

Список использованных источников

1. Новоселова, С. Ю. Поиск потенциала и решений технологического развития дополнительного профессионального педагогического образования: опыт ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г. Москва) / С. Ю. Новоселова // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы III Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 21 окт. 2016 г.: в 2 ч. – Минск : РИВШ, 2016. – Ч. 1. – С. 163–167.
2. Образование взрослых на рубеже веков: вопросы, методологии, теории и практики. Том IV. Кн. 1. Теоретико-методологические основы проектирования технологий обучения взрослых / Под ред. А. Е. Марона. – СПб : ИОВ РАО, 2000. – 216 с.
3. Современные США. – Москва : Политиздат, 1988. – 542 с.
4. Экономическое положение капиталистических и развивающихся стран. Обзор за 1988 – начало 1989 гг. – Москва : Правда, 1989. – 206 с.
5. Современные США. – Москва : Политиздат, 1988. – 542 с.

Якущенко В. А., Шульга Л. И., Пиминов А. Ф.

Национальный фармацевтический университет, Харьков, Украина

Нартов П. В.

Харьковская медицинская академия последипломного образования, Харьков, Украина

Yakushchenko V. A., Schulga L. I., Piminov A. F.

National university of pharmacy, Kharkov, Ukraine

Nartov P. V.

Kharkov Medical academy of Postgraduate Education, Kharkov, Ukraine

УДК 37.378.046.4

ПОСЛЕДИПЛОМНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ФАРМАЦИИ И МЕДИЦИНЫ В УКРАИНЕ В УСЛОВИЯХ МЕДИЦИНСКОЙ РЕФОРМЫ

POSTGRADUATE PREPARATION OF SPECIALISTS OF PHARMACY AND MEDICINE IN UKRAINE IN CONDITIONS OF MEDICAL REFORM

Существующая в Украине система здравоохранения морально устарела и требует серьезного реформирования. С целью повышения качества медицинского обслуживания населения в Украине проводится медицинская реформа. В статье изложены основные тезисы и принципы, заложенные в новую концепцию системы здравоохранения нашей страны. Исходя из положений реформы здравоохранения, для адаптации к новым потребностям практической медицины сформулированы основные направления усовершенствования системы последипломного образования врачей и провизоров.

Ключевые слова: медицинская реформа; врач; провизор; последипломное образование; повышение квалификации.

The existing health care system in Ukraine is morally obsolete and requires serious reform. In order to improve the quality of medical care for the population, medical reform is being carried out in Ukraine. The article outlines the main theses and principles laid down in the new concept of the healthcare system of our country. Based on the provisions of the health care reform, the main directions for improving the postgraduate education system of doctors and pharmacists have been formulated to adapt to the new needs of practical medicine.

Key words: medical reform; doctor; pharmacist; postgraduate education; advanced training.

Всемирная федерация медицинского образования сформулировала концепцию развития последипломного образования специалистов фармации и медицины, как непрерывное обучение на протяжении всего профессионального пути врачей, провизоров и представителей младшего медицинского персонала в рамках созданной в каждой стране специальной системы обучения специалистов данного профиля после получения высшего или среднеспециального образования. В нашей стране также действует хорошо отлаженная система последипломной подготовки специалистов фармации и медицины, которая включает в себя целый ряд профильных учебных заведений и факультетов, в которых медицинские работники проходят переподготовку на циклах тематического усовершенствования и предаттестационных циклах, в интернатуре, на стажировке и циклах специализации. Однако существующая сегодня система здравоохранения Украины требует существенного реформирования, поскольку заложена еще в советский период нашего государства и на сегодня это архаичная, коррумпированная структура, которая не отвечает современному социальному и экономическому устройству государства и потребностям населения в медицинских услугах.

