

с предъявления текстов в слегка замедленном темпе, с использованием достаточного количества пауз, что позволит обучающимся избежать отставания внутренней речи.

Далее, необходимо учитывать, что плохая развитость фонематического слуха, несформированность акустико-артикуляционных образов и отсутствие произносительных навыков, свойственные начальному этапу, не позволяет реципиенту точно определять значение слов и синтагм. Со временем, когда выработаются умения различать фонетические варианты слов по отличительным признакам, необходимость в четком восприятии звуков и фонем отпадет. Для более быстрого достижения такого результата значительная часть упражнений по аудированию на начальном этапе должна быть направлена именно на развитие фонематического слуха. Также трудности аудирования могут быть связаны с отсутствием зрительных опор, таких как жесты, мимика, движение губ, указание на предметы, о которых идет речь, выражение глаз говорящего, обращение речи к конкретному лицу, т.е. все то, чем характеризуется конкретное общение. Отсутствие зрительной опоры осложняет прогнозирование, перегружает оперативную память, замедляет процесс вхождения в ситуацию общения. В.А.Артемов отмечал, что ответы обучающихся улучшаются на 17%, когда они имеют возможность наблюдать говорящего человека [1]. Подобная зависимость восприятия устной речи от зрительных опор говорит об эффективности использования на начальном этапе обучения приемов, позволяющих задействовать зрительный канал в восприятии устной речи. Кроме условий восприятия на слух трудности аудирования могут вызывать и языковые особенности воспринимаемого материала: наличие большого количества незнакомой лексики, идиоматических выражений, разговорных формул, эллипсов, прецизионных слов, терминов, аббревиатур. Тем более, что разговорные формулы, как известно, далеко не всегда заключают в себе смысл, который соответствовал бы сумме значений слов, составляющих высказывание.

Таким образом, обучение аудированию на начальном этапе обучения должно предусматривать: формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования, изучение разговорных клише и обиходных словосочетаний, формирование навыков и умений вычленять ключевую информацию из текста и удерживать в памяти прецизионные слова, широкое использование визуальных опор. Помимо этого, обучение взрослого слушателя должно опираться на высокую мотивацию, жизненный опыт и его сознательную позицию в обучении.

Список использованных источников

1. Артемов, В. А. Восприятие и понимание речи / В. А. Артемов. – М. : Ученые записки МГПИИЯ им.М Топеза, 1954. – Т. VIII. – С. 180–199.
2. Балластов, А. В. Методические и психологические аспекты обучения взрослых иностранному языку при помощи мультимедийных технологий / А. В. Балластов. – М.: Вестник ТПУ, 2009. – № 9 (87). – С. 31–34.

Вязгина В. И.

ГУО «Академия последипломного образования», Минск, Беларусь

Viazgina V. I.

State educational institution «Academy of Postgraduate Education», Minsk, Belarus

УДК 371.13

ПОДГОТОВКА К АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГА: ОБОБЩЕНИЕ И ОПИСАНИЕ ОПЫТА

PREPARATION FOR ATTESTATION OF THE TEACHER: GENERALIZATION AND DESCRIPTION OF EXPERIENCE

В работе обозначена подготовка к аттестации педагогов дополнительного образования, педагогов социальных, воспитателей. Даны общие требования к оценке общепедагогических и специальных знаний и умений педагога. Описываются этапы профессиональной деятельности по обобщению и описанию опыта в сфере воспитательной работы.

Ключевые слова: аттестация; опыт; педагогический опыт; знания и умения педагога; обобщение и описание опыта.

In the work preparation for certification of teachers of additional education, teachers of social, educators is designated. The general requirements for the evaluation of general pedagogical and special knowledge and skills of the teacher are given. The stages of professional activity on generalization and description of experience in the field of educational work are described.

Key words: attestation; experience; pedagogical experience; knowledge and skills of the teacher; generalization and description of experience.

В ГУО «Академия последипломного образования» кафедрой содержания и методов воспитания осуществляется подготовка к аттестации педагогов дополнительного образования, педагогов социальных, воспитателей. Аттестация на высшую квалификационную категорию проводится в форме квалификационного экзамена. Целью проведения аттестации является определение уровня компетентности и профессионального мастерства педагога.

В ходе аттестации оцениваются общепедагогические и специальные знания и умения, творческий потенциал педагога. Одним из разделов квалификационного экзамена является защита опыта педагогической деятельности, что вызывает трудность у педагогов при наличии хороших результатов. Поэтому цель моей работы научить слушателей обобщать и описывать опыт своей педагогической деятельности.

Программой предусмотрены формы и методы занятий, раскрывающие творческий потенциал педагога, такие как круглый стол, деловая игра, творческие мастерские, практические занятия, педагогическая студия, конференция, лекция с элементами тренинга, занятия с использованием активных методов и другие.

