



Со слушателями отделения повышения квалификации проводится анкетирование по вопросам формирования здорового образа жизни. Результаты анкетирования в начале обучения показывают, что медицинские работники часто недостаточно уделяют внимания заботе о своем здоровье, не в полном объеме владеют знаниями по вопросам формирования здорового образа жизни.

Анализируя результаты ответов респондентов в конце обучения можно сделать вывод, что у слушателей отмечено повышение личной мотивации к здоровому образу жизни и дальнейшему проведению информационно-образовательной работы среди населения по ФЗОЖ и профилактике социально-значимых заболеваний.

Организация образовательного процесса по преподаванию учебной дисциплины «Формирование здорового образа жизни» направлена на повышение грамотности слушателей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирование престижа здоровья и воспитание потребности в ведении здорового образа жизни, профилактику социально значимых заболеваний, координацию усилий всех специалистов медицинского профиля в данном направлении работы.

Специалисты, обучающиеся на курсах повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов со средним специальным образованием, отмечают, что изучение вопросов формирования здорового образа жизни способствует совершенствованию профессиональной компетенции, стимулирует к проведению информационно-образовательной работы среди населения по профилактике основных социально-значимых заболеваний.

Хорошко О. Б.

Учреждение образования Федерации профсоюзов Беларуси «Международный университет «МИТСО», Минск, Беларусь

Kharoshka Volha

International University «MITSO», Minsk, Belarus

УДК 378.046.4(476)

**НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

**DIRECTIONS OF INCREASING THE QUALITY OF ADDITIONAL EDUCATION OF
ADULTS IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

Рассматриваются вопросы необходимости развития системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь и улучшения качества предоставляемых образовательных услуг. Показаны направления повышения качества образовательного процесса при реализации программ дополнительного образования взрослых.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; рынок труда; повышение качества образовательного процесса; образовательные программы переподготовки и повышения квалификации; компетентностный подход; практико-ориентированное обучение.

The necessity of the development of the additional education system of adults in the Republic of Belarus and improvement of the quality of the provided educational services are considered. The directions of improving the quality of the educational process in the implementation of adult additional education programs are shown.

Key words: additional adult education; labor market; improving the quality of the educational process; educational programs for retraining and advanced training; competence approach; practice-oriented training.

Современный этап развития общества, новые стратегические ориентиры в развитии экономики, политики, социокультурной сферы, повышение открытости общества, его быстрая информатизация и динамичность, а также поставленные задачи Главой государства по созданию новых рабочих мест, которые требуют в свою очередь новых знаний, умений, навыков, свидетельствуют об острой необходимости существенного совершенствования трудового потенциала, что возможно на основе активного развития системы дополнительного образования взрослых и, в особенности, переподготовки, которая позволяет получить профессиональным кадрам и гражданам новую востребованную квалификацию, отвечающую современным требованиям динамично развивающегося рынка труда и повышения квалификации.

В настоящее время меняется отношение к дополнительному образованию взрослых. Оно начинает рассматриваться в качестве ведущего образовательного направления, по отношению к которому первоначально полученное образование трактуется как его основное условие и предпосылка, то есть в современном общественном сознании происходит трансформация соотношения основного и дополнительного образования граждан.

Зарубежный опыт показывает, что развитие дополнительного образования взрослых повышает свою роль в качестве комплементарной составляющей полноценного образования современного человека, которая существенным образом восполняет полноту его личности и является обязательным условием самореализации.

Образование было и остается ключевым ресурсом развития.

В Кодексе Республики Беларусь об образовании сформулирован состав системы дополнительного образования взрослых, определен перечень двенадцати видов образовательных программ дополнительного образования взрослых.

Нельзя не отметить, что ныне действующая система дополнительного образования взрослых не всегда своевременно реагирует на изменения на рынке труда и на его потребности и в большей мере находится под влиянием конъюнктуры престижности тех или иных специальностей, а также материально-технических, кадровых и других возможностей учреждений реализующих программы дополнительного образования взрослых. Динамизм же современной экономики, в которой появляются новые сферы деятельности и профессии, требует постоянного получения новых знаний, умений, навыков, изменения квалификаций, адаптации к новым вызовам обуславливает необходимость дальнейшего развития системы дополнительного образования взрослых.

Сегодня в системе дополнительного образования взрослых актуализированы вопросы повышения качества образовательного процесса на основе внедрение

инновационных форм и методов обучения, развития практико-ориентированного обучения, которое максимально приближено к требованиям современного рынка труда, обеспечивающую профессиональную занятость. Практико-ориентированное обучение это процесс освоения образовательной программы, преимущественной целью которого является формирование у слушателей компетенций, востребованных потребителями образовательных услуг и заинтересованными лицами – государством, организациями-заказчиками кадров, слушателями, профессорско-преподавательским составом, обеспечивающих реализацию образовательных программ дополнительного образования взрослых.

В целях усиления практико-ориентированного характера обучения необходимо активизировать научно-практические связи с государственными органами и иными государственными организациями, бизнес-структурами, создавать филиалы кафедр, инновационные площадки и др. Практико-ориентированность обучения должна основываться на использовании и широком сочетании в образовательном процессе различных видов и форм проведения учебных занятий с превалированием активных методов (тренажеры, симуляторы, кейсы, ситуационное моделирование, анализ конкретных ситуаций и др.), обеспечивающих эффективность получения знаний и повышающих их практическую направленность.

