

Казаренков В. И.

Российский университет дружбы народов, Москва, Россия

Kazarenkov V. I.

RUDN University, Moscow, Russia

УДК 378.046.4(470+476)

СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ДРУЖБЫ НАРОДОВ И РЕСПУБЛИКАНСКОГО ИНСТИТУТА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

COOPERATION OF THE RUSSIAN UNIVERSITY OF FRIENDSHIP OF PEOPLES AND THE REPUBLICAN INSTITUTE OF HIGHER SCHOOL BELARUSIAN STATE UNIVERSITY TO IMPROVE FURTHER EDUCATION FOR ADULTS

Сотрудничество России и Белоруссии в области образования и науки имеет многолетние традиции. В рамках многочисленных научных и научно-практических мероприятий, которые проводятся в России и Белоруссии расширяются и углубляются дружеские и партнерские отношения, развивается опыт межкультурного взаимодействия. В данной публикации кратко излагается опыт сотрудничества ученых РУДН и РИВШ БГУ в совершенствовании дополнительного образования взрослых в условиях университетской образовательной среды.

Ключевые слова: сотрудничество российских и белорусских ученых; дополнительное образование взрослых.

Cooperation of Russia and Belarus in the field of education and science has a long tradition. In the framework of numerous scientific and scientific-practical events, which are held in Russia and Belarus are expanding and deepening friendly relations, develops the experience of intercultural interaction. This publication summarizes the experience of cooperation of scientists of PFUR and the national Institute for higher education, Belarusian state University to improve further education for adults in terms of University educational environment.

Keywords: cooperation between Russian and Belarusian scientists; additional education of adults.

Сотрудничество России и Белоруссии в области образования и науки имеет многолетние традиции. Профессорско-преподавательский состав Российского университета дружбы народов высоко ценит достижения белорусских ученых практиков, совершенствуя содержание, методы и формы сотрудничества. Многие приоритетные проекты научного и образовательного характера реализуются в рамках проектов Союзного государства России и Беларуси, а также, в рамках Сетевого университета стран СНГ.

Автор настоящей публикации имеет многолетний опыт совместной творческой деятельности с белорусскими учеными и специалистами, которые начинались еще в середине XX века и продолжают по настоящее время. Совместно с коллегами из Белорусского государственного университета, Республиканского института высшей школы и других белорусских вузов осуществляется успешное сотрудничество в области науки и образования: проводятся совместные исследования, научные конференции и семинары, мастер-классы для преподавателей, молодых ученых и студентов РУДН и белорусских университетов. В рамках многочисленных научных и научно-практических мероприятий, которые проводятся в России и Белоруссии расширяются и углубляются дружеские и партнерские отношения, развивается опыт межкультурного взаимодействия.

Особое место занимает многолетний опыт сотрудничества РУДН и РИВШ БГУ. Среди основных направлений совместной творческой деятельности ученых данных учреждений можно выделить совместные исследовательские проекты, академическую мобильность, организация международных научно-практических и научно-методических конференций и семинаров, а также, сотрудничество в совершенствовании университетской подготовки специалистов и дополнительного образования взрослых в условиях университетской образовательной среды. На современном этапе наше сотрудничество активно поддерживают руководители белорусского института (ректор, профессор Гайсенюк В.А., проректора, доценты Титович И.В., Шупляк В.И.) и преподаватели (профессора Шейнов В.П., Лобанов А.П., Макаров, А.В., доценты Волнистая М.Г., Дроздова Н.В., Сизанов А.Н. и другие).

Одной из актуальных проблем современной психологической науки является проблема профилактики отрицательных эмоциональных состояний у преподавателей. Интенсификация профессиональной деятельности педагога, необходимость активного решения им социальных проблем, изменение характера профессиональной деятельности в интенсивно обновляющемся социуме, требует от человека значительных затрат - интеллектуальных, психологических и физических ресурсов.

Автором данной публикации разработан и внедрен в практику дополнительного образования взрослых в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов в РУДН курс «Школа стресс-менеджмента», программа которого ориентирована освоение слушателями знаний и способов деятельности по профилактике отрицательных эмоциональных состояний, в частности, стрессовых состояний.

