

Краснова Т. И.

ГУО «Республиканский институт высшей школы», Минск, Беларусь

Krasnova T. I.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.046

СЕТЕВЫЕ СООБЩЕСТВА КАК ФОРМА ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

TEACHERS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN NETWORK COMMUNITIES

В статье анализируются возможности профессиональных сетевых сообществ как ресурса перманентного развития педагогической компетентности преподавателей высшей школы. Зафиксирована специфика распределенной модели взаимообучения в сетевых сообществах, а также особенности реализуемой в них учебной деятельности в контексте теории коннективизма. Проанализированы основные факторы, затрудняющие динамику развитие профессиональных сетевых сообществ преподавателей высшей школы.

Ключевые слова: профессионально-личностное развитие; сетевое обучение; сетевые сообщества; профессиональные социальные сети; учебная деятельность; распределенная модель; коннективизм.

The possibilities of professional network communities for the permanent teachers' pedagogical competence development are analyzed in the article. The specifics of the distributed model of mutual learning in the network communities, as well as the peculiarities of the educational activity in the context of the theory of connectivism are described. The main factors that impede the dynamics of the development of professional network communities of teachers are analyzed.

Key words: professional development; network training; network communities; professional social networks; educational activity; distributed model; connectivism.

В традиционной системе повышения квалификации преподавателей высшей школы до настоящего момента фиксируется ряд проблем, без решения которых улучшение ее качества представляется затруднительным, а именно, отсутствие: обеспечения работы с образовательными запросами слушателей; организации нелинейного и вариативного образовательного движения; индивидуализации образовательного процесса; использования возможностей виртуального образовательного пространства. Также остаются открытыми вопросы, связанные с: методикой преподавания в виртуальной среде; неготовностью преподавателей системы дополнительного образования взрослых сопровождать процесс он-лайн обучения слушателей; недостаточностью обеспечения электронного обучения качественными учебными материалами и т.п.

В этом контексте в качестве эффективного средства обеспечения методической и психологической поддержки перманентного профессионально-личностного развития преподавателя в целом, и в межкурсовой период повышения квалификации, в частности, может рассматриваться деятельность профессиональных сетевых сообществ [1]. Интенсивное развитие социальных сетевых сервисов, прежде всего Facebook, Vkontakte, инициировало формирование профессиональных сетей, в том числе учителей (pedsovet.su; www.zavuch.info; www.zavuch.info; www.openclass.ru); преподавателей (www.nsportal.ru; www.socobraz.ru) и ученых (<http://scipeople.ru/>; <http://russian-scientists.ru/>; <http://www.science-community.org/ru>).

Сетевым виртуальным сообществом именуется социальные объединения групп людей, которые достаточно долго поддерживают открытое обсуждение для формирования

системы личных и деловых отношений в киберпространстве. Виртуальные сетевые сообщества представляют собой полноценную образовательную среду, которая сегодня может рассматриваться как необходимый ресурс для решения задач профессионального саморазвития. Виртуальные профессиональные сетевые сообщества создают для их участников возможности: оперативной коммуникации и профессионального развития вне зависимости от географического расположения; совместного создания продуктов индивидуального и коллективного творчества; разработки и реализации проектов; обмена опытом, сотрудничества, обучения; распространения успешных педагогических практик, поддержки образовательных инициатив; инициации виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета [2; 3]. С точки зрения экспертов, эффективность сетевого сообщества определяется наличием: значимой для участников идеи взаимодействия; общности среды познания и общения; сетевых социальных сервисов, предусматривающих простые действия участников [4].

Сетевые сообщества в сравнении с традиционной системой повышения квалификации обладают рядом существенных преимуществ, поскольку образовательные процессы, инициируемые в них, основаны на идее «горизонтальной» учебной деятельности, то есть взаимного обучения. В данном контексте эксперты говорят о реализации в сетевом обучении распределенной модели, в которой к вертикальному взаимодействию (преподаватель - слушатель) добавляется возможность горизонтального (слушатель - слушатель) и проблемно ситуационного сотрудничества (слушатель - преподаватель - эксперт-специалист) [5]. Принципиальными аспектами сетевого обучения является то, что в нем нет заранее заданного кем-то содержания, поскольку оно формируется самими участниками сообщества, исходя из их образовательных потребностей и запросов. Обучение считается процессом создания знаний, а не просто его потреблением, носит циклический характер, так как предполагает постоянный поиск новой информации и обмен новыми знаниями в сети. При этом у каждого обучающегося формируется персональная образовательная сеть, определяемая тем, как у него организована связь с обучающим обществом [6].

