

Клишевич Н. С., Хацкевич О. В.

Республиканский институт высшей школы, Минск, Беларусь

Klishevich N. S., Khatskevich O. V.

National Institute for Higher Education, Minsk, Belarus

УДК 374.72

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ КАК ИДЕЯ LIFELONG LEARNING: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

ADDITIONAL ADULT EDUCATION AS AN IDEA OF LIFELONG LEARNING: INTERNATIONAL EXPERIENCE

Рассматриваются вопросы дополнительного образования как одного из основных направлений обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала в мировой практике. Анализируются современные тенденции в развитии образования взрослых.

Ключевые слова: дополнительное образование взрослых; образование в течение всей жизни; формальное образование; неформальное образование.

The issues of additional education are considered as one of the main directions of ensuring sustainable and effective development of human capital in international practice. Current trends in the development of adult education are analyzed.

Keywords: additional adult education; lifelong learning; formal education; non-formal education.

Современные образовательные реалии таковы, что за последние 10-15 лет в повышении квалификации и переподготовке педагогических и административных кадров высшей школы, произошли кардинальные перемены. Повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров имеет самый высокий количественный показатель среди отраслевых систем повышения квалификации и переподготовки кадров по республике, в том числе и по периодичности прохождения обучения каждым педагогическим работником.

Дополнительное образование взрослых является сегодня одним из основных направлений обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Республики Беларусь в целом. Это подтверждают и международные исследования, результаты которых говорят о том, что увеличение средней продолжительности образования взрослого населения в долгосрочной перспективе может привести к увеличению экономического роста и доходов на душу населения.

В сложившейся к настоящему времени социальной и экономической ситуации в мире, в постоянно меняющихся условиях рынка труда, в период технических усовершенствований существенно возросла роль непрерывного образования, так как растущие требования к профессиональной компетентности специалистов сделали образование на протяжении всей жизни условием их конкурентоспособности. Ценность однажды полученных знаний неизменно устаревает и меняет цели образования: постепенно «образование на всю жизнь» заменяется «образованием через всю жизнь» (Lifelong learning). Наряду с государственными организациями, занимающимися повышением квалификации и переподготовки в мире существует большое количество образовательных центров, деятельность которых направлена на исследование и организацию непрерывного образования, как в своей стране, так и организацию интернационального взаимодействия. Теоретические исследования в этой области знаний

возглавляют Институт образования ЮНЕСКО (Гамбург) и Международный Институт планирования образования (Париж). Швейцарская организация образования взрослых; Международный педагогический центр (Франция); Национальный институт образования взрослых (Великобритания). Российское участие осуществляется путем создания Ассоциации Образования Взрослых Северо-Запада, миссия которой определяется как развитие неформального образования взрослых.

В последние годы в зарубежных источниках, наряду с многолетними статистическими наблюдениями за влиянием уровня образования на заработную плату, занятость, мобильность и т.п., стали использоваться новые показатели, связанные с реализацией идеи образования на протяжении всей жизни. Были введены новые индикаторы в международный ежегодный мониторинг развития образования. Так, статистика OECD (Организация экономического сотрудничества и развития) ввела показатель «процент охвата населения 25-64 лет в продолженном обучении» в течение года или одного месяца. Самый высокий охват взрослого населения дополнительным образованием – в Финляндии, Швейцарии, США, Канаде, Швеции. В этих странах более половины работающего населения охвачены дополнительным образованием. С другой стороны, в мониторинг были введены показатели охвата обучением взрослого населения различными видами образования за пределами формального (extra formal education).

Важную роль в развитии системы непрерывного образования взрослых играет Программа международной оценки компетенций взрослых (Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC), реализованная в 2013 году. PIAAC представляет собой программу многоэтапной оценки профессиональных навыков и компетенций взрослого населения трудоспособного возраста в странах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Основными сферами исследования стали: грамотность, умение считать, способность по решению проблем в высокотехнологичной среде [2].

Абсолютным лидером в системе образования взрослых является Япония, опережая страны ОЭСР по всем категориям. Немного отстают от Японии Финляндия, Нидерланды, Швеция, Бельгия.

Среди основных тенденций в организации непрерывного образования можно назвать: переход к индивидуализированному обучению, отказ от академического содержания и переход к практико-ориентированному обучению, актуальность моделей коллективного обучения в командах, развитие дистанционных моделей образования и др.

Для общемировой практики образования взрослых характерны следующие тенденции: непрерывность; увеличение количества людей, задействованных в сфере образовательных услуг; широкий охват специалистов, повышающих свою квалификацию или стремящихся сменить профессию; значимость качества образования; ориентация на саморазвитие, самореализацию обучающихся в образовательной деятельности.