При подготовке к аттестации необходимо дать педагогам представление об опыте, и алгоритм обобщения и описания опыта.

Определение понятия «педагогический опыт» множество:

- отрефлексированная практика;
- совокупность практически усвоенных знаний, умений, навыков;
- организованный целенаправленный педагогический процесс и его результаты, находящие своё отражение в качестве личности учащегося и др.[1].

Под опытом педагога в сфере воспитательной работы, мы будем понимать определённый уровень качества получения тех или иных результатов в практике воспитания учащихся, на основе применяемых им знаний, умений и ценностных установок. Обобщить опыт - значит – проанализировать и оформить в виде доклада, статьи, методических рекомендаций (и других видов методической продукции) практику своей педагогической деятельности, содержащую в себе элементы творческого поиска, оригинальности, которая даёт наилучший педагогический результат с его методическими выводами. Чтобы обобщить и описать опыт своей профессиональной деятельности воспитателю, педагогу дополнительного образования, педагогу социальному (далее педагогу) необходимо пройти нескольких этапов.

Первым - является этап самоопределения, на котором педагог в процессе анализа развития социума и существующей ситуации в практике воспитания выявляет и осознаёт недостатки в собственной практике воспитательной деятельности. На этом этапе он обнаруживает противоречия. Эти противоречия осознаются, осмысливаются и на этой

основе формулируется основная проблема (трудность), которую ему необходимо будет решать в своей педагогической деятельности.

Вторым - является этап освоения опыта, на котором педагог осуществляет теоретическую и практическую подготовку. Например, проходит обучение на курсах повышения квалификации в ГУО «Академия последипломного образования», или на различных семинарах, или в процессе самообразования, где, приобретает необходимые знания, умения, осваивает теоретические положения и понятия и, согласно проблеме, раскрывает сущность основных понятий (например, патриотизма, ценностного отношения к будущей профессии, профессиональной социализации и др.).

Затем педагог осуществляет поисковую работу: выявляет находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в воспитательной работе, анализирует их. Постепенно накапливает материал и определяет тему опыта. Говоря об определении темы опыта, необходимо отметить, что у педагогических работников возникают в этой области большие трудности. В теме, педагогу необходимо отразить, какие он использовал средства, либо приемы, либо методы, или формы, либо технологии для высоких достижений в своей работе с учащимися в сфере воспитательной работы. Например, темы можно сформулировать таким образом:

«Методы развития гражданских компетенций учащихся в процессе организации и проведения тематических вечеров»,

«Развитие интереса учащихся к историческому и культурному наследию Отечества при проведении экскурсий»,

«Трудовые бригады как фактор успешной социализации подростков»,

«Приюттики» - эффективное средство формирования навыков самоорганизации, саморегуляции и волевого преодоления жизненных трудностей,

«Методы развития самосознания учащихся в процессе профориентационной работы»,

«Тематические воспитательные часы – эффективная форма нравственного воспитания учащихся»,

«Развитие коммуникативных умений учащихся 1- 4 классов игровыми методами в группе продленного дня»,

«Методы формирования духовно-нравственных качеств учащихся в группе продленного дня (1-4 класс)».

Третий этап - практический. На этом этапе осуществляется модернизация практической воспитательной работы с применением выявленных на этапе освоения, эффективных приемов, методов, форм, средств; включение в рефлексивную и аналитическую деятельность обучающихся; осуществляется практическая деятельность по достижению цели.

Четвёртый этап – обобщение (синтез) и описание опыта. Обобщение, как вид методической деятельности требует от педагога умений соотносить полученные результаты с целью своей работы, осмысливать, анализировать их, делать выводы, и систематизировано описывать свою деятельность. Прежде чем приступить к обобщению педагогического опыта, педагогу необходимо конкретизировать полученные данные, проанализировать фактический материал и провести практическую проверку полученных результатов. Анализ, т.е. расчленение на части целостного воспитательного процесса, одновременно сопровождается установлением связей между отдельными частями, элементами целого. Выясняется, какую функцию выполняет каждый выделенный элемент в целостном педагогическом опыте, как он влияет на достижение устойчивых положительных результатов. Выявляются причинно-следственные связи между результатами и теми педагогическими явлениями, которые привели к этим результатам: результат (чего достигли?) + причины (почему это оказалось возможным?) + факторы (что этому способствовало / препятствовало?). Под обобщением понимаем выводы или

мысли общего характера, возникающие в итоге анализа и сопоставления отдельных фактов, явлений в опыте педагогической деятельности.

Задача описания опыта – показать, чем именно он полезен, побудить других педагогических работников к повторению и распространению его в массовой практике. Например, можно описывать результативность авторской воспитательной программы; результативность системы применяемых методических методов и приемов воспитания, или социально-педагогической поддержки, эффективных средств дополнительного образования; реализацию принципов воспитания; результативность технологии воспитания; эффективную систему развития определённых качеств, ценностей, установок и др.