Сегодня сосуществуют несколько концепций, объясняющих механизм сетевого обучения (например, теория коннективизма, хьютагогика, навигационизм, ризоматическое обучения, квантовое обучение (QL) и др.). Всех их объединяет идея сфокусированности образовательного процесса не на вопросе «знаю как», а на вопросе «знаю где». Основные положения коннективизма, разработанные ее основателем Г. Сименсом, основываются на теории сетей как сложноорганизованных и самоорганизующихся систем, а обучение интерпретируется как процесс, осуществляющийся в неопределенной, постоянно меняющейся и динамично развивающейся среде. В теории коннективизма в качестве ключевых моментов, определяющих эффективность обучения, являются: способности субъекта искать текущую информацию, фильтровать вторичную и лишнюю информацию; принимать решения на основе приобретенной информации [6]. Учебная деятельность в теории коннективизма приобретает целый ряд специфических особенностей, а именно:

- учение заключается в том, чтобы включить себя в сеть;
- основой сети является сообщество, ресурсы имеют вторичное значение;
- личное знание составляет сеть, поддерживающую развитие сообщества, которое, в свою очередь, поддерживает развитие сети;
- обучающийся самостоятельно управляет своим обучением (ставит цели, формирует персональный план обучения, выбирает темп и т.п.);
- обучающийся имеет возможность обучения в одной группе с обучаемыми разного уровня обученности;
- обучающийся имеет возможность постоянной проверки усвоенных знаний [6].

Сетевое обучение реализует современную парадигму учебной деятельности, базирующейся на идее взаимодействия и массового сотрудничества и идеологии открытых образовательных ресурсов [7].

Несмотря на то, что формирующиеся в профессиональных социальных сетях сообщества являются мощным ресурсом профессионально-личностного развития, для отечественного преподавателя высшей школы эта возможность пока является в большей степени потенциальной, нежели актуальной. Анализ динамики взаимодействия в педагогических сетевых сообществах позволяет сделать вывод о том, что сообщества школьных учителей развиваются более интенсивно, чем сообщества преподавателей высшей школы. Одной из серьезных проблем является мотивирование участников педагогических сообществ на участие в коммуникации: к сожалению, чаще отечественные преподаватели ограничиваются чтением материалов, нежели участием в их письменном обсуждении. Сам по себе это интереснейший феноменологический образовательный факт, который, возможно, фиксирует, то, что преподаватель высшей школы испытывает опасения и затруднения в письменной профессиональной коммуникации, поскольку традиционно педагогическая деятельность реализуется в жанре устной коммуникации. Превалирующий тренд коммуникации в таких сообществах – это обмен организационной информацией (например, объявлениями о конференциях и публикациях). Также как фиксируют эксперты, более активное обсуждение идет в узкоспециализированных закрытых сетевых профессиональных сообществах. В сущности, зачастую проблема состоит и в том, чтобы мотивировать преподавателей на выкладывание контента, но более сложной задачей является превращение информационного ресурса в социальную сеть, то есть инициации профессиональной коммуникации [8]. Таким образом, низкая активность участия преподавателей высшей школе в профессиональных сетевых сообществах обусловлена целым рядом факторов: недооценкой ресурсных возможностей виртуальных форм профессиональной коммуникации; неготовностью и неумением преподавателя работать в виртуальном пространстве; административными барьерами.

Список использованных источников

1. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход: монография / О. Б. Даутова, Ю. Н. Егорова, А. И. Жук, О. Л. Жук, О. В. Клезович, Т. И. Краснова, О. Н. Крылова, И. А. Такушевич, А. В. Торхова, И. В. Шеститко / под общ. ред. А. И. Жука, О. Б. Даутовой. – Минск : Изд-во БГПУ, 2017. – 372 с.
2. Затолокина, М. А. Сетевые сообщества учителей как инструмент методической поддержки в работе учителя / М. А. Затолокина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/633962/>
3. Щербакова, Н. Б. Сетевые сообщества и социальные сети: основные принципы работы / Н. Б. Щербакова [Электронный ресурс] – Режим доступа: spasskoe.omsk-nov.ru/?id=35770
4. Шилова, О. Н. Взаимодействие формального и неформального дополнительного образования педагогических работников: особенности и эффекты / О. Н. Шилова [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lifelong-education.ru/index.php/ru/literatura/nepriyvnoe-obrazovanie-kak-sotsialnyj-fakt-monografiya-pod-nauchnoj-redaktsiej-na-lobanova-vn-skvtsova/141-vzaimodejstvie-formalnogo-i-neformalnogo.html?showall=&start=1>
5. Горюнова, М. А. Распределенная модель повышения квалификации педагогов в сфере информационных и коммуникационных технологий: автореферат канд. дис. / М. А. Горюнова. – Санкт-Петербург, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/raspredelennaya-model-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov-v-sfere-informatsionnykh-i-kommuni#ixzz3LsOGCUMm>
6. Гуреева, Л. В. Коннективистская теория обучения / Л. В. Гуреева, Н. А. Козьмина // Молодой ученый. — 2014. — №6. — С. 695-697. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/archive/65/10617/>