Несмотря на очевидность существования проблемы подготовки педагога к «управлению собой», к саморегуляции, к сохранению собственного физического и психического здоровья, таковой в дополнительном образовании взрослых уделяется недостаточно внимания.

На занятиях данного курса педагоги осваивают вопросы физического и психического здоровья человека средства профессионального и личностного развития; саморегуляции эмоциональных состояний в процессе профессиональной деятельности; зависимости профессиональной деятельности от физического состояния; изучают факторы, влияющие на физическое и психическое здоровье человека. В дальнейшем преподаватели осваивают способы и средства психофизической подготовки как в системе аудиторных, так и внеаудиторных занятий, включая самостоятельные занятия в домашних условиях. Теоретико-методические и практические занятия проводятся параллельно. Педагогам предлагается изучение следующих вопросов: жизнедеятельность человека и проблемы адаптации; факторы и показатели психического и физического здоровья личности и профессионала; эмоциональные состояния человека; отрицательные эмоциональные состояния и их влияние на социальную и профессиональную деятельность педагога; самопознание и саморегуляция; стрессовые ситуации в жизни человека, профессионала; взаимодействие как центральный процесс социальной и профессиональной деятельности педагога; взаимосвязь психофизической и коммуникативной подготовки педагога; эффективное управление собой как базовое условие качества жизни человека и профессионально-педагогической деятельности.

В системе аудиторных занятий педагогам предлагались различные методики, повышающие стрессоустойчивость, работоспособность человека. Им предлагается освоить базовые положения по мышечной релаксации, работе с образами (имаготерапии), аутогенной тренировке. В системе дополнительного образования преподаватели успешно осваивают и другие способы самоорегуляции эмоциональных состояний. Среди таковых изменение направленности сознания (различные варианты этого способа саморегуляции - отвлечение; отключение; переключение).

В рамках сотрудничества в научной деятельности с учеными РИВШ (В.П.Шейнов, А.П.Лобанов), нами были апробированы различные варианты организации и проведения

практических занятий со преподавателями российских и белорусских вузов на основе исследования эффективности освоения слушателями различных способов снятия у себя эмоционального напряжения. На курсах повышения квалификации нами совместно изучалась эффективность педагоги освоения и использование преподавателями защитных механизмов. В частности, изучались и особенности преодоления педагогами нежелательных эмоций или снижение их выраженность с помощью стратегий, называемых механизмами защиты (по З. Фрейду): уход; идентификация; проекция; смещение; отрицание; вытеснение; регрессия; реактивное образование. После проведения исследований в рамках научного сотрудничества проводился совместный анализ полученных данных и осуществлялся поиск новых подходов в работе по развитию у преподавателей опыта профилактики стрессовых ситуаций, осуществлялся поиск путей совершенствования деятельности слушателей в освоении содержания предлагаемого материала на основе индивидуализации и дифференциации обучения в «Школе стресс-менеджмента». В рамках сотрудничества с учеными РИВШ нами были успешно разработан и внедрен комплекс научно-методических рекомендаций для слушателей.

Как показывает практика работы «Школы стресс-менеджмента», сотворчество ученых РУДН и РИВШ БГУ позволяет совершенствовать процесс организации и проведения занятий курса дополнительного образования. В частности, нам удалось успешно осуществлять отбор содержания, выбор методов, средств и форм занятий, повышающих качество работы по формированию у преподавателей вуза опыта предупреждения стрессовых состояний на основе активизации их интеллектуальных, волевых и эмоциональных ресурсов. В ходе лекций и практических занятий у педагогов, прошедших курс психофизической подготовки наблюдалось хорошее самочувствие, выражающееся в повышенной работоспособности, качестве результатов в учебной и профессиональной деятельности, а также, улучшении межличностного взаимодействия.