В настоящее время в Украине проводится медицинская реформа, которая призвана кардинально реорганизовать медицинскую службу и, как результат проведенной работы, ожидается существенное улучшение качества обслуживания пациентов. Основные моменты медицинской реформы:

в основе лежит принцип «деньги идут за пациентом», государство финансирует лечебное учреждение не за мифические «койкодни», а за каждого конкретного больного;

создается «государственный гарантированный пакет» - это определенный перечень мероприятий и услуг, которые государство берет на себя и оплачивает по специальным тарифам (экстренная помощь, первичный прием у семейного врача и паллиативная помощь), а остальные услуги становятся платными;

создается Национальная служба здоровья, которая будет заключать договора с учреждениями здравоохранения об оплате работы в рамках гарантированного государством пакета и будет осуществлять выбор медицинских услуг, оплату и контроль;

льготы для ранее установленных групп населения сохраняются;

внедряется электронная система здравоохранения eHealth - электронные медкарты, запись на прием и контроль за назначениями врача он-лайн.

Исходя из условий реформы, врач будет получать зарплату в зависимости от количества пациентов, заключивших с ним договор или обратившихся к данному специалисту, то есть он, чтобы победить, в конкурентной борьбе с коллегами сам заинтересован в повышении своего профессионального уровня. В таких условиях существующая система повышения квалификации вынуждена серьезно измениться. На наш взгляд повышение квалификации специалистов фармации и медицины должно развивать новые формы и методы подготовки, в частности:

с целью мобильности процесса переподготовки целесообразно внедрять 3-4 дневные курсы-тренинги, чтобы в краткие сроки обучить специалистов новым методикам;

для реального осуществления принципа «обучения через всю жизнь» развивать дистанционное обучение не только на циклах повышения квалификации, но и он-лайн консультации специалистов, тематические вебинары и т. д.;

для эффективного освоения практических навыков необходимо создавать симуляционные и имитационные центры;

развивать телемедицину и т.д.

В новых условиях работы необходимо избавляться от формального повышения квалификации. Каждый преподаватель теперь просто обязан быть на передовых позициях новых научных достижений, креативно подходить к своей работе, быть действительно ведущим специалистом в своей области. Необходимо осознать, что мы вступаем в эпоху конкурентной борьбы за слушателя, теперь провизорам и врачам не нужны просто курсы

для получения сертификата, свидетельства или другого документа о повышении квалификации, им нужны знания, передовые технологии и навыки работы.

Список использованных источников

1. Авксентьев, М. Ю. Анализ рынка освітніх послуг в Україні / М. Ю. Авксентьев // Формування ринкових відносин в Україні. – 2014. – № 12. – С. 103-110.
2. Бабій, Р. Л. Менеджмент у розвитку вищої освіти і науки / Р. Л. Бабій // Формування ринкових відносин в Україні. – 2013. – № 11. – С. 174-176.
3. Брітченко, І. Г. Виши України на вітчизняному освітньому ринку МВА / І. Г.
4. Брітченко, Ю. Ю. Євіч, А. О. Князевич // Економіка. Фінанси. Право. 2014. – № 2. – С. 7-11.
5. Карпенко, М. М. Світовий досвід планування підготовки спеціалістів відповідно до прогнозованих потреб суспільства / М. М. Карпенко // Стратегічні пріоритети. – 2014. – № 1. – С. 129-134.
6. Community pharmacists: a forgotten resource for palliative care / P.A. Tait, J. Gray, P. Nakendorf et al. // *BMJ Support Palliat Care*. – 2013. – Vol .1, № 3 (4). – P. 436-443.
Patients and general practitioners have different approaches to email consultations / C.S. Hansen, K.L. Christensen, R. Ertmann // *Dan Med J*. – 2014. – Vol. 61 (6). – P. 248–252.
7. Promotion of next generation primary care physicians: Initiatives in the university training of medical students / E. Blozik, M. Ehrhardt, M. Scherer // *Bundesgesundheitsblatt Gesundheit sforschung Gesundheitsschutz*. – 2014. – Vol. 57 (7). – P. 892–902.