

Список использованных источников

1. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / С. И. Змеев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 128с.
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2006. – 192 с.
3. Кибирев, А. А. Интерактивные методы обучения: теория и практика: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, слушателей учреждений дополнительного педагогического образования / А. А. Кибирев, Т. А. Веревкина. – Хабаровск : ХК ИППК ПК, 2003. – 117с.

Предеина А. В.

Белорусский государственный университет культуры и искусств, Минск, Беларусь

Predeina A. V.

The Belarusian State University of Culture and Arts, Minsk, Belarus

УДК 023.5:377(476)

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ БИБЛИОТЕЧНЫХ РАБОТНИКОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

IMPROVING LIBRARY STAFF QUALIFICATIONS: THE CURRENT TREND

В статье излагаются основные позиции использования практико-ориентированного подхода, активных методов обучения, информационно-коммуникационных технологий на повышении квалификации библиотечных кадров. Представленный в публикации материал характеризует современное состояние данной проблемы.

Ключевые слова: повышение квалификации; библиотекари; активные методы; практико-ориентированный подход; информационно-коммуникационные технологии.

The article sets out the basic positions of the use of a practice-oriented approach, active learning methods, information and communication technologies in the training and retraining of library staff. Material presented in publication characterizes the current state of the problem.

Key words: training; retraining; librarians; active methods; practice-oriented approach; information and communication technologie.

На современном этапе развития общества дополнительное образование взрослых «... является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой постоянно развивающуюся систему, которая призвана решать задачи обеспечения отраслей экономики квалифицированными кадрами, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании»[2]. Обеспечить качество и соответствие требованиям рынка труда современных специалистов позволяет использование практико-ориентированного подхода в образовательном процессе, в том числе и повышения квалификации.

В области библиотечного дела успешно реализуются образовательные программы повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, на базе Института повышения квалификации и переподготовки кадров государственного учреждения «Белорусский государственный университет культуры и искусств» (далее – Институт).

На повышении квалификации практико-ориентированное обучение библиотечных работников осуществляется в тесной связи с производством: проводится мониторинг потребностей заказчиков в повышении квалификации кадров, тематике образовательных программ повышения квалификации работников, заключаются договора о сотрудничестве с библиотеками и другими учреждениями. С учетом потребности библиотечной практики разрабатывается содержание образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов, направленной на профессиональное совершенствование библиотечных работников. Соответственно, возрастают требования к содержанию образовательных программ с учетом интеграции теории и практики, уровню профессиональной компетентности преподавателей. В этой связи в образовательном процессе повышения квалификации принимают участие преподаватели, имеющие богатый опыт практической деятельности, специалисты (руководители)-практики, которые в том числе привлекаются при проведении итоговой аттестации, выступают в качестве рецензентов учебных программ.

Успешная реализация практико-ориентированного подхода предусматривает использование активных методов и информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Активные методы развивают у обучающихся навыки самостоятельной практической деятельности в процессе овладения новым учебным материалом, ориентированы на более широкое взаимодействие субъектов образовательного процесса друг с другом, и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения [6]. ИКТ позволяют перенести учебный процесс в виртуальную среду, визуализировать результаты учебной деятельности, оперативно обмениваться информацией, обеспечивают эффективную «обратную связь», расширяют образовательное пространство. Практику внедрения ИКТ в образовательную сферу рассматривают в двух аспектах: ИКТ как средство обучения и ИКТ как объект изучения. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет слушателям в удаленном доступе знакомиться с деятельностью библиотек, представленной в электронной среде, выполнять практические задания. Использование информационных технологий особенно является актуальным для повышения квалификации библиотечных кадров «...как высококлассных специалистов, обращение к которым гарантирует получение качественных услуг по всему спектру вопросов, прямо или опосредованно связанных с информационными ресурсами» [1, С. 221].