Успешное развитие экономики, общества, каждого человека должно сопровождаться процессом непрерывного образования - учения длиною в жизнь (lifelong learning). Главная идея нового подхода состоит в том, что непрерывное образование перестает быть лишь одним из аспектов образования и переподготовки; оно становится основополагающим принципом образовательной системы и участия в ней человека на протяжении всего непрерывного процесса его учебной деятельности. Модернизация любой системы не обходится без усовершенствования нормативно-правовой базы, также важным элементом развития дополнительного образования взрослых можно считать международные фундаментальные научные исследования, основанные на том, что уровень образованности населения должен опережать уровень развития производства. Одним из действенных инструментов для выработки направлений развития образования взрослых и достижения соглашений являются международные конференции и симпозиумы. Международная конференция ЮНЕСКО по образованию взрослых

проводится один раз в 12 лет. Первая Конференция состоялась в Эльсиноре (Дания) в 1949 г., последующие конференции проводились в Монреале (Канада) 1960 г.; Токио (Япония) 1972 г., в Париже (Франция) 1985 г., в Гамбурге (Германия) 1997 г., Белен (Бразилия) 2009 г. Международная конференция ЮНЕСКО по образованию взрослых (CONFINTEA) является важной платформой на международном уровне для диалога и принятия новых обязательств в области образования взрослых. Она является также одним из наиболее крупных форумов, возглавляемых ЮНЕСКО.

Конференции по образованию взрослых проводятся в Германии один раз в 5 лет с целью демонстрации значения дополнительного образования взрослых и вклада народных университетов в развитие данной сферы. Организатором конференции выступает Немецкая ассоциация народных университетов (DVV), имеющая представительства в более чем 30 странах мира.

Для Беларуси сохраняет свою актуальность потребность в общественном диалоге по вопросам модернизации и реформирования системы образования взрослых. Важную роль в данном процессе может оказать расширение связей с международным сообществом и интернационализация образования взрослых в нашей стране. Международные тенденции в свою очередь диктуют необходимость осмысления таких понятий, как социальное партнерство, образование на протяжении всей жизни, неформальное образование взрослых, устойчивое развитие и другие.

Если рассмотреть опыт развития непрерывного образования ведущих развитых стран, то, к примеру, непрерывное образование взрослых в Японии является одной из самых высоких ценностей и пользуется большим вниманием и поддержкой со стороны государственных органов. Система “пожизненного найма” является основной особенностью жизненного уклада японцев, она создает населению уверенность в завтрашнем дне, так как работник практически «спасен» от увольнения. С целью стимулирования своих работников к большим достижениям и обеспечения большего уровня преданности своих сотрудников японские компании предоставляют работникам льготы и программы помощи. Цель образовательной политики государства заключается в том, чтобы создать общество, в котором люди могут учиться в любом возрасте, выбирать между различными возможностями для обучения и быть уверенными, что результаты их усилий будут соответствующим образом признаны. Японцы справедливо подчеркивают, что без высокого уровня образования всего народа экономические успехи были бы невозможны. И хотя современная Япония, как и все страны мира, стоит перед серьезными проблемами увеличения числа пожилого населения, тем не менее, ее успехи в сфере образования взрослых продолжают оставаться поучительными.

Главной целью политики непрерывного обучения взрослых в Финляндии является обеспечение наличия и компетентности трудовых ресурсов, поддержание стремления продлить трудовую жизнь населения, повысить количество занятого населения, создание условий для обучения в течение всей жизни. Следствием этого является широкое предложение многообразных видов обучения в различных учебных организациях, позволяющих взрослым учиться, совмещая учебу со своей основной работой. Также существуют различные формы организации обучения: от заочного до дистанционного, с применением информационных технологий. Обучение взрослых с целью получения специальности или ученой степени ведется бесплатно, что же касается остальных форм обучения, то наряду с бесплатными курсами предлагаются и курсы с частичной оплатой. Министерство просвещения финансирует обучение взрослого населения и отвечает за его развитие – этот факт свидетельствует о заинтересованности государства в непрерывном образовании взрослого населения.

Анализируя систему непрерывного образования в Швеции, можно констатировать тот факт, что непрерывное образование взрослых помогает шведам не только лучше адаптироваться, но и делает их в получении знаний мобильнее граждан других стран. Серьезная правительственная и правовая поддержка способствует развитию

негосударственных учебных заведений и неформального (без выдачи официального документа) образования для взрослых. Шведская система образования взрослых помогает людям получить разностороннее образование, основанное на непрерывном обучении, способствует развитию демократии, равенства, добрых отношений между различными социальными культурными группами, повышает культурный уровень народа.

Таким образом, для успешного развития системы дополнительного образования взрослых в каждой стране важно взаимодействие государственных учреждений и организаций, занимающихся разработкой образовательной политики в Беларуси (представители Министерства образования, депутаты); провайдеров неформального и дополнительного образования (представители негосударственных некоммерческих организаций, государственных учреждений, коммерческих структур, индивидуальные предприниматели); представителей международных организаций (эксперты в области НФО из других стран); доноров, заинтересованных в инвестировании в программы неформального образования.

Список использованных источников

1. Манифест по образованию взрослых в XXI веке / Европейская ассоциация образования взрослых. – Режим доступа: <http://adukatar.net/evropejskij-podhod-k-neformal-nomu-obrazovaniya-vzrosly-h-v-21-veke>. – Дата доступа: 16.10.2018.
2. Education at a Glance 2017 (Summary in Russian): OECD Indicators = Взгляд на образование 2017: Показатели ОЭСР / Организация экономического сотрудничества и развития. – Режим доступа: https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017/summary/russian_9e728077-ru?isSummaryOf=/content/book/eag-2017-en. – Дата доступа : 16.10.2018.