

*Хоронько С. С., Коваль В. В.*

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь», Минск, Беларусь

*Khoroneko S. S., Koval V. V.*

Educational institution «Military Academy of the Republic of Belarus», Minsk, Belarus

УДК 371.315.5

## **ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ**

### **PRACTICAL ORIENTATION IN THE IMPLEMENTATION OF TRAINING PROGRAMS AND ADVANCED TRAINING OF FOREIGN MILITARY PERSONNEL**

*Практическая направленность обучения – один из общедидактических принципов. В основе практико-ориентированного обучения иностранных военнослужащих русскому языку как иностранному лежит в качестве базовой, определяющей, деятельностно ориентированная образовательная парадигма, реализация которого сопряжена сегодня с деятельностным и компетентностным подходами. Это задает определенные организационно-содержательно-методические, технологические требования к практическим занятиям обучающихся.*

*Ключевые слова: деятельностно ориентированная образовательная парадигма; практико-ориентированное обучение и повышение квалификации; практическое занятие.*

*Practical orientation of training is one of the General didactic principles. The practice-oriented training of foreign servicemen in Russian as a foreign language is based on the basic, defining, activity-oriented educational paradigm, the implementation of which is associated today with the activity and competence-based approaches. This sets certain organizational, content, methodological and technological requirements for practical training for foreign students.*

*Key words: activity-oriented educational paradigm; practice-oriented training and professional development; practical training.*

1. Практикоориентированность образования – один из общих принципов организации и реализации образовательного процесса, формулируемый в традиционной дидактике как связь обучения с жизнью, теории с практикой. Данный принцип предполагает единство фундаментальности и практической направленности обучения, требует основательной теоретической и практической подготовки обучающихся на всех этапах их обучения. Это также фактор, стимулирующий развитие учебной мотивации обучающихся.

В научно-педагогической литературе понятия прикладной и практической направленности обучения различаются. В реальном процессе обучения прикладная и практическая направленность, как правило, функционируют вместе, так как одно невозможно без другого [1, с. 266]. М.И. Махмутов считает, что прикладная направленность обучения – это «такое использование педагогических средств (содержания, форм, методов обучения), которое, обеспечивая усвоение обучаемыми предусмотренного программами минимума знаний, умений и навыков, в то же время способствует развитию целостного, по характеру отношения к данной профессии, формированию профессиональных качеств личности» [2, с. 26]. Практическая направленность обучения – это направленность содержания, методов обучения на решение задач и упражнений, на формирование у обучаемых навыков самостоятельной деятельности.

2. Практикоориентированность в реализации программ обучения и повышения квалификации обучающихся на факультете по подготовке иностранных военнослужащих

Военной академии Республики Беларусь понимаем как процесс освоения ими образовательных программ по русскому языку как иностранному в соответствии с уровнем владения русским языком с целью формирования и развития у них навыков аудирования, чтения, письма, говорения, в целом – коммуникативно-речевой компетенции в профессиональной сфере общения за счёт выполнения комплекса практических задач.

В основе практико-ориентированного обучения иностранных военнослужащих русскому языку лежит в качестве базовой, определяющей, деятельностно ориентированная образовательная парадигма. Категорию «парадигма» применительно к системе образования рассматривают как признанную научным сообществом исходную концептуальную схему, модель постановки образовательных проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в науке. Опираясь на исследования Э.Ф. Зеера [3, с. 114], отметим, что деятельностно ориентированная образовательная парадигма характеризуется следующим образом:

- она имеет отчетливо выраженную функциональную направленность;
- нацелена на формирование знаний, умений и навыков, обобщенных способов умственных и практических действий, способностей, черт характера, обеспечивающих успешность практической деятельности человека, а также формирование трудового опыта, воспитание трудовой ответственности;
- опирается на представления о структуре деятельности и теорию планомерного формирования умственных и практических действий;
- индивидуальный подход в рамках данной образовательной парадигмы выражается в том, что каждому обучающемуся предоставляется возможность продвинуться в обучении в наиболее благоприятном для него темпе, с учетом его познавательных и профессиональных способностей и достижений;
- ядром этой парадигмы выступают ключевые компетенции как общая способность личности мобилизовать в деятельности свои знания и умения, обобщенные способы выполнения профессиональных действий в области использования русского языка. При этом ключевые компетенции имеют экстрафункциональный характер;
- в процессе обучения используются традиционные и инновационные методы организации, технологии обучения (при доминировании информационно-коммуникативных);
- оценка промежуточных результатов обучения проводится в форме контрольных работ, тестирования; конечных результатов – экзамена. В отдельных случаях может использоваться экспертная оценка подготовленности иностранного военнослужащего.