Развитие у педагогов опыта саморегуляции эмоциональных состояний в системе дополнительного образования взрослых осуществлялось нами в различных вариантах. Для преподавателей организовывались отдельные курсы по данной проблематике, а также, отдельные занятия в рамках курсов по специализации. Для успешного освоения слушателями курсов переподготовки и повышения квалификации базовых знаний и умений по данной проблематике проводились индивидуальные и групповые консультации; использовалась интеграция аудиторных и внеаудиторных занятий. Большое внимание уделялось самообразовательной деятельности педагогов - проводились консультации с использованием Интернет - технологий и другие виды педагогического и психологического сопровождения слушателей курсов.

Сотрудничество с учеными Республиканского института высшей школы в совершенствовании дополнительного образования взрослых было успешным и чрезвычайно важным событием в условиях развития партнерских и дружеских отношений российских и белорусских ученых и специалистов в области науки и образования. Автор публикации ориентирован на дальнейшее углубления исследовательской и практической деятельности с белорусскими коллегами в сфере дополнительного образования взрослых в университетской образовательной среде.

Список использованных источников

1. Бодров, В. С. Психология стресса / В. С. Бодров. – М. : ИНФРА-М, 2006..
2. Казаренков, В. И. Университетская подготовка специалиста: формирование опыта саморегуляции эмоциональных состояний / В. И. Казаренков // Российский научный журнал. – 2015. – №1(44). – С 10-107.

3. Леонова, А. Б. Психологические технологии управления состоянием человека/ Леонова А. Б., Кузнецова А. С. – М. : Смысл, 2007.
4. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – М.: Akademia, 1996.
5. Шульц, И. Г. Аутогенная тренировка/ И. Г. Шульц. – М. : Медицина, 1985.

Кузьминова Т. Н., Молофеев В. М., Хухлындина Л. М.
Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь
Kuzminova T. N., Molofeev V. M., Huhlyndina L. M.
Belarussian State University, Minsk, Belarus

УДК 378.091.212.5-027.63

СИСТЕМА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

SYSTEM OF FOREIGN STUDENTS' PREUNIVERSITY PREPARATION FOR LEARNING PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAMMES

В статье рассматривается система довузовской подготовки иностранных граждан в ведущем университете Республики Беларусь – Белорусском государственном университете. Анализируются основные элементы этой системы, их тесная взаимосвязь, приводятся конкретные примеры её реализации.

Ключевые слова: довузовская подготовка иностранных граждан; профессиональная компетенция педагогов; образовательные программы; социокультурная адаптация.

In this article we describe the system of foreign students' preuniversity preparation in the leading university of the Republic of Belarus, the Belarussian state university. We analyze the key elements of this system, their correlation, and give examples of the system implementation.

Key words: foreign students' preuniversity preparation; teachers' professional competence; educational programmes; sociocultural adaptation.

Целью деятельности БГУ является обеспечение высокого качества подготовки кадров высокой конкурентноспособности на рынке образовательных услуг. Поэтому всё большую актуальность приобретают вопросы подготовки специалистов для зарубежных стран и университет стремится сохранить свои лидирующие позиции в обучении как отечественных, так и иностранных граждан. Их подготовка началась в БГУ в 1961 г. на подготовительном факультете, и за более чем 50 лет его окончили более 9 000 юношей и девушек из 122 стран мира.

Важнейшим элементом в системе довузовской подготовки иностранных граждан является повышение уровня профессиональной компетенции преподавателей. Именно от наличия высококвалифицированных кадров напрямую зависит качество предоставляемых образовательных услуг, а педагогическое мастерство во многом определяет и мотивацию иностранцев к обучению. Поэтому на факультете постоянно ищут новые формы повышения квалификации педагогов. Они традиционно повышают свою квалификацию в ГУО «Республиканский институт высшей школы» по разным программам, а преподаватели-филологи имеют возможность проходить переподготовку по специальности «Русский язык как иностранный».

Новые формы повышения уровня профессиональной компетенции преподавателей появились в 2018 г. Так, в рамках Соглашения, подписанного между БГУ и Российским университетом дружбы народов, началось сотрудничество по многим направлениям, в том