

Аспирантура в учреждениях дополнительного образования взрослых, где повышают квалификацию преподаватели вузов, имеет свои бонусы в области подготовки высококвалифицированных работников для высшей школы. Структурные подразделения данных учреждений образования, работают не со студенческой аудиторией, а с профессорско-преподавательским составом. Накопленный профессиональный опыт в данных учреждениях образования оказывает существенное влияние на проведение научно-исследовательской работы с аспирантами и соискателями. Тем более, что и апробация результатов диссертационных исследований обучающихся, в виде чтения лекций, проведения практических занятий, организации и проведении научно-исследовательской работы проходит в целевой аудитории педагогических работников высшей школы.

В настоящее время аспирантура имеет институциональный статус – после её завершения выдается диплом исследователя с присвоением научной квалификации исследователь. Хотя, следует отметить, что пока на рынке труда диплом исследователя и присуждаемая квалификация не котируются.

Аспирантуры при учреждениях дополнительного образования взрослых, учитывая их специфику, в том числе и финансирования, могли бы расширить свои возможности и выдавать дополнительный сертификат к диплому исследователя, например «Преподаватель высшей школы». Безусловно, чтобы получить его, образовательную программу аспирантуры необходимо дополнить соответствующими учебными дисциплинами. Это позволит структурному подразделению учреждения дополнительного образования взрослых – аспирантуре заниматься подготовкой не только научных работников высшей квалификации, но и педагогов для высшей школы, что позволит, в свою очередь, обладателю диплома исследовать стать более мобильным и востребованным на рынке труда.

Лукашик Я. В.

Учреждение культуры «Лынтупский культурный центр», г/п Лынтупы, Поставский р-н, Витебская обл., Беларусь

Lukashyk Yadviha

Institution of culture "Lyntupy Cultural Center" Lyntupy, Postavy distr., Vitebsk region, Belarus

УДК 94–043.86

КУРСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ МИНИ-ПРОЕКТА В Г/П ЛЫНТУПЫ ПОСТАВСКОГО РАЙОНА ВИТЕБСКОЙ ОБЛАСТИ. КРАТКИЕ ВЫВОДЫ

COURSES OF ADDITIONAL EDUCATION FOR ADULTS: EXPERIENCE IN IMPLEMENTATION OF MINI-PROJECT IN LYNTUPY, POSTAVY DISTRICT, VITEBSK REGION. BRIEF CONCLUSIONS

Выводы, основанные на результатах реализации в сельской местности практикоориентированных курсов для безработного и малобеспеченного населения.

Ключевые слова: сельский регион; курсы дополнительного образования для взрослых; уязвимые группы населения; устойчивое развитие регионов.

Conclusions based on the results of the implementation in rural areas of practice-oriented courses for the unemployed and low-income population.

Key words: rural region; courses of additional education for adults; vulnerable groups.

В рамках проекта «Учиться, чтобы действовать» (который финансируется European Union in Belarus и софинансируется DVV International) летом 2018 г. УК «Лынтупский культурный центр» было проведено 2 курса: «Ремонт старого дома своими руками» и «Сувениры из глины своими руками» для безработных и малообеспеченных групп населения.

К основным практическим выводам по итогам реализации курсов необходимо отнести следующие:

При составлении программы обучения, с учетом современной ситуации на рынке труда и при общей экономической стагнации, практикоориентированность является важным критерием будущего успеха, определяющим скорость набора группы и заинтересованность учащихся в процессе обучения: на занятиях, где учащиеся знакомились только с теорией, посещаемость была ниже, чем на практических.

При планировании образовательной деятельности в сельской местности необходимо учитывать сезонную занятость населения: самым благоприятным является осенне-зимний период, после окончания сезонных работ. Также необходимо иметь ввиду возможные форс-мажоры: в нашем случае, чрезвычайно засушливое лето послужило причиной изменения графика занятий.

