

Зайцев В. М
БГУФК, Минск, Беларусь
Zaytsev V. M.
BGUFP, Minsk, Belarus

УДК 371.136:372.879.6:796.015

МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТРЕНЕРОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНО-СПОРТИВНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.

METHODS OF COMPLEX DIAGNOSTICS OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF TRAINERS OF SPECIALIZED EDUCATIONAL AND SPORTS INSTITUTIONS.

В данной статье представлена методика комплексной диагностики уровня профессиональных компетенций тренеров, посредством анкеты «Основные компетенции в организации учебно-тренировочного процесса тренеров-преподавателей в учебно-спортивном учреждении», которая кроме обучающей функции образовательного процесса, решает задачу выявления пробелов в теоретической составляющей профессиональной подготовленности тренеров.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; образовательный процесс; дополнительное образование взрослых.

This article presents a method of comprehensive diagnosis of the level of professional competence of trainers, through the questionnaire "basic competencies in the organization of training process of trainers-teachers in the educational and sports institution", which in addition to the educational function of the educational process, solves the problem of identifying gaps in the theoretical component of professional training of trainers.

Key words: professional competence; educational process; additional education of adults.

Специфика учреждений дополнительного образования взрослых определяется особенностями профессиональной деятельности специалистов. Исследуя формы организации и развития профессиональной компетентности тренеров по спорту, определяют условия ее эффективного развития, которые можно условно разделить на организационные (процедурные) и педагогические (содержательные). К первым мы отнесли:

- проведение комплексной диагностики профессиональной компетентности тренеров, которая позволяет конкретизировать содержание предстоящего образовательного процесса;
- интеграция разнообразных методов активного обучения, учитывающая специфику тренерской деятельности: психологический тренинг, деловая игра, дискуссии, обмен опытом, анализ проблемных ситуаций и т.д.
- сопряжение развития профессиональной компетентности с основной трудовой деятельностью, что дает возможность закрепления новой информации непосредственно в учебно-тренировочном процессе, например в форме проведения контрольных занятий.

Педагогические условия:

- компетентностный подход в структурировании учебного материала, что было реализовано как внедрение в образовательный процесс повышения квалификации учебной

программы «Современные подходы к организации учебно-тренировочного процесса (по видам спорта)»;

– создание профессионально-ориентированного педагогического взаимодействия, направленного на осознание тренерами личностной заинтересованности в развитии профессиональных компетенций.

Разработать методику комплексной диагностики профессиональной компетентности тренеров явилось целью нашей исследовательской работы, с вытекающими задачами:

- создать опросник «Основные компетенции тренеров специализированных учебно-спортивных учреждений (ОКТ СУСУ)»;
- определить основные критерии оценки плана-конспекта тренировочного занятия и его проведения с последующим анализом.

В основу разработки методики комплексной диагностики профессиональной компетентности тренеров легли принципы универсальность и интерактивность.

Первым принципом создавались предпосылки изучения общих закономерностей нормативно-правовых, теоретико-методических и организационно-управленческих аспектов в деятельности тренеров.

Принцип интерактивного развития включает в себя:

- обратную связь, как регулярный контроль процесс обучения, введение в обучение возможности обсуждения самого процесса обучения;
- свободу выбора, которая проявляется, как в выборе форм занятия, так и в возможности представить собственную точку зрения;
- открытость материала при подаче знаний, постановка проблем и определении их границ;
- практико-ориентированная направленность, как развитие профессиональной компетентности через осмысление собственного опыта;
- идеализацию материала, что отражается в рассмотрении максимально эффективных условий тренерской деятельности;
- формирование мотивации тренеров на учебную деятельность через выявление и ранжирование затруднений в образовательной практике.

Педагогическое тестирование представляет собой стандартизованный метод контроля и оценки знаний, умений и навыков. Соблюдение принципиальных положений методологии тестирования в процессе разработки тестовых заданий и конструирования тестов способствует компенсации традиционных недостатков, присущих другим формам контроля, устраняя субъективность экзаменаторов [1, с.5]. За основу для разработки методики комплексной диагностики профессиональной компетентности тренеров нами взяты:

1. степень осведомленности в нормативно-правовом обеспечении;
2. теоретико-методическая грамотность;
3. организационно-управленческие умения;
4. способность к педагогическому проектированию;
5. способность к внедрению нового материала в практическую деятельность.

Для диагностики нормативно-правовой и теоретико-методологической компетентности тренеров на основе апробированных в констатирующем эксперименте анкет был разработан опросник «Основные компетенции тренеров специализированных учебно-спортивных учреждений (ОКТ СУСУ)».

Опросник состоит из 40 вопросов, которые распределены следующим образом:

1. Персоналии.

2. Самооценка.
3. Нормативно-правовая компетентность.
4. Теоретико-методическая компетентность.
5. Профессиональная эрудированность.

Оценки ответов респондентов на вопросы нормативно-правовой компетентности предлагают трех бальную шкалу: за правильный ответ на каждый из вопросов – 2 балла, частично правильный (неполный ответ) – 1 балл, неправильный – 0 баллов.

Оценивание ответов респондентов на вопросы теоретико-методической компетентности проводилось по специальному ключу для каждого из вопросов: за полное совпадение с ключом ответа – 2 балла, за частичное совпадение (неполный ответ) – 1 балл, за ответ, не совпадающий с ключом – 0 баллов.