Согласно методическим рекомендациям о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение высшей квалификационной категории, свой опыт педагогический работник описывает по определённой структуре, которую педагоги могут найти на сайте академии[2]. Приступая к практическим занятиям по постановке цели, задач, идеи, согласно теме опыта, используется данная структура.

Описание технологии опыта начинается с формулирования ведущей идеи и научной основы опыта. Ведущая идея – это та яркая мысль, которая определяет, каким образом наиболее продуктивно можно решить существующую проблему в своей практике. Описывая сущность опыта необходимо кратко представить его научную основу. Это значит – педагог даёт краткую характеристику основным теориям, подходам, принципам, на основе которых строится его практическая деятельность. Описывает и объясняет основные понятия, которые он употребляет (связанные с проблемой, темой опыта), объясняет сущность методов, приёмов или технологий, которые он использует и при этом, добивается положительных результатов.

Если педагог основывает свой опыт на определённой модели воспитания, или теории, то необходимо кратко описать модель или теорию и её суть. Например: «Мой опыт основывается на диалоговой модели воспитания, суть которой в тесном сотрудничестве участников воспитательной деятельности». В этом же разделе рекомендуется описать подход (позицию, профессиональную установку), которым руководствуется воспитатель (педагог дополнительного образования, педагог социальный) в своей деятельности и его суть. Подход реализуется с помощью определённых способов, средств, форм деятельности, или технологий. Их (подходов) может быть несколько. Подходы, которые являются приоритетными в воспитании, описаны в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи (от 15 июля 2015 № 82).

Каждому подходу соответствуют определённые принципы (основополагающие положения). Педагогический работник может выделить и описать собственные принципы, которыми он руководствуется в своей деятельности.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитания, в приёмах и методах воспитания учащихся. Описывается и анализируется то, что педагогическому работнику удалось и дало положительный результат.

Таким образом, подготовка педагогов к аттестации по обобщению и описанию педагогического опыта включает как теоретическую составляющую, так и практическую. Теоретическая - позволяет совершенствовать теоретические и методологические знания. Через практическую деятельность педагог приобщается к творческому поиску, выходя на новый виток своего самосовершенствования в сфере воспитания.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н. И. Педагогический опыт: обобщение и формы представления: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 256с.
2. Богачева, И. В. Методические рекомендации о порядке проведения квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогическими работниками на присвоение и подтверждение высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист» / И. В. Богачева, В. И. Фёдоров; под общ. ред. Г. И. Николаенко. – Минск : АПО, 2012. – Режим доступа: www.academy.edu.by

Ганичева А. Н., Любченко О. А., Каитов А. П.

Московский городской педагогический университет, Москва, Россия

Ganicheva Alla, Lyubchenko Olga, Kaitov Aleks

Moscow city pedagogical University, Moscow, Russia

УДК 378.147

КОВОРКИНГОВЫЕ ПРОСТРАНСТВА: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПРАКТИК

CO-WORKING SPACES: THE PROS AND CONS OF INNOVATIVE PRACTICES

Статья посвящена одному из новых направлений организации обучения студентов в системе коворкинг-пространств. Коворкинг-среда является своеобразным «офисом на дому» и быстро завоевывает определенную нишу на российском рынке труда. Авторы, выделяя этапы внедрения инновационных практик, анализируют плюсы и минусы внедрения коворкинга.

Ключевые слова: коворкинг; коворкинг-пространство; подготовки кадров; электронная коворкинг-среда.

The article is devoted to one of the new directions of the organization of training of students in the system of coworking spaces. Coworking environment is a kind of "office at home" and quickly wins a niche in the Russian labor market. The authors, highlighting the stages of implementation of innovative practices, analyze the pros and cons of coworking implementation. Keywords: coworking; coworking space; training; electronic coworking environment.

Современные этапы модернизации высшего образования в России связывают с инновационными тенденциями в области новых пространств для образования и стартапов. Коснулись эти проблемы и направления подготовки педагогических кадров. Экспериментальная работа в этом направлении ведется в Институте педагогики и психологии образования Московского городского педагогического университета. В исследовании О.А. Любченко подчеркивается важность поиска качественно новых технологий в области и совершенствования имеющихся направлений, форм и методов подготовки педагога. [7, с.110].

Процесс подготовки кадров реализуется в настоящем, а результат направлен в будущее. Следовательно, в педвузе следует создать новую образовательную среду, направленную на формирование профессиональных и личностных компетенций, позволяющих будущему педагогу «быть востребованным на рынке труда в условиях ужесточающейся конкуренции». Решить поставленные перед современным высшим образованием новые задачи возможно при разработке и внедрения инновационных практик, к которым можно отнести создание коворкинг-образовательной среды.