

5. Лукашенко о новых учебниках: надо прописать и внедрить в умы наших людей правду [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.tut.by/society/533460.html>. – Дата доступа: 28.02.2017.
6. Бальшавіцкі тэрор у школьных падручніках гісторыі Беларусі зноў стаў «белай плямай» [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://www.svaboda.org/a/28282835.html>. – Дата доступу: 07.09.2018.
7. Манифест качественного исторического и гражданского образования, а также образования в области культурного наследия. 15 принципов признания значимой роли истории для развития молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.concernedhistorians.org/content_files/file/ET/237.pdf. – Дата доступа: 14.08.2018.

Петраков В. Н.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Petrakov V. N.,

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 378.126

К ВОПРОСУ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ)

ON THE QUALITY ISSUES OF TEACHING STAFF TRAINING IN THE COMPLEMENTARY EDUCATION FOR ADULTS (BASED ON THE RETRAINING OF TEACHING STAFF)

В статье рассматриваются основные проблемы повышения качества обучения преподавателя, не «имеющего педагогического образования», а также развитие его общих и специальных способностей. Показаны отдельные возможности технологий активного обучения (ТАО) и модерации в профессиональном становлении педагога.

Ключевые слова: дополнительное образование педагогов; качество обучения; технологии активного обучения; технология модерации.

On the quality issues of teaching staff training in the complementary education for adults (based on the retraining of teaching staff). The article examines the problems of improving the quality of training for future teachers “without pedagogical qualifications” and the development of their general and specialist abilities. The review is aimed at the power of the active learning technologies (ALT) and of the moderation in the process of teacher’s professional development.

Keywords: complementary education for teachers; training quality; active learning technologies; moderation technology.

Знания и убеждения педагога, приобретенные в педагогическом вузе и в течение многих лет преподавания, руководят его поведением, формируют и закрепляют стиль поведения.

Вместе с тем организация повышения квалификации и переподготовки педагогов требует внимательного отношения к психофизиологическим особенностям человека данной возрастной группы. На основе исследований, проведенных в течение последних лет, представляем некоторые контексты образования взрослых.

Для эффективного обучения взрослому человеку необходимо:

иметь желание учиться и быть уверенным в собственных возможностях овладеть этими знаниями;

быть убежденным в своевременности, актуальности и необходимости дополнительного обучения;

видеть смысл обучения, обосновывать для себя необходимость этого;

понимать практическую направленность обучения, видеть пути применения получаемых знаний умений и навыков в педагогической практике;

закреплять знания самостоятельными практическими действиями;

учиться в комфортной и спокойной обстановке и др.

Тезис о вездесущности кризисов в развитии личности не нов, стоит вспомнить психоаналитическую концепцию развития личности З.Фрейда. Существует понятие "личные кризисы", обусловленные особенностями личности человека и потенциалом его развития.

Хотелось бы остановиться на кризисах в профессиональном становлении и развитии педагога (кризис - состояние, когда педагог осознает разницу между своими возможностями и достигнутым результатом педагогической деятельности). Это - кризис профессиональной адаптации, кризис рутинной работы, кризис профессиональной активности.

Проявления и последствия данных кризисов таковы. В период смены места работы начинающему педагогу сложно:

- войти в новый коллектив учреждения образования, коллектив обучающихся, родителей;

- определиться к нормам, принципам, функционирующим в системе образования;

- осознать собственные знания, имеющийся опыт и способность обучать других и

т.д.

Педагог может постепенно превратиться в «формалиста», постоянно испытывая: монотонность и рутинность работы;

чувство неудовлетворенности педагогическим трудом;

потерю в возможность профессионально самореализоваться и др.

Такие проявления перерастают зачастую в нежелание, каких-либо инноваций и профессионального роста и как, правило, приводя педагога в состояние обиды, нетерпимости, замкнутости или агрессии и подвергают сомнению профессиональные и жизненные устои.

В действительности "активная жизнь" педагога требует не только функциональной грамотности и профессиональной компетентности, но и активного включения «взрослого» в процесс обучения, самостоятельности, ответственности, возможности постепенно повышать уровень психических функций организма. Бесспорно, происходящие с педагогом кризисы осложняются культурно-политическим, индивидуально-психологическим проявлением.

Главное в данной ситуации стимулировать преодоление кризиса не формальными решениями, носящими внешний характер, а оказывать помощь педагогу опосредованно, предоставляя свободу выбора в целях и задачах модернизации своей профессиональной деятельности. С нашей точки зрения, система дополнительного образования взрослого должно помочь преодолеть возникающие кризисы у преподавателя, не «имеющего педагогического образования», а для этого необходимо понимать сущность и этиологию кризиса в различные периоды профессиональной деятельности человека.