В целях активизации познавательной деятельности слушателей в зависимости от цели занятий используются методы проблемного обучения. Проводятся активные учебные лекции, в ходе которых процесс обучения активизируется вопросами, анализом кейсов, дискуссиями, использованием компьютерных презентаций и др. Проведение практических, семинарских занятий направлено на актуализацию, приобретение слушателями дополнительных знаний, умений, навыков, необходимых для осуществления их профессиональной деятельности. В учебном процессе используются такие активные методы, как: метод ситуационного анализа; ситуационного обучения (кейс-стади); мозгового штурма; деловые игры, позволяющие моделировать реальные ситуации, связанные с практической деятельностью библиотек; метод проектов (игровое проектирование); диалогово-дискуссионные методы и др. Эффективным методом знакомства с практической деятельностью библиотек являются выездные занятия, производственные экскурсии, круглые столы, в ходе которых слушатели знакомятся со спецификой деятельности библиотек в реальных условиях. На итоговом занятии осуществляется обмен мнениями об изученном опыте, анализ полученных результатов выполнения задания. В практику работу внедряются online-лекции, видеоконференции. Актуальным остается реализация использования форм дистанционного обучения смешанного типа. Учитывая ориентацию образовательного процесса на самостоятельную работу слушателей, развитие умений использовать информационные технологии в целях формирования востребованного профессионала целесообразно также развивать у

слушателей готовность к самообразованию, что «в совокупности с освоением ... учебных знаний и умений ... стимулирует у будущих специалистов творческую активность, социальную инициативу и ответственность, т.е. те качества, которые необходимы для успешной профессиональной работы и жизнедеятельности человека» [3, с. 107 ; 4, С.77].

Качество реализации активных методов практико-ориентированного обучения зависит как от андрагога, творчество которого «... является важнейшим фактором развития личности в образовательном пространстве», способного к реализации современных методов обучения, так и слушателя, его ориентации на карьерный рост, успешное интеллектуальное развитие, ответственности за уровень своей профессиональной подготовки [3; 4 ; 5].

В целях повышения эффективности реализации практико-ориентированного подхода считаем целесообразным использование системного подхода при реализации практико-ориентированного обучения, создании практико-ориентированной образовательной среды, расширении взаимодействия с образовательными организациями (университеты, колледжи) и библиотеками в реализации и разработке совместных (сетевых) образовательных программ профессиональной переподготовки, повышения квалификации специалистов библиотечно-информационной сферы и использование для их трансляции информационно-коммуникационные и дистанционные образовательные технологии [7]; гибко использовать разные формы (смешанные) реализации переподготовки, повышения квалификации работников (очно-заочные, с применением электронного обучения, использованием дистанционных образовательных технологий); шире использовать практико-ориентированные подходы при организации итоговой аттестации слушателей; формировать образовательную программу под образовательный запрос заказчика и возможность проведения ее на территории заказчика, с участием местных специалистов, преподавателей по предлагаемым заказчиком темам.

Список использованных источников

1. Библиотечно-информационное образование: новые концепции и технологии развития : монография / И. С. Пилко, Л. Г. Тараненко, М. Г. Ли, О. В. Абалакова ; под науч. ред. И. С. Пилко. – Москва : Литера, 2014. – 304 с.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 –2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/about-ministry/zakonodatelnye-akty-v-sfere-obrazovaniya>. – Дата доступа: 17.07.2018.
3. Казаренков, В. И. Самообразование в системе подготовки специалистов в высшей школе / В. И. Казаренков, Т. Б. Казаренкова // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2012. – №2. – С. 106 – 111. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа: 17.07.2018.
4. Казаренков, В. И. Творчество педагога как система / В. И. Казаренков // Системная психология и социология. – 2011. – №3. – С. 109 – 114. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа: 17.07.2018.
5. Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста / В. И. Казаренков // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». – 2009. – № 2. – С. 73 – 77. – То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru>. – Дата доступа: 17.07.2018.
6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Альвина Павловна Панфилова. – 4-е изд., стер.– Москва : Академия, 2013. – 191, [1] с.
7. Пилко, И. С. Библиотечная профессия в зеркале профессиональных стандартов / И. С. Пилко, О. В. Дворовенко // Библиотекосведение. – 2017. – Том 66, №1. – С.95–101.