

Профессиональная компетентность поверителя соответствующего уровня подтверждается посредством сдачи трех экзаменов (общего, специального и практического), которые организует и проводит орган сертификации персонала. В процессе экзамена осуществляется процедура оценки теоретических знаний и практических навыков поверки средств измерений, используемых в определённой области измерений.

Общий экзамен проводится с целью оценки знаний соискателя по основам теоретической и законодательной метрологии. Специальный экзамен проводится с целью оценки знаний методов и средств измерений, по которым определяется уровень компетентности соискателя. Практический экзамен проводится с целью оценки знаний и практических навыков соискателя при выполнении работ по поверке средств измерений заявленного вида и уровня компетентности.

Сертификацию поверителей проводит аккредитованный в установленном порядке орган по сертификации персонала в области поверки средств измерений. Экзаменационная комиссия должна состоять из председателя и не менее двух членов комиссии. По согласованию с Госстандартом председателем экзаменационной комиссии назначается его представитель. Поверителю, прошедшему сертификацию в соответствии с правилами и процедурами Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь и подтвердившему свою профессиональную компетентность в осуществлении поверки средств измерений, выдается сертификат компетентности соответствующего уровня со сроком действия на три года. Информация о результатах сертификации предоставляется соискателю, работодателю, Национальному органу по оценке соответствия Республики Беларусь, органам государственного метрологического надзора, иным организациям, имеющим право на получение этой информации в соответствии с законодательством Республики Беларусь.

Существующая в Республике Беларусь система подготовки и сертификации персонала, осуществляющего поверку средств измерений применяемых в сфере законодательной метрологии, позволяет получать работодателю объективную информацию об уровне компетентности специалиста в области выполнения работ по поверке средств измерений. Наличие сертификата компетентности у поверителя, то есть документальное удостоверение соответствия техническим требованиям, значительно повышает его конкурентоспособность на рынке труда.

Шумский И. И.

Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Shumski I. I.

Belarusian State University, Minsk, Belarus

УДК 94–043.86

НЕОКОНСЕРВАТИВНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ В США

THE NEOCONSERVATIVE CONCEPT OF THE RETRAINING OF THE LABOUR RESOURCES IN THE USA

В статье представлен опыт переподготовки трудовых ресурсов в США в рамках неоконсервативной доктрины. Анализируется структурная перестройка американской экономики и общества к потребностям постиндустриальной цивилизации.

Ключевые слова: неоконсерватизм; неоконсервативная концепция; трудовые ресурсы; переквалификация; Соединенные Штаты Америки.

The article examines the experience of the retraining of the labour resources in the USA as a part of the neoconservative concept. Particular attention is paid to the analysis of the restructuring of the American economy and society to the requirements of the post-industrial civilization.

Key words: neoconservatism; neoconservative concept; labour resources; retraining; United States of America.

Дополнительное образование взрослых – важный регулятор экономического развития общества, позволяющий активизировать интеллектуальный потенциал нации. Система непрерывного образования стала частью государственной политики, поэтому ее исследования продолжают быть актуальными и востребованными, отражающими общенациональные интересы. Основными инновационными концептами дополнительного профессионального образования специалисты считают интеграцию общественных, естественнонаучных и технических знаний в рамках тематики дополнительных профессиональных программ [1, с. 165]. Знания, умения и навыки в современных условиях становятся капиталом, поэтому у сотрудников и работодателей возникает желание инвестировать в них.

Сложнейшей социальной проблемой американского общества рубежа 1980-х годов являлась безработица. Это объективное явление социально-трудовых отношений любого общества включало в себя целый комплекс социально-экономических и социально-политических противоречий, обострившихся в условиях кризиса индустриальной цивилизации. Вызванная этим кризисом структурная перестройка экономики, привела к переходу к новому информационному обществу. Этот переход сопровождался научно-технологической революцией и формированием приоритета производства информационно-интеллектуальных ценностей над материальными.

Основной проблемой для американского общества стал вопрос о переквалификации, переподготовке, перепрофилировании трудовых ресурсов в общенациональном масштабе. Внешне доминирующие черты этого процесса, в том числе борьба с безработицей, скрывали глубинные трансформации индустриального общества (уже исчерпавшего свой потенциал развития) непосредственно в информационное общество.

Сформулировать общую теорию неоконсерватизма весьма сложно, поскольку неоконсерваторы-теоретики не опирались на определенную идейную позицию вроде марксизма. Основная идея неоконсервативной доктрины включала в себя такие традиционные духовные ценности консерватизма, как преемственность, стабильность, порядок, государственный авторитет, свобода. Ключевой политической идеей неоконсерватизма была проблема власти, так как по мнению неоконсерваторов, только государство могло обеспечить подлинную свободу личности. Величие человека в том, что он сам способен конструировать себя и окружающий мир. Неоконсерваторы-интеллектуалы подчеркивали, что сильное государство может и должно создать условия для формирования самостоятельной личности, восстановить приоритет духовных потребностей в развитии человеческого общества современности.

Теоретик американского неоконсерватизма Д. Белл так определил происходящие процессы в информационном обществе:

1. основным принципом, управляющим развитием в информационном обществе, становится познание;
2. движущей силой развития общества становится информация и технологии обработки знаний;

3. основной сектор производства определяется качеством и количеством представляемых потребителю услуг;

4. главный контингент рабочей силы – служащие, т. е. люмпен-интеллигенция, работающая с информацией, знаниями, символами;

5. высший уровень потребностей личности определяется ее знаниями и самореализацией;

6. социальная коммуникация определяется отношением «человек–человек», в отличие от индустриальной фазы развития, где доминировали отношения «человек–машина», или доиндустриальной фазы, в которой преобладали отношения «человек–природа»;

7. стратегическим ресурсом развития постиндустриального общества становится образование и умственный потенциал;

8. управленческая группа, соединяющая производственные и информационные ресурсы, формируется из специалистов администраторов-исследователей, а основной производственной единицей является исследовательский институт и сервисный центр [2].