5. Современные условия востребуют использование элементов других образовательных парадигм – когнитивно ориентированной и личностно ориентированной, которые не противопоставляются деятельностной парадигме. Так, знания, умения и навыки в определенной области лежат в основе соответствующих компетентностей. Вместе с тем, в отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение обучающимися опыта практической деятельности, который выступает как готовность обучающегося к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков [4, с. 21; 5, с. 29].

6. Деятельностно ориентированная образовательная парадигма в обучении иностранных военнослужащих русскому языку как иностранному реализуется совокупностью методологических подходов к данному процессу: деятельностным как основным, приоритетным, компетентностным к результатам образования, а также андрагогическим, который позволяет учитывать особенности обучающихся как взрослых, специалистам в военной отрасли, гражданам других государств.

Как показывает опыт работы с иностранными военнослужащими в обучении их русскому языку как иностранному, в отличие от традиционной методики,

ориентированной на усвоение знаний, практико-ориентированное образование направлено на приобретение кроме знаний, умений, навыков – опыта практической деятельности. В системе общего образования под опытом деятельности подразумевается в большей степени опыт учебно-познавательной деятельности. Обретение опыта осуществляется в рамках традиционной дидактической триады «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков. В процессе практико-ориентированного подхода традиционная модель дополняется новой дидактической единицей: «ЗНАНИЯ – УМЕНИЯ – НАВЫКИ – ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», что позволяет сформировать КОМПЕТЕНТНОСТЬ. В этой связи под практико-ориентированным обучением в системе профессионального образования обучающихся понимаем процесс и результаты освоения ими соответствующей образовательной программы с целью формирования у них профессиональной лингвистической компетенции, позволяющей осуществлять коммуникацию на русском языке в сфере военной специальности, профессии.

7. Основной, ведущей формой организации обучения РКИ – практические занятия, включая занятия выездные, в частности экскурсии. У иностранных обучающихся высшее образование в военной сфере, профессиональная компетентность высокого уровня, профессиональный опыт в военной сфере. Их задача – изучение (развить, совершенствовать) русского языка как средства профессиональной коммуникации; при этом преподаватели используют не только специальную лексику, но и общеупотребительную. Программы обучения и повышения квалификации иностранных военнослужащих по своему содержанию, структуре и объему учитывают лингвистические, социокультурные, профессиональные потребности иностранных обучающихся; могут включать такие аспекты, как лексико-грамматический, специальная лексика, обучение переводу, обучение конспектированию.

В процессе организации практико-ориентированного обучения максимально используются активные и интерактивные методы и технологии обучения, позволяющие более эффективно и быстро овладевать навыками профессиональной деятельности, развивать у обучающихся профессиональные интересы, профессионально важные качества личности, необходимые для успешной деятельности в профессиональной сфере. К таким методам, технологиям относятся проблемные, проектные, дискуссионные, тренинговые, игровые; мультимедиа и компьютерные, а также мастер-классы, кейс-методы и др.

#### **Список использованных источников**

1. Трофимова, Л. Н. Прикладная направленность обучения, как способ повышения учебной мотивации слушателей курсов профессиональной переподготовки / Л. Н. Трофимова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10-2. – С. 266-268; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=4168> (дата обращения: 16.09.2018).
2. Махмутов, М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М. И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – С. 246-258.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э. Ф. Зеер. – М. : Издат. центр «Академия», 2013. – 416 с.
4. Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреева // Педагогика. – № 4. – 2005. – С. 19-27.
5. Купаевцев, А. В. Деятельностная альтернатива в образовании / А. В. Купаевцев // Педагогика, № 10. – 2005. – С. 27-33.