Организационно-управленческие знания тренеров планирования учебно-тренировочного занятия оценивались после составления ими плана-конспекта занятия по предложенной схеме. Тренер сам определял форму и содержание предстоящего занятия в соответствии с его индивидуальным планом работы и программой по виду спорта. Оценивалась способность методически грамотно распределить педагогические воздействия в процессе тренировки по следующей схеме (таблица 1):

Таблица 1. – Критерии оценки плана-конспекта тренировочного занятия

Показатели	Оценка показателей (баллы)			
	0	1	2	3
1. Сведения о тренировке (дата, место, форма проведения, оборудование и инвентарь)				
2. Постановка и формулировка задач				
3. Соответствие содержания занятия поставленным задачам				
4. Соответствие содержания занятия возрасту спортсменов и условиям проведения				
5. Взаимосвязь частей тренировки (последовательность и преемственность заданий во всех частях тренировки)				
6. Дозирование нагрузки				
7. Организационно-методические указания				
8. Краткость и лаконичность записи, использование терминологии				
9. Отражение способов организации тренировочной активности спортсменов				
10. Внешнее оформление плана-конспекта				

Где 0 – неудовлетворительно, 1 – удовлетворительно, 2 – хорошо, 3 – отлично.

Практическая реализация организационно-управленческих умений тренеров оценивалась в процессе педагогического наблюдения запланированного учебно-тренировочного занятия с помощью предложенной карты наблюдения. На наш взгляд,

способность тренера внедрять в практическую деятельность приобретенные знания и умения в значительной степени характеризует развитие его профессиональной компетентности. Однако для педагогического наблюдения профессиональной деятельности тренеров необходимо присутствие эксперта на учебно-тренировочных занятиях в СУСУ, что затруднительно при централизованном повышении квалификации. Поэтому педагогическое наблюдение проведения учебно-тренировочного занятия целесообразно включать в комплексную диагностику профессиональной компетентности в местах профессиональной деятельности тренеров, т.е. в специализированных учебно-спортивных учреждениях.

Оценка уровня проведения учебно-тренировочного занятия с помощью разработанной карты наблюдения находится в пределах от 0 до 3 баллов, аналогично оценке плана-конспекта.

Схема результатов комплексной диагностики профессиональной компетентности тренеров и система анализа интегральной оценки представлена в (таблице 2).

Таблица 2 – система анализа результатов комплексной диагностики профессиональной компетентности тренеров СУСУ

Компетентности	Вид диагностики	Баллы От 0 до 30	Система перевода	Баллы уровня	Уровень
Нормативно-правовая	Опрос	10	██████████		
Теоретико-методологическая	Опрос	30	/ 3	/ 2	
	План-конспект	30	/ 3		
Организационно-управленческая	Карта наблюдения	30	/ 3	/ 3	
		30	/ 3		

Где:

1-3 балла – низкий уровень профессиональной компетентности;

4-7 баллов – средний уровень профессиональной компетентности;

8-10 баллов – высокий уровень профессиональной компетентности.

Таким образом, разработанная нами методика комплексной диагностики профессиональной компетентности тренеров предполагает проведение трех процедур: тестирование по опроснику «ОКТ СУСУ», составление плана-конспекта учебно-тренировочного занятия и его проведения с последующим анализом с помощью карты наблюдения. Полученные результаты позволяют оценить как профессиональную компетентность в целом, так и ее отдельные компоненты: нормативно-правовую, теоретико-методическую и организационно-управленческую компетентность. Данная анкета способствует повышению точной направленности корректирующего воздействия в содержательной части учебной программы «Современные подходы к организации учебно-тренировочного процесса» (по видам спорта)[2], составленной в соответствии с утвержденной инструкцией об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов [3].

Как показали результаты нашего исследования комплексную диагностику целесообразно проводить в два этапа: тестирование по опроснику «ОКТ СУСУ» и составление плана-конспекта – 80 мин. (два академических часа в системе повышения квалификации) и учебно-тренировочное занятие – от 90 до 120 минут в зависимости от его формы и содержания.

Список использованных источников:

1. Красников, А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта : учеб. пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М. : Физическая культура, 2010. – 176 с.
2. Зайцев, В. М. Современные подходы к организации учебно-тренировочного процесса (по видам спорта) : учебная программа повышения квалификации / В. М. Зайцев и др. – Минск : ГУ «Республиканский учебно-методический центр физического воспитания населения», 2016. – 24 с.
3. Об утверждении инструкции об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 9 нояб. 2009 г., № 70 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2018.

Зайцев И. С.

ГУО «Академия последипломного образования», Минск, Беларусь

Zaitsev I. S.

State educational institution «Academy of Postgraduate Education», Minsk, Belarus

УДК 378.046.4

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

ORGANIZATION OF TRAINING OF PEDAGOGICAL PERSONNEL QUALIFICATION

Материалы отражают некоторые вопросы процесса повышения квалификации педагогических кадров в аспекте подготовки профессиональных специалистов образовательной системы. Представлены значимые, по мнению автора, позиции в ракурсе означенной проблемы.

Ключевые слова: повышение квалификации; педагогическая ситуация; образовательный процесс; педагогический работник.

The materials reflect some aspects of the process of professional development of pedagogical personnel in the aspect of training professional specialists of the educational system. Represented significant, in the author's opinion, positions in the foreshortening of this problem. Key words: professional development; pedagogical situation; educational process; pedagogical worker.

Повышение квалификации педагогических работников в рамках дополнительного образования взрослых в первую очередь ориентировано на совершенствование и углубление уже имеющегося профессионального багажа, т. к. представляет продолжение решения кардинального вопроса высшей школы – подготовки профессиональных кадров через планомерное обогащение накопленного педагогического потенциала с целью его практической оптимизации [1]. Именно такой подход актуализирует вопрос организации процесса дополнительного образования взрослых, ориентированного на обеспечение социального заказа в высококвалифицированных специалистах, диктующего настоящность совершенствования устоявшихся образовательных позиций. Отмеченное не означает тотальной переорганизации всей образовательной структуры, что может привести к бездумной ориентации на слом предшествующего для создания качественно