Следовательно формы организации образовательного процесса взрослых, должны предусматривать не только активное и самостоятельное обращение обучающегося к «информации» но и содружество с преподавателем участвующим в обучении. Такой подход обусловлен пониманием того, что включенность взрослого в образовательный процесс является его индивидуальной потребностью. Мы можем лишь помочь в

самоопределении взрослого-ученика, создать условия для дальнейшего развития его способностей и педагогической компетентности.

Как показывает наш опыт педагогической переподготовки по специальности 1-08 01 71 «Педагогическая деятельность специалистов», можно констатировать, что: проблемно-методологический подход в построении содержания переподготовки; проблемно-диалогический подход в обучении (совместное решение проблемы, разработки проектов, дискуссии, тренинги, деловые игры и др.); демократичность (активность участников, рефлексивный анализ, осмысление собственного опыта педагогической деятельности и др.) являются инновационными и активно востребованными. Естественным следствием такого образования является отход от передачи энциклопедических знаний в пользу интерактивных методов обучения.

Интерактивный – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивные методы (как наиболее современная форма активных методов (АМО)) ориентированы на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Особую роль в обучении играют активные формы и методы обучения или технологии активного обучения (ТАО), которые опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, а прежде всего на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение.

Организация учебного процесса, использующего ТАО, опирается на ряд исходных положений андрагогики, к числу которых можно отнести принципы индивидуализации, гибкости, элективности, контекстности, сотрудничества.

С этой целью традиционные формы и методы мы сочетаем с АМО: индивидуально или коллективно используя возможности современных ИТ технологий. Достаточно результативными являются: Проблемное обучение; Анализ конкретных ситуаций (case - study); Разыгрывание ролей; Игровое производственное проектирование; Семинар-дискуссия (групповая дискуссия); Мозговой штурм (мозговая атака); Деловая игра (ДИ), Компьютерные ДИ и др.

Помимо самих активных методов, широко используем технологию модерации, которая обеспечивает гармоничное встраивание ТАО в образовательный процесс. Moderation – в переводе с английского – приводить в равновесие, управлять, регулировать, сдерживать. Данная технология дает преподавателю возможность системно осуществлять образовательный процесс используя активные методы. Эффективность модерации определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности обучающихся, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде. Кроме того, модерации позволяет преподавателю уверенно и демократично управлять образовательным процессом, обеспечивая гарантированное достижение целей занятия.

Изучение научной и методической литературы по проблеме качественной переподготовки педагогов позволило нам сделать вывод о том, что технология активного обучения – это такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый обучающийся либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой дидактической задачи. Такая технология включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым педагогом.

Преимущество всех перечисленных нами методов технологии активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает развивающий эффект обучения взрослых, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у обучающихся и преподавателей массу положительных эмоций и переживаний.

Список использованных источников

1. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / С. И. Змеев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 128с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
3. Кибирев, А. А. Интерактивные методы обучения: теория и практика: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, слушателей учреждений дополнительного педагогического образования / А. А. Кибирев, Т. А. Веревкина. – Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2003. – 117с.

Предеина А. В.

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Минск, Беларусь

Predeina A. V.

The Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk, Belarus

УДК 023.5:377(476)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ РАБОТНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

IMPROVING LIBRARY STAFF QUALIFICATIONS: THE CURRENT TREND

В статье излагаются основные позиции использования практико-ориентированного подхода, активных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий на повышении квалификации библиотечных кадров. Представленный в публикации материал характеризует современное состояние данной проблемы.

Ключевые слова: повышение квалификации; библиотекари; активные методы; практико-ориентированный подход; информационно-коммуникационные технологии.

The article sets out the basic positions of the use of a practice-oriented approach, active learning methods, information and communication technologies in the training and retraining of library staff. Material presented in publication characterizes the current state of the problem.

Key words: training; retraining; librarians; active methods; practice-oriented approach; information and communication technologie.

На современном этапе развития общества дополнительное образование взрослых «... является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой постоянно развивающуюся систему, которая призвана решать задачи обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании»[2]. Обеспечить качество и соответствие требованиям рынка труда современных специалистов позволяет использование практико-ориентированного подхода в образовательном процессе, в том числе и повышения квалификации.

В области библиотечного дела успешно реализуются образовательные программы повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров государственного учреждения «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (далее – Институт).