7. Нагаева, И. А. Сетевое обучение: становление и перспективы развития / И. А. Нагаева // Народное образование. Педагогика выпуск. – 2013. – № 3-4 (16).
8. Шварцман, М. Социальные медиа ученых как источник информации / М. Шварцман [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aselibrary.ru/blogs/archives/1135/>

Лапцёнак І. В.

Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў, Мінск, Беларусь

Laptsionak I. V.

Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk, Belarus

УДК 378.147.091.33

ПРАБЛЕМЫ І ПЕРСПЕКТЫВЫ ЎКАРАНЕННЯ ПРАКТЫКА-АРЫЕНТАВАНАЙ МАДЭЛІ НАВУЧАННЯ ВА ЎМОВАХ РЭАЛІЗАЦЫІ АДУКАЦЫЙНЫХ ПРАГРАМ ДАДАТКОВАЙ АДУКАЦЫІ ДАРОСЛЫХ У СФЕРЫ КУЛЬТУРЫ

PROBLEMS AND PROSPECTS OF IMPLEMENTATION PRACTICE-ORIENTED TRAINING MODEL IN TERMS IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PROGRAMS AND ADDITIONAL ANALYSIS OF THE ADULT EDUCATION IN THE FIELD OF CULTURE

У артыкуле даследуюцца актуальныя аспекты дадатковай адукацыі дарослых у сферы культуры на аснове разгляду пытанняў укаранення практыка-арыентаванай мадэлі навучання, вызначаюцца вынікі вывучэння запатрабаванняў слухачоў і працадаўцаў.

Ключавыя словы: адукацыйны менеджмент; праграмы дадатковай адукацыі дарослых; практыка-арыентаваны падыход; база практыкі; профільная інтэграцыя.

The article examines the relevant aspects of the Adult Education in the field of culture based on the consideration issues of introducing a practice-oriented training model, defined by the results of the study of the needs course participants and employers.

Key words: educational management; programs of the Adult Education; the practice-oriented approach; practice base; profile integration.

Сёння сусветная супольнасць разглядае дадатковую адукацыю дарослых (далей – ДАД) у кантэксце бесперапыннай адукацыі як найважнейшы механізм генерыравання і трансферу новых ведаў і вопыту. Аб актуальнасці ўвагі да пытанняў яе развіцця сведчаць даныя ацэнкі экспертаў Арганізацыі эканамічнага супрацоўніцтва і развіцця, заснаваныя на ўліку дэмаграфічнай сітуацыі ў развітых краінах да 2050 г.: пераважная частка адукацыйных практык у фармальнай сістэме адукацыі і за яе межамі ў перспектыве будзе звязана з дарослым насельніцтвам.

Суб'ектам ДАД з'яўляецца дарослы навучэнец, што, фактычна, вызначае асаблівасці арганізацыі адукацыйнага працэсу і яго навукова-метадычнага забеспячэння. Характэрныя рысы дарослых навучэнцаў вылучаюць іх сярод іншых катэгорый: самастойнасць і самакіруемасць, наяўнасць жыццёвага вопыту і ведаў, скіраванасць на дасягненне пэўнай мэты (выніку) і атрыманне актуальнай інфармацыі, свядомае імкненне да павышэння прафесійных кампетэнцый. Яны ўплываюць на неабходнасць пабудовы практыка-арыентаванай мадэлі ўзаемадзеяння: канструяванне зыходнай адукацыйнай платформы на вопыце навучэнцаў; стварэнне ўмоў, неабходных для іх актыўнага ўдзелу ў адукацыйным працэсе; улік сучасных тэндэнцый і праблемных пытанняў практыкі пры распрацоўцы і рэалізацыі зместу праграм; вызначэнне выразных арыенціраў, якія