Реализация администрацией президента Р. Рейгана неоконсервативного проекта в области социально-трудовых отношений привела к радикальной трансформации американского рынка труда и качества рабочей силы. В 1980-х годах администрация отказалась от политики прямого воздействия на безработицу путем регулирования рынка труда при помощи искусственного создания новых рабочих мест и стимулирования занятости [3, с. 427]. Вместо этого были созданы долгосрочные программы переподготовки рабочей силы для структурного приспособления избыточного предложения труда к потребностям формирующегося информационного общества.

К американскому рабочему классу в начале 1980-х годов объективно принадлежало более 80 % работающей по найму рабочей силы. Научно-технологическая революция и структурная перестройка экономики привели к трансформации в составе лиц наемного труда. К 1985 году количество работников, занятых умственным трудом, составило 55 % от всех лиц наемного труда. Увеличилось число представителей новых профессий в новых наукоемких отраслях.

Перестройка и ликвидация базисных для индустриального общества отраслей производства привели к резкому снижению количества рабочих мест для пролетариата. В то же время увеличивается число занятых в нематериальном производстве.

К концу 1989 года именно в нематериальном производстве было сосредоточено уже 75 % всей наемной рабочей силы [4]. Масштабная переподготовка наемной рабочей силы осуществлялась как общегосударственная программа на базе университетов и колледжей (23 %), на базе промышленных научно-исследовательских центров (51 %), в государственных центрах переподготовки (10 %), за счет региональных, местных и федеральных бюджетов. Таким образом, с 1980 по 1988 гг. число лиц, получивших новую профессию или квалификацию, прошедших курс дополнительного образования взрослых, составило 82 % от числа лиц наемного труда. Причем рост числа научных сотрудников составлял 11,5 % в год, втрое опережая рост темпов общей занятости на рынке труда [5, с. 390]. Таким образом, Соединенные Штаты Америки получили опыт эффективного использования дополнительного образования взрослых.

Особенностью новой рабочей силы стала высокая мобильность, включенность в систему НИОКР (научно-исследовательских опытно-конструкторских работ), личная мотивация, основанная на принципах стремления к знаниям, самосовершенствования и самореализации.

Стоит полагать, что за 1990-е гг. и начало XXI века в Соединенных Штатах Америки произошли серьезные изменения как на рынке труда, так и в мотивации сотрудников, в требованиях к наемной рабочей силе. Необходимо подчеркнуть, что концептуальные обоснования неоконсервативной доктрины в отношении рынка труда явно остаются актуальными.

Список использованных источников

1. Новоселова, С. Ю. Поиск потенциала и решений технологического развития дополнительного профессионального педагогического образования: опыт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Москва) / С. Ю. Новоселова // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2016. – Ч. 1. – С. 163–167.
2. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы, методологии, теории и практики. Том IV. Кн. 1. Теоретико-методологические основы проектирования технологий обучения взрослых / Под ред. А. Е. Марона. – СПб : ИОВ РАО, 2000. – 216 с.
3. Современные США. – Москва : Политиздат, 1988. – 542 с.
4. Экономическое положение капиталистических и развивающихся стран. Обзор за 1988 – начало 1989 гг. – Москва : Правда, 1989. – 206 с.
5. Современные США. – Москва : Политиздат, 1988. – 542 с.

Якущенко В. А., Шульга Л. И., Пиминов А. Ф.

Национальный фармацевтический университет, Харьков, Украина

Нартов П. В.

Харьковская медицинская академия последипломного образования, Харьков, Украина

Yakushchenko V. A., Schulga L. I., Piminov A. F.

National university of pharmacy, Kharkov, Ukraine

Nartov P. V.

Kharkov Medical academy of Postgraduate Education, Kharkov, Ukraine

УДК 37.378.046.4

ПОСЛЕДИПЛОМНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦИИ И МЕДИЦИНЫ В УКРАИНЕ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОЙ РЕФОРМЫ

POSTGRADUATE PREPARATION OF SPECIALISTS OF PHARMACY AND MEDICINE IN UKRAINE IN CONDITIONS OF MEDICAL REFORM

Существующая в Украине система здравоохранения морально устарела и требует серьезного реформирования. С целью повышения качества медицинского обслуживания населения в Украине проводится медицинская реформа. В статье изложены основные тезисы и принципы, заложенные в новую концепцию системы здравоохранения нашей страны. Исходя из положений реформы здравоохранения, для адаптации к новым потребностям практической медицины сформулированы основные направления усовершенствования системы последипломного образования врачей и провизоров.

Ключевые слова: медицинская реформа; врач; провизор; последипломное образование; повышение квалификации.

The existing health care system in Ukraine is morally obsolete and requires serious reform. In order to improve the quality of medical care for the population, medical reform is being carried out in Ukraine. The article outlines the main theses and principles laid down in the new concept of the healthcare system of our country. Based on the provisions of the health care reform, the main directions for improving the postgraduate education system of doctors and pharmacists have been formulated to adapt to the new needs of practical medicine.

Key words: medical reform; doctor; pharmacist; postgraduate education; advanced training.