полученной профессии или его жизненный путь складывается так, что он попадает работать в другую профессиональную сферу деятельности. Вот здесь и возникает потребность в дополнительном образовании, которое предлагает переподготовку совершенно по другой специальности и позволяет в перспективе сделать успешную карьеру.

В настоящее время большинство программ дополнительного образования являются платными, поэтому человек сознательно инвестирует в свое будущее. Совершенствуя свои знания, в будущем он надеется получить от них реальную отдачу, что невозможно без практикоориентированности программ.

Опыт учебных заведений западных стран показывает, что наибольшей востребованностью у населения пользуются именно практикоориентированные программы.

В Институте бизнеса БГУ (ИБ БГУ) постоянно ведется мониторинг спроса на дополнительное образование взрослых и как показывают исследования, спрос на данный вид образования больше у программ, предлагающих, кроме классических форм образования (лекций и семинарских занятий), практикоориентированные формы обучения (кейсы, деловые игры, квизы, квесты и др.).

В настоящее время ставится задача доступности дополнительного образования гражданам проживающим в регионах. Основная проблема доступа к образовательным программам, людям проживающим в сельской местности, когда из-за недостатка средств человек не может себе позволить приехать, снять жилье и заплатить за учебу. Институт нашел решение этих проблем, развивая дистанционное образование, позволяющее людям из регионов получать качественные образовательные услуги. Так уже в течение 8-лет в ИБ БГУ успешно работает система дистанционного образования, которая позволяет снизить затраты обучающихся на образование, а используя возможности компьютерных программ усилить практикоориентированность обучения.

В итоге, хочется отметить, что будущее дополнительного образования взрослых во многом будет зависеть от способности учебных заведений перестроить учебные планы, за счет вузовского компонента, на использование практикоориентированных технологий обучения.