При планировании также необходимо учитывать возможность возникновения разного рода сложностей, связанных с мотивацией учащихся. В нашем случае при проведении курсов мы столкнулись с необязательностью учащихся при посещении занятий. Это приводило к различным негативным последствиям, для минимизации которых был предпринят ряд следующих шагов:

- еще раз обозначена необходимость уведомления учащимися координатора проекта/тренера за день-два до занятия о невозможности посещения;

- введена смс-рассылка учащимся накануне мероприятия и звонок с утра в день мероприятия;

- исключено 8 человек за непосещение занятий без уважительной причины;

- разрешено посещение занятий людям без предварительной записи на курсы, при условии предварительного уведомления координатора проекта/тренера за день-два до начала семинара.

- поскольку анкеты заполнялись учащимися неохотно и однотипно, введена устная рефлексия по окончании каждого занятия, что позволило гибко реагировать на ситуацию и лучше понимать нужды учащихся.

Для информирования учащихся о предстоящих курсах нами были опробованы различные методы: объявления в местах скопления людей (магазины, почта), публикации в социальных сетях, рассылка в «мессенджерах». Наиболее эффективным оказался так называемый метод «сарафанного радио», который привлек дополнительных учащихся уже после начала занятий. Наихудшие результаты показала рассылка через «мессенджеры». Также мы столкнулись с тем, что учащиеся редко проверяют или вовсе не имеют электронной почты, потому для напоминания о занятиях использовались прямые телефонные звонки и смс-рассылка.

Помимо практических навыков перед учащимися встали задачи самостоятельного освоения (в разной степени): навыков поиска информации в сети Интернет; юридически-правовых основ малого предпринимательства; навыков презентации своей продукции потенциальному покупателю и учет покупательского спроса и покупательского вкуса; основ бизнес-планирования и продвижения своих услуг/своей продукции. Коммуникация с некоторыми наиболее активными учащимися по возникающим у них вопросам подобного рода продолжилась после официального окончания курсов.

Таким образом, первый год работы в сфере дополнительного образования взрослых стал для нашего учреждения не только временем поиска лучших путей в реализации задуманных курсов, но и временем более близкого знакомства с потребностями и

особенностями населения региона, которые непременно будут учтены при последующем планировании образовательных и просветительских мероприятий.

Masala K., Petretto D. P.

Университет Кальяри, Кальяри, Италия

Petrashevich I. I.

ИПКиП БГПУ, Минск, Беларусь

Masala C., Petretto D. R.

University of Cagliari, Cagliari, Italia

Petrashevich I. I.

Institute of advanced training and retraining BSPU, Minsk, Belarus

УДК [371.9(450):34.094.1]

ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ИТАЛИИ: ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

SUPPORT FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN ITALY: LEGAL ASPECTS

Статья посвящена организации инклюзивного образования в Италии на правовой основе. Представлен анализ важнейших документов в этой области с 70-х гг. прошлого столетия до настоящего времени, рассмотрена их действенность в практической организации инклюзивного обучения. Даны определения таких понятий – образовательные потребности, академические трудности, универсальный дизайн в обучении.

Ключевые слова: инклюзивное образование; законодательное сопровождение; образовательные потребности; академические трудности; универсальный дизайн в обучении; правовой аспект.

The article is devoted to the organization of inclusive education in Italy on a legal basis. The analysis of the most important documents in this area from the 70s of the last century to the present time is presented, their effectiveness in the practical organization of inclusive education is considered. Definitions of such concepts as educational needs, academic difficulties, universal design in training are given.

Key words: inclusive education; legislative support; educational needs; academic difficulties; universal design in training; legal aspect.

Путь к инклюзивному образованию в Италии подчеркивает различные точки соприкосновения, как в других европейских странах, так и за пределами Европы. Исторический опыт, социально-экономический и социально-культурный контексты могут стать определяющими в данной области.

Наши размышления по заявленной теме станут попыткой проанализировать нормативный комплекс, который в настоящее время является основным для структуризации проблемы университетского инклюзивного образования в Италии.

В 70-е гг. прошлого столетия в штат учреждений образования Италии введена должность преподавателя, специализирующегося на поддержке обучающихся с ограниченными возможностями. Важный документ в этой области – это документ Фалькуччи (в рассматриваемый период Фалькуччи – Министр образования Италии), сопровождавшийся Циркуляром 227 (1975 г.) гласит: «Способствовать развитию этого потенциала, является сложной, своеобразной задачей школы, учитывая, что функция эта заключается именно в том, чтобы довести до созревания, в культурном, социальном,