Особого внимания заслуживает возможность предоставления стажировки слушателям в процессе освоения образовательных программ переподготовки и повышения квалификации, т.к. содержание обучения должно быть приближено к составу задач, решаемых в той или иной сфере практической деятельности.

Повышение качества, эффективности и результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования взрослых должно базироваться на использовании передовых информационно-коммуникационных технологий, сетевых сервисов и средств, реализуемых в составе интерактивной образовательной среды, интегрирующей цифровой контент по учебным дисциплинам и современные образовательные технологии, что обеспечивает в свою очередь взаимосвязь содержательной, методической и технологической компоненты обучения.

В современных образовательных программах дополнительного образования взрослых, и в первую очередь, переподготовки и повышения квалификации, должны закладываться новые принципы и подходы к образовательному процессу, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций. Обучение, основанное на реализации компетентностного подхода это целостная, концептуально единая и разнообразная в способах осуществления методологическая модель, которая влечет изменение всех элементов методической системы обучения, организационно-управленческих технологий и проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность. При таком подходе необходимо формировать способность обучаемого решать конкретные задачи в конкретной профессиональной среде, учить перспективному планированию и прогнозированию, анализу имеющихся резервов, использованию текущих преимуществ, быстрому реагированию на изменения, а также пониманию того, что единственная безошибочная стратегия – это стратегия постоянного личностного и профессионального обновления.

Повышению качества образовательного процесса при реализации образовательных программ переподготовки и повышения квалификации будет способствовать индивидуализация обучения, возможность построения индивидуального образовательного пространства для каждого конкретного слушателя, что создает у них необходимые условия для реализации желания развиваться в индивидуальной образовательной среде.

Процесс освоения образовательной программы может сочетать формы как непосредственного, так и дистанционного контактирования с преподавателями с использованием анализа конкретных ситуаций, деловых игр и контролируемой

самостоятельной работы, обеспечение возможности освоения большей части учебного материала в дистанционном режиме с удаленным контролем и консультированием преподавателей, что также позволяет существенно разгрузить учебное время. Данная инновация хорошо сочетается с технологией самостоятельного моделирования образовательного пространства. Таким образом, непрерывность образовательного процесса сегодня может создаваться за счет функционирования эффективной системы дистанционного контроля и управления самостоятельной учебной работой обучаемого, когда обеспечивается сохранение прямого контакта слушателей с преподавателями посредством инструментов Интернет-связи.

Использование современных образовательных технологий является ключевым условием повышения качества системы дополнительного образования взрослых и обеспечивает эффективную реализацию образовательного процесса, открывая возможности наиболее рационального использования учебного времени. Интерактивная образовательная среда позволяет обеспечивать дистанционный доступ к образовательным ресурсам, включая электронные учебники, консультации преподавателей, интернет-конференции, тренинги, деловые игры, системы тестирования и индивидуальной оценки освоенных знаний и умений. Современные телекоммуникационные технологии, сегодня позволяют создавать эффективное образовательное пространство, а обучающие программы, интернет-конференции, тренинги, системы квалификационной оценки с привязкой к конкретному рабочему месту и с учетом профессиональной деятельности выступают современной альтернативой традиционным способам обучения. Возрастает роль и возможности самостоятельного прохождения программ в режиме online. Учреждение образования размещая свои программы дополнительного образования взрослых в интернете в свободном доступе, предлагая всем желающим изучать их в качестве возможных в будущем слушателей этих программ, тем самым стимулирует интерес к освоению новых программ и приглашает заинтересованных к работе с ним.

Системы управления знаниями, построенные на электронных и интернет-технологиях, открывают новые возможности для дальнейшего профессионального развития, получения новых знаний и их постоянного обновления.

В современных социально-экономических условиях каждое учреждение, реализующее программы дополнительного образования взрослых должно быть нацелено на установление и укрепление длительных партнерских отношений с государственными и частными компаниями. Такое сотрудничество дает возможность определить конкретные цели и задачи, внедрить механизмы и инструменты совершенствования образовательных программ, обеспечить обратную связь учреждения дополнительного образования с бизнесом. Взаимодействие образования и бизнеса способствует развитию и совершенствованию ключевых компетенций у обучающихся. Усиление взаимодействия между учреждениями образования при реализации программ дополнительного образования взрослых и бизнес-структурами становится еще одним перспективным направлением и достижимой реальностью, где разрабатываемые программы, в первую очередь, нацелены на повышение качества и эффективности самого образовательного процесса.

Рассматривая развитие рынка труда Республики Беларусь в долгосрочной перспективе надо понимать, что находится он будет под воздействием нарастающего дефицита рабочей силы из-за снижения численности населения в трудоспособном возрасте, а также дисбаланса спроса и предложения рабочей силы в профессиональном и региональном разрезах. В этой связи дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь должно представлять собой динамичный, постоянно развивающийся процесс, ориентированный на современные тенденции глобализации образовательного пространства с учетом национальных интересов и потребностей.

Хорошо образованные граждане – ключевая предпосылка устойчивого развития, важная составляющая экономического развития и